

**ESTRATEGIAS PARA DIAGNÓSTICOS OPORTUNOS Y REMISIONES PERTINENTES, TENIENDO COMO BASE EL MÉTODO GLENN DOMAN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE AUDIOLOGÍA BÁSICA, ESPECÍFICAMENTE EN LA AUDIOMETRÍA TONAL, EN POBLACIÓN CON SÍNDROME DE DOWN E INSUFICIENCIA MOTORA DE ORIGEN CEREBRAL ENTRE 4 Y 7 AÑOS DE EDAD EN LA CIUDAD DE MEDELLIN.**

**Autor 1**

**MILET MARCELA MONTOYA SANTANA  
FONOAUDIOLOGA  
FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO  
MEDELLIN COLOMBIA**

Actualmente es asesora de la IPS FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO, y del Hospital general de Medellín en el área de Audiología, orienta las asignaturas de Audiología I - II - III.

Fonoaudióloga egresada de la Fundación Universitaria María Cano en el año 2003, próxima a terminar especialización en Audiología en la Fundación Universitaria María Cano; ha realizado seminarios y diplomados entre ellos: Diplomado en Gestión Universitaria en el año 2002, Diplomado en Procesos Evaluativos del lenguaje desde un Enfoque Neuropsicológico en el año 2002.

Profesional con cuatro años de experiencia, con capacidad alta para trabajo en equipo, constante y cumplidora de los procesos a su cargo. Se ha desempeñado especialmente en el área de Audiología con procesos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y adaptación de audífonos.

**Autor 2**

**LINA MARIA TORO SIERRA  
FONOAUDIOLOGA  
FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO  
MEDELLIN COLOMBIA**

Actualmente es directora ejecutiva de la FUNDACION LUPINES IPS FUNDACION. Fonoaudióloga egresada de la Fundación Universitaria María Cano en el año 2003, próxima a terminar especialización en Audiología en la Fundación Universitaria María Cano; ha realizado seminarios y diplomados entre ellos: Diplomado en Gestión Universitaria, Diplomado en Procesos Evaluativos del lenguaje desde un Enfoque Neuropsicológico, Diplomado en Administración de Servicios de Salud.

**Resumen:** Analizando la problemática que se evidencia a nivel mundial, nace la inquietud de cómo optimizar los recursos más utilizados en la evaluación audiológica básica en población entre los 4 y 7 años de edad con Síndrome de

Down e Insuficiencia Motora de Origen Cerebral, creando de la mano del método Glenn Doman estrategias que faciliten el proceso de evaluación de estos menores. Para el desarrollo de la problemática mencionada se plantea como mejorar los procesos de evaluación y remisión, fusionándolos a las estrategias planteadas por el método Glenn Doman, específicamente en población con Síndrome de Down e Insuficiencia Motora de Origen Cerebral entre 4 y 7 años de edad en la ciudad de Medellín.

**Abstract:** Analyzing the problem that is evident worldwide, is born the initiative of how to optimize the resources used in the basic audiological evaluation in population between 4 and 7 years old with Down syndrome and cerebral insufficiency parent engine, thereby creating by the hand of the method of Glenn Doman strategies to facilitate the process of evaluation of these children. For the development of the problems mentioned arises as to improve the processes of evaluation and referral, fusion whit the strategies raised by the method Glenn Doman, specifically in people with Down syndrome and cerebral insufficiency parent engine between 4 and 7 years of age the city of Medellin.

**Palabras claves:** Insuficiencia Motora de Origen Cerebral, Síndrome de Down, pruebas audiológicas formales subjetivas, audiometría, Método Glenn Doman, discapacidad.

Inadequate parent engine Brain, Down syndrome, audiológicas formal subjective test, audiometry, Method Glenn Doman, disability

Al fusionar los planteamientos anteriores con el quehacer profesional de los fonoaudiólogos-audiólogos se observa que este juega un rol crucial en la detección e intervención temprana de alteraciones auditivas, ya que de la adecuada aplicación de pruebas existentes en el medio y de la rápida detección que se haga a través de ellas depende la posibilidad de brindarle al niño los elementos para desarrollar al máximo su potencial para la adquisición de habilidades necesarias en el desarrollo del lenguaje, comunicación y pensamiento, acompañado de lo que propone Glenn Doman en su método "Para un programa de estimulación se debe dar a los niños la información con la frecuencia, intensidad y duración necesaria, reconociendo la forma ordenada en que crece el cerebro humano".

El método utilizado en la monografía fue explicativo, con enfoque deductivo y un diseño de investigación no experimental. La población objeto de estudio se conformo por 27 instituciones que trabajan con audiología en la ciudad de Medellín y la muestra se selecciono de forma aleatoria, quedando 11 centros audiológicos, a quienes se les realizó la encuesta. Para la recolección de la información se utilizaron como fuentes primarias los libros y la información suministrada por las audiólogas e Internet; dentro de las fuentes secundarias revistas y folletos.

Al hacer un análisis de la información recolectada a través de encuestas se determino que:

Las remisiones a valoración audiológica generalmente son hechas por otorrinolaringólogo. Un alto porcentaje por medico general, un pequeño porcentaje por maestros y familia, este ultimo grupo en ocasiones desconoce la técnica de la prueba recomendando la menos adecuada; lo que conlleva a que la mayoría de pacientes con Síndrome de Down entre 4 y 7 años de edad requieren de 2 o mas citas para obtener resultados confiables en la audiometría tonal, los niños con Insuficiencia Motora de Origen Cerebral de la misma edad generalmente no son atendidos; por esto son remitidos a valoración electrofisiológica. Teniendo en cuenta lo anterior las instituciones que determinen trabajar con población en situación de discapacidad, deberán contar con la logística, recursos técnicos, tecnológicos como son el campo libre y VRA apoyándose de las estrategias del Método Glenn Doman y humanos capacitados para trabajar con personas en situación de discapacidad intelectual y / o motora; necesarios para lograr un diagnóstico oportuno y acertado y una remisión pertinente.

Para que este proceso sea exitoso se requiere que el sistema de salud analice la situación de discapacidad intelectual o motora para tener un abordaje diferente a la hora de recomendar una valoración audiológica, en lo que compete a número de sesiones de evaluación, direccionamiento a entidades y profesionales idóneos. Igualmente se debe capacitar al personal de los diferentes centros audiológicos encargado de asignar las citas para obtener la suficiente información sobre el niño a evaluar y en caso de que la institución no cuente con los medios o con el personal idóneo recomendarle la institución adecuada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

DOMAN, Glenn. Que hacer por su niño con Lesión Cerebral. Philadelphia: Editorial Diana S.A., 1993. 194p

DOMAN, Glenn. Como enseñar a su bebe a ser físicamente excelente. México: Editorial Diana S.A.

GONZALEZ MAS, Rafael. Rehabilitación Médica. Barcelona España: Editorial Masson, S.A., 1997. Pagina 170-171

RIVAS, José A y ARIZA, Héctor F. Tratado de Otología y Audiología. Editorial Amolca, 2007 Capitulo 6 Pág. 138

SAMPIERI, Roberto Hernández, COLLADO Carlos Fernández; BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación, Editorial McGRAW-HILL, segunda edición, Méjico, 1995. pg. 189