



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO**  
**VICERRECTORIA ACADÉMICA**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL**

**PROCESOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD**

**CURRICULAR PROCESSES IN HIGHER QUALITY EDUCATION**

**Grupo de investigación:**

Psique y Sociedad

**Investigador principal:**

Esperanza Maria Gonzales Marín

[esperanzamariagonzalezmarin@fumc.edu.co](mailto:esperanzamariagonzalezmarin@fumc.edu.co)

**Co-investigador 1:**

Jualiana Montoya Otalvaro

[julianaandreamontoyaotalvaro@fumc.edu.co](mailto:julianaandreamontoyaotalvaro@fumc.edu.co)

**Co- Investigador 2:**

Adriana Marcela Rojas Gil

[adrianamarcelarojasgil@fumc.edu.co](mailto:adrianamarcelarojasgil@fumc.edu.co)

**Asistente de investigacion:**

Juan José Córdoba López

[juanjosecordobalopez@fumc.edu.co](mailto:juanjosecordobalopez@fumc.edu.co)

**Resumen:**

El presente artículo de investigación, contempla una revisión bibliográfica de los procesos curriculares en educación superior, considerando que, las instituciones universitarias, en el ejercicio de prestar un servicio pedagógico integral, deben garantizar por medio de sus currículos y planes de estudio la calidad, pertinencia y competitividad académica ante las nuevas demandas del medio social.

Asimismo, este artículo permitirá nutrir teóricamente conceptos enmarcados a la educación superior con calidad, en pro de visibilizar la necesidad que tienen las IES por autoevaluar periódicamente su acción formativa de acuerdo a metodologías y procesos curriculares establecidos, con el fin de hallar oportunidades de mejora.

**Palabras claves:** Currículo, metodología, lineamientos pedagógicos y curriculares, calidad.

**Abstract:** This research article contemplates a bibliographic review of the curricular processes in higher education, considering that university institutions, in the exercise of providing a comprehensive pedagogical service, must guarantee through their curricula and curricula quality, relevance and academic competitiveness before the new demands of the social environment.

Likewise, this article will allow to nurture concepts framed to higher education with quality, in order to make visible the need for HEIs to periodically self-evaluate their formative action according to established methodologies and curricular processes, in order to find opportunities for improvement

**Keywords:** Curriculum, methodology, pedagogical and curricular guidelines, quality.

## **1. Introducción.**

La educación que tiene por objeto la producción y la reproducción de saberes, ejerce de forma intrínseca un método transformador para que el ser humano arribe al pico predominante como es la autorrealización. Por esta razón, las instituciones de educación sostienen el compromiso implícito de diseñar programas de aprendizaje que, integren la diversidad cultural de la sociedad y la emisión de estrategias innovadoras que posibiliten una formación con calidad.

En este sentido, la historia de la educación universalmente ha tenido cambios significativos en la administración de procesos de enseñanza, que hacen mayor énfasis en las IES, y se dan precisamente por la necesidad incesante de fundar planes y metodologías que respondan a las necesidades del medio competitivo.

Desde luego, interesa evaluar los procesos que se desarrollan en dichos campos, ya que delegan la oportunidad de comprender globalmente dinámicas de conocimiento y transmisión del mismo con el fin de promover prácticas al servicio de la innovación que potencialicen el ejercicio formativo; un cosmos tan versátil como se presenta en la actualidad, exige grandes transformaciones.

Por esta razón, las IES día a día se enfrentan a grandes desafíos que, están precisamente relacionados con la manera de instruir u orientar las acciones formativas ante unas generaciones tan variables y exigentes, estrechamente asociados a la tecnología.

En este sentido, interesa poner en manifiesto, la importancia que tiene para los claustros de ciencia y conocimiento, establecer a través del currículo y planes de estudio, metodologías de enseñanza que se adhieran a las necesidades sociales, preservando la calidad en la formación de profesionales que el mercado laboral requiere.

## **2. Antecedentes del Problema**

El actual Plan Nacional de Desarrollo (PND-2018-2022), establece dentro de sus lineamientos estratégicos un pilar para la educación superior, constituyendo el pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación como un sistema para construir el conocimiento de la Colombia del futuro, que parte del compromiso por duplicar la inversión pública y privada en ciencia, tecnología e innovación y la equidad de los grupos étnicos.

Es la visión que aprecia la autoridad nacional como una oportunidad a construir país, que desde los escenarios de educación se adopten estrategias que vinculen la facultad humana por innovar al servicio de la ciencia y la tecnología, siendo el Ministerio de Educación el ente encargado de hacer cumplir estos requerimientos a nivel departamental y regional por medio de currículos que garanticen el desarrollo de este pacto en los entornos de educación.

En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional refiere que currículo “es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”(2002).

Sustentado en la ley general de educación 115 de febrero 8 de 1994, entendiéndose como el código legal que señala las normas generales para regular el servicio de la educación, fundamentado en la constitución política de Colombia, otorgándole al sujeto la posibilidad de construir conocimiento a través del uso de herramientas técnicas para la consolidación de su propio criterio y toma decisiones sin coartar rasgos culturales.

De esta manera, la administración de procesos curriculares, que claramente requiere de la gestión que se estructura en cuatro ejes de acción; Planeación, organización, liderazgo y evaluación (Fainholc, 2006); es sin duda, la molécula fundamental dentro del marco educativo de instituciones de educación superior públicas y privadas, en la cual se estructura la transferencia del conocimiento en contextos de enseñanza, conservando la integración pluridiversa de los actores que intervienen en dichos escenarios relacionados con los estilos de aprendizaje y alcanzar nuevos retos.

Este punto de vista, requiere hallar un equilibrio entre los distintos agentes que constituyen un claustro de ciencia, saber y entendimiento ligado a unos objetivos específicos para obtener respuestas puntuales según su objeto social; de este modo, los procesos curriculares ofrecen una visión innovadora en dichos contextos, dada la necesidad latente por desarrollar nuevos saberes y romper esquemas tradicionales que limitan las acciones formativas y paralizan la oportunidad de comprender desde ópticas modernas las dinámicas de conocimiento.

### **3. REVISION DE LITERATURA**

En el ejercicio de producir y fomentar el conocimiento y, garantizar la calidad de un derecho esencial para el hombre, es necesario que las IES tengan en cuenta el contexto real bajo el cual operan, dadas la cualidades, habilidades y condiciones tan diversas con las que arriban sus educandos, de esta manera, se estaría atendiendo necesidades significativas para dar inicio a un proceso de formación efectivo y con calidad, por medio del desarrollo de metodologías que abarquen de manera colectiva realidades subjetivas.

Es así, como el objeto de enseñar y formar demanda la responsabilidad de instaurar metodologías de educación idóneas que respondan de manera objetiva y real a la formación integral de una ciencia o especialidad. Aguilera Hintelholher (2013). define metodología como:

“un proceso que consiste en evaluar los elementos inmersos en los métodos que son aplicados en determinada acción, relacionándolo a su vez con fundamentación teórica, articulación ética, razonabilidad, su utilidad aplicada y los procedimientos de control que se utiliza para verificar la calidad” (p.10).

Así, las metodologías ejercen una función esencial, convirtiéndose en la principal vía de acceso a la información la identidad, la cultura, el contacto social y, por ende, la construcción colectiva de saberes que, por medio de métodos, técnicas o estrategias busca la participación bidireccional de los miembros que conforman un claustro de conocimiento.

Tradicionalmente, las metodologías de educación superior eran desarrolladas al interior de un aula de clase donde la información era transmitida netamente por la docencia universitaria y el estudiante asumía una postura receptiva y poco participativa, centrándose únicamente en la adquisición técnica del conocimiento.

Lo que, en efecto, no resultaba ser una metodología con métodos eficientes dentro de la formación integral que se ha pensado desde el ámbito académico y profesional, estimulando la creación de nuevas iniciativas, programas o planes de estudio en pro de una educación con calidad.

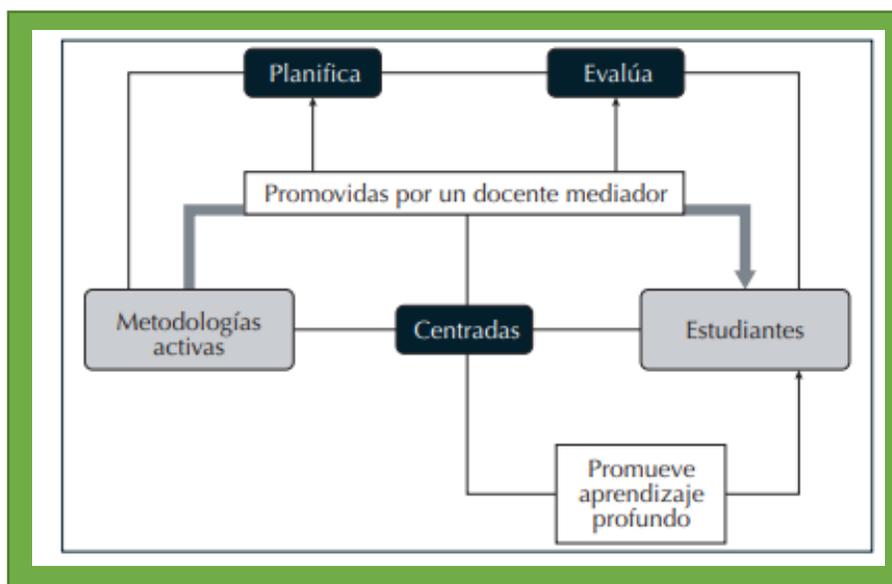
En la actualidad, el diseño de metodologías de aprendizaje ha sido diverso, pretendiendo que el estudiante posea una participación activa dentro de su proceso formativo. Como ha sido mencionado en capítulos anteriores, la globalización ha sido la razón principal para generar transformaciones en la forma de impartir el conocimiento, siendo el estudiante quien lo elabore y el docente quien lo oriente. Por eso “El desafío para la docencia universitaria es, entonces, transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje que transmite información a uno que promueve la participación de los estudiantes”. Quiroz y Maturana (2017 p. 118).

Si bien, el reto dentro de la educación superior es modificar e incluir metodologías modernas que impulsen el aprendizaje activo, dentro de ellas se hace necesario la inserción de las TIC's, lo que implica que la figura docencia esté capacitada para tener dominio apropiado de la información y

aplicarla de forma novedosa en espacios de saberes, considerando que las nuevas generaciones guardan estrecha relación con el uso de las tecnologías. Según (Oblinger y Oblinger, 2005). Citado de Quiroz y Maturana (2017). “viven en una cultura de interacción y su paradigma comunicacional se basa en la interactividad al usar un medio instantáneo y personalizable como Internet”. (p. 120). haciendo de esta un entorno habitual.

Dentro de las metodologías activas que según Labrador y Andreu (2008) “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” citado de Quiroz y Maturana. (p. 121). se busca incorporar situaciones, hechos o acontecimientos reales de tal modo, que el estudiante logre desarrollar por medio de las actividades formativas, competencias y aptitudes como el trabajo en equipo, la gestión de la información, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad y la reflexión de saberes comunitarios, que favorezcan el desarrollo profesional visto en cualquiera de sus dimensiones como el ser, saber, saber hacer.

Ilustración 1: Metodologías Activas



Fuente: Quiroz y Maturana (2017). Tomado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>.

A propósito, la Fundación Universitaria María Cano, dentro de su proceso curricular vincula la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos), una metodología de enseñanza novedosa en el sentido que, es el estudiante quien construye su proceso de enseñanza mediante la formulación de casos que deberán ser solucionados de manera creativa, sirviéndose de la investigación para generar resultados efectivos.

Restrepo G. (falta por año) considera que:

“Los metaobjetivos de esta estrategia, es decir, los objetivos que van más allá de los objetivos institucionales, son el desarrollo de habilidades del pensamiento, la activación de procesos cognitivos en el estudiante y, ante todo, la transferencia de metodologías de acción intelectual” (p. 10 y 11).

Consolidándose como una de las metodologías de enseñanza más significativas dentro de este claustro de formación profesional, que requiere por parte del estudiante una participación activa para llevar a cabo un ejercicio académico objetivo y práctico.

De manera que, para las instituciones de educación superior, la adopción de metodologías debe responder a las particularidades de un contexto en específico, acatando a las condiciones socioculturales para difundir la información de manera precisa y codificarla para generar nuevos conocimientos.

### **Lineamientos Pedagógicos Y Curriculares**

Construir programas de enseñanza que posibiliten la formación integral en IES, exige un proceso de elaboración riguroso en el cual sea posible proyectar la calidad de profesionales que llegan al medio competitivo; considerando que, las vías de educación que promulgan el conocimiento e innova en

los métodos de estudio, es a través de políticas reglamentadas que subyacen a metodologías y currículos.

Dicho lo anterior, el MEN (2019). como máximo ente regulador de toda acción académica establece que los lineamientos pedagógicos

“Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos”.

Por lo cual, dicho lineamiento pretende fundar estrategias de educación para lograr objetivos a fines con las demandas sociales, potencializando a su vez las capacidades y habilidades del ser humano en un proceso de transformación comunitaria.

Asimismo, el MEN (2019). también fija dentro de su estructura normativa lineamientos curriculares definiéndolo como:

“las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación”.

Por tanto, ambos lineamientos configuran las prácticas pedagógicas son consideradas el resultado de las metodologías propuestas como mecanismo para difundir, expandir y construir conocimiento; son el insumo de aprendizaje orientada por un currículo que, individuos en proceso de formación logran concebir de manera consciente la pertinencia de la enseñanza para ser aplicada y adaptada a situaciones reales. Entendidas estas como:

proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve” (p.25).

### **Tres Componentes De La Educación Superior**

La educación superior como último periodo de enseñanza y aprendizaje formal en el cual las personas buscan especializarse y profundizar en teorías para adquirir mayor nivel de educación mediante un servicio de formación profesional, sostiene la responsabilidad de ejecutar una función con calidad que permita expansión de resultados académicos a nivel internacional, nacional, departamental y local. Por ello, enfoca su quehacer en tres componentes de educación como lo son docencia, investigación, extensión y proyección social.

Estos tres componentes que se articulan de forma simultánea son las nuevas tendencias del siglo XXI para que las IES potencien el ejercicio profesional de sus educandos a través del currículo institucional que determina los procedimientos, metodologías o estrategias para estos puedan ser implementados.

La figura docente que dentro del proceso de educación orienta, indica y asesora las diferentes actividades formativas, ya sea de manera presencial o virtual, se espera que promueva un aprendizaje que favorezca la práctica profesional; desde entonces, se espera que sea un docente con una trayectoria académica amplia al igual que su experiencia en función docente; teniendo en cuenta que la instancia en universitaria no es solo un lugar para absorber el conocimiento sino también un espacio interacción en el que es posible interactuar, recibir retroalimentación y conocer puntos de vistas y por supuesto el componente docencia debe estar preparado.

De Vicenzi (2011, p.2) citado de Ghenadenik (2017) “la experiencia y la vocación no alcanzan para ejercer la enseñanza universitaria, sino que es necesaria la formación pedagógica de los docentes de

niveles superiores” de tal modo que, en el afán de brindar contenidos con calidad, apliquen metodologías pedagógicas para el desarrollo y cumplimiento de función adecuada.

Precisamente, hablar de calidad no es cambiar por completo las metodologías de enseñanza, es una acción que requiere modificar y/o fortalecer las dinámicas de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a las exigencias actuales del mercado; por esta razón, la figura docente debe estar enterada de las nuevas demandas laborales y eso solo es posible por medio de la investigación.

Este componente es un pilar fundamental dentro de la educación superior específicamente del currículo universitario donde sea posible promover ejercicios investigativos por parte del estudiante en pro de desarrollar capacidades científicas para la construcción de saberes y la invención de soluciones a problemáticas de naturaleza social.

Pues ante las nuevas dinámicas de desarrollo mundial, la investigación y la educación superior aparecen como la principal vía de acceso a este proceso, considerando que las capacidades científicas e investigadoras son estrictamente elaboradas para dar respuesta práctica a una problemática que acoge un territorio permeado por los impactos políticos poco favorables, esto a su vez, como un recurso para fortalecer el quehacer de una disciplina o profesión que aporta al desarrollo de la nación. La educación que favorece las líneas de la equidad social, el desarrollo y la oportunidad para mejorar la calidad de vida de las personas, a través de la investigación es posible robustecer la reproducción actual de conocimiento y nutrir la capacidad de razonamiento crítico y analítico para todo sujeto que pertenece a una democracia y busca contribuir a una sociedad más civilizada e incluyente.

De este modo, la investigación como una de las técnicas de estudio, perfora las vías que conducen al fortalecimiento de la sociedad civil en términos de derechos humanos, equidad, disminución de las desigualdades socio-económicas y liberación política; este proceso es conocido como extensión universitaria, que según Rama (2008).

Es un sistema de prestación de servicios para los estudiantes y la comunidad; agrega que la tradicional concepción de la extensión universitaria se ha ido diluyendo, asociada a la democratización de las sociedades y a nuevas formas de expresión de la extensión, que incorporan la innovación, la inclusión social o la internacionalización. Citado de Tinoco y Vizarrata (2014, p. 40).

Lo que resulta ser una oportunidad para intercambiar experiencias y saberes, exhibir en otros contextos, territorios o regiones metodologías de estudio que respondan a problemáticas sociales, donde su único fin sea mitigarlas y contribuir al desarrollo de estrategias que permitan reparar las mismas. A su vez, que permite la extensión de vínculos por medio de la inmersión a nuevas culturas, proyectando así la responsabilidad social que tiene las IES con sujetos que se encuentran en proceso de formación y se interesan por conocer, indagar y relacionar otras apreciaciones y métodos aplicados en claustros de conocimiento.

A propósito, la María Cano en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Donde se expone expresamente que:

Educar, en este sentido, es ofrecer palabras, lenguajes, vocabularios, narrativas para que los otros puedan habitar el mundo, para que puedan ocupar un lugar en este. Es, asimismo, poner a disposición las preguntas, las trayectorias, los desarrollos, los saberes, los descubrimientos, las verdades temporales, las certezas, las incertidumbres. Es hacer una oferta de lo existente y a la vez propiciar espacios para que algo nuevo ocurra, para que las circunstancias se modifiquen. (P. 4)

Es así como ejercicios diagnósticos cobran importancia en la búsqueda de coherencia, solidez, calidad y participación, visibilizando la voz de todos los actores que participan del proceso de formación llevado a cabo por la institución, en relación directa a la identidad institucional que debe guiar todos los procesos que de esta práctica se desprenden.

Finalmente, respecto a lo anterior, González & González (2013) definen que “la extensión universitaria es el proceso que tiene como propósito promover cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria como parte de la contribución universitaria al desarrollo cultural”.

En otras palabras, la extensión permite establecer un diálogo permanente, respetuoso, riguroso y crítico, entre los saberes especializados de la academia (científicos, tecnológicos y artísticos) y los saberes y experiencias sociales, posibilitando una integración activa entre las IES y las instituciones sociales. Tinoco y Vizarreta (2014, p.41).

Ha sido incluso, una metodología que han implementado actualmente las IES como un mecanismo de interacción social y académico, donde los estudiantes tiene la posibilidad de cambiar parcialmente los hábitos de enseñanza para incluirse en otros procesos de aprendizaje; es decir, en otros campos de conocimiento, en función de promover, difundir y reflexionar mediante nuevas prácticas educativas, transferencia de conocimientos.

En síntesis, el sistema de educación superior subyace de criterios endógenos que agrupan recursos especializados en cabeza de docentes, administrativo y directivos, cobertura y accesibilidad, además de los recursos físicos, técnicos y tecnológicos, que determinan de manera formal los lineamientos pedagógicos que deben ser desarrollados sistematizadamente para cumplir a cabalidad con la reglamentación, asimismo, debe está ligada a criterios exógenos que son los que permiten aplicar el conocimiento adquirido por medio de currículos en contextos reales; garantizando así una educación superior con calidad.

#### **4. METODOLOGIA**

La metodología que se empleó para llevar a cabo la revisión bibliografica, es con enfoque cualitativo por cuanto permite realizar un analisis de la situación relacionada con las prácticas de enseñanza que se desarrollan al interior de claustros universitarios; igualmente, está basada en el proyecto Análisis

de los Diferentes Procesos Curriculares de la Fundación Universitaria María Cano, a la Luz de las Políticas Académicas Institucionales, cuya investigación fue de corte cualitativo.

## **5. Analisis y Discusión**

De acuerdo a los lineamientos establecidos por el MinEducacion, que tienen por objeto encausar las prácticas académicas de manera uniforme para las instituciones de educación superior, siendo este el fondo del artículo, se hace pertinente reconocer a grosso modo investigaciones que se han desarrollado en relación a los curriculares en educación superior con calidad.

A nivel internacional, en Argentina, la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y la Universidad Nacional del Litoral (UNL) desarrollaron una investigación que se titula Procesos Curriculares en Educación Superior, la cual tenía como objetivo identificar criterios epistemológicos y pedagógicos que sostienen estructuras curriculares y prácticas de conocimiento construidas a partir de principios de articulación entre disciplinas e instituciones; lo que permitió exponer las principales líneas de análisis de un estudio centrado en indagar los rasgos que constituyen los procesos de conocimiento y las estructuras curriculares que conforman los trayectos de formación universitaria cuando se proponen desde la articulación entre disciplinas y entre instituciones. Se enmarca en un proyecto de investigación mayor que se propone abordar esta temática en experiencias que se desarrollan en los demás niveles del sistema educativo en la región de Santa Fe, Argentina.

Donde además, fue posible considerar la cuestión del código curricular, por un lado, y la de la clase, por el otro, como dos unidades de análisis que vertebran este estudio; dando cuenta allí de las principales referencias teóricas de las cuales se parte y de las primeras hipótesis de trabajo que se están planteando. Finalmente, se exponen algunas direcciones de análisis que están apareciendo en el trabajo empírico.

A nivel nacional, la Universidad Distrital de Bogotá en el año 2018, titula su investigación procesos curriculares en educación superior en Colombia, en la que se explora de forma crítica el cambio que ha sufrido la calidad educativa en la educación superior colombiana desde la Constitución política de Colombia de 1991 hasta el Plan nacional de desarrollo 2014-2018, logrando interpretar los conceptos relevantes en este campo. Por otro lado, se obtiene un fundamento teórico de los resultados producidos en el área, que puede ser utilizado como referencia en investigaciones en torno al tema y en los procesos de registro calificado y acreditación. Lo que se presenta es una aproximación teórica desde el análisis de la veracidad de la información y la descripción de los resultados en términos del concepto de calidad educativa y sus antecedentes en la educación superior colombiana, en este estudio se evidencian las limitaciones del sistema actual de aseguramiento de la calidad y se plantea la necesidad de transformarlo.

A nivel departamental, la Universidad de Antioquia en el año 2002, dentro de la investigación que realiza en relación a la temática del presente artículo, analiza las tendencias curriculares hacia la formación para un ejercicio profesional multidisciplinario; de estudiar los cambios y las necesidades de integración, en medio de la complejidad de las organizaciones, se presentan propuestas para la formación de un currículo integrado y multidisciplinario. Para ello se toman las concepciones internacionales de la formación del contador (CPA Visión Project, Asociación Interamericana de Contabilidad -AIC- Conferencia de las Naciones Unidas sobre comercio y desarrollo UNCTAD), para elaborar un ideario que lleve a pensar un currículo con amplio contenido internacional y que recoja los avances de la Organización Mundial del Comercio en materia contable. Más allá de los contenidos, atiende otras razones para la transformación curricular, entre ellas la necesidad de hacer explícita la manera como la investigación estructura el currículo, y como garantiza el aprendizaje de las competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y valores. Con la enunciación del concepto

"currículo alternativo", explica los nuevos sentidos que adquieren en la perspectiva del ejercicio profesional multidisciplinario: las características generales del currículo, la pertinencia social, la internacionalización, la interdisciplinariedad y la flexibilización.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Si bien, las mismas instituciones de educación superior se ha interesado por explorar e indagar acerca de procesos curriculares, como un fin para favorecer su objeto social a través de metodologías de enseñanza que respalden la pertinencia en formación profesional, aun no se identifica una transformación novedosa desde el punto de vista magistral, ya que las clases continúan desarrollándose al interior de aulas académicas, sin permitirse transitar por otros espacios o lugares que acerquen a entornos reales para vivir de forma próxima experiencias académicas nutridas de verdad para dar soluciones objetivas y modernas.
- Las IES aún no reconocen la importancia de realizar un proceso de diagnóstico o autoevaluación periódico, en el que sea posible identificar debilidades en relación a metodologías, planes de estudio o prácticas de enseñanza que no estén ligadas con la pertinencia profesional.
- Las instituciones de formación profesional, si bien tienen la autonomía universitaria para crear sus currículos y estipular planes de educación deben garantizar la pertinencia, calidad y competitividad académica y laboral a sus educandos, esto solo se logra a partir del desarrollo de currículos ligados a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
- Con este artículo, se busca nutrir teóricamente conceptos enmarcados a la educación superior con calidad, considerando que la literatura indexada abarca la educación básica.

## REFERENCIAS

- Ministerio de educación Nacional (s.f). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior. Documento recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332\\_archivo\\_pdf\\_lineamientos.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf)
- Piloza-Cedeño, R. A. (2016). Diseño curricular para la carrera de economía de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí basado en competencias. *Praxis*, 12, 30-38. doi:<http://ezproxy.fumc.edu.co:2071/10.21676/23897856.1845>
- Proyecto Educativo Institucional Fundación Universitaria María Cano (2017). Documento recuperado de <http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/Presentacion%20PEI.pdf>
- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento: La educación en la era de la inventiva. Barcelona. Octaedro, PP.244. tomado de: <http://revistas.usal.es/index.php/eks/article/viewFile/14361/14747>.
- FUMC. (2017). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Fundación Universitaria María Cano. Tomado de: <http://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/Presentacion%20PEI.pdf>
- Escorcía C, Gutiérrez M, Henríquez A. (2001). La educación superior frente a las nuevas tendencias sociales del contexto. Universidad del Magdalena. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a06.pdf> NCIAS
- PND (2018-2022): Plan Nacional de Desarrollo. Pacto por la vida, pacto por la equidad. Tomado de: <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>
- Sen, A. (2007). Temas claves del siglo XXI. ¿Cómo juzgar la globalización? Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Barcelona: Ediciones Deusto. Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v16n30/v16n30a14.pdf>
- Manes (1997) citado de Cruz S, Sandi D. (2012). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. Tomado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Barrios y Faro (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVI. Número 27. Agosto-septiembre 2012. Tomado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>
- MinEducación, (2002). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Tomado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162264.html>.
- Fainholc, B. (2006). Rasgos de las universidades y de las organizaciones de educación superior para una sociedad del conocimiento, según la gestión del conocimiento. Revista de

Universidad y Sociedad del Conocimiento (rusc), 3(1). Tomado de: <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>

- López Jiménez, (2011): Las Problemáticas Curriculares En La Educación Superior Y Su Impacto En Los Procesos De Permanencia Y Graduación Estudiantiles. Tomado de: <file:///C:/Users/estudiante/Downloads/1568-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7597-1-10-20171107.pdf>.
- Aguilera Hintelholher (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. Estudios Políticos, vol. 9, núm. 28, enero-abril, 2013, pp. 81-103. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4264/426439549004.pdf>
- Quiroz, Maturana (2017). Una Propuesta De Modelo Para Introducir Metodologías Activas En Educación Superior. P. 118. Universidad Santiago de Chile. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Restrepo G. (año) Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Tomado de: <file:///C:/Users/Johan/Desktop/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProblemasABP-2040741.pdf>
- (Oblinger y Oblinger, 2005). Educating the Net Generation. Washington, DC: EDUCAUSE Citado de Quiroz y Maturana (2017). Una Propuesta De Modelo Para Introducir Metodologías Activas En Educación Superior. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>.
- Brown, G. y Atkins, M. (1988): Effective Teaching in higher Education. Londres: Routledge y (1990). Evaluar En La Universidad Problemas Y Enfoques. Madrid: Narcea. Metodologías De Enseñanza Y Aprendizaje Para El Desarrollo De Competencias <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ciadfumcsp/reader.action?docID=3228036&query=metodologias%2Ben%2Beducacion%2Bsuperior%2B>
- Huberman (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona (p. 25). Tomado de: [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso\\_docente/PORTAFOLIO9/G9ARMENIA\\_ALBALUCIA\\_ALARCON\\_INTROSPECCION.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO9/G9ARMENIA_ALBALUCIA_ALARCON_INTROSPECCION.pdf).
- Rama (2008). Citado de Tinoco y Vizarreta (2014, p. 40). Extensión universitaria, proyección social y su relación con la investigación y formación profesional en el marco del proceso de acreditación universitaria en la FII. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81640855006.pdf>.
- De Vicenzi (2011, p.2) citado de Ghenadenik (2017). Universidad de Palermo. Reflexión académica en diseño y comunicación: facultad de diseño y comunicación. Tomado de [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/636\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/636_libro.pdf)
- Gonzales y Gonzales (2013). ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria. Revista Congreso Universidad. Vol. II, N.º 2, 2013. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81640855006.pdf>

- Tinoco y Vizarreta (2014). Extensión Universitaria, Proyección Social Y Su Relación Con La Investigación Y Formación Profesional En El Marco Del Proceso De Acreditación Universitaria En La FII. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81640855006.pdf>.
- Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) - Universidad Nacional del Litoral (UNL), Argentina (2019). Procesos Curriculares en Educación Superior. Tomado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-01262019000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100002&lng=es&tlng=es)
- Universidad Distrital – Bogotá (2018). Procesos Curriculares en Educación Superior en Colombia. Tomado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322018000200004&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000200004&lang=es)
- Universidad de Antioquia (2002). Procesos Curriculares en Educación Superior en Colombia. Tomado de: <http://hdl.handle.net/10495/4994>