

CENTRO DE FORMACIÓN PARA LA PAZ Y RECONCILIACIÓN CEPAR, DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2011



RESUMEN

La lectoescritura es uno de los procesos comunicativos del hombre de suma importancia; ya que es un mecanismo de intercambio de conocimientos es considerada acontecimientos cognitivos por excelencia donde los procesos de codificación y decodificación del lenguaje, juegan un esencial papel, consolidando, propiciando y favoreciendo todo acto de construcción escrita o de desciframiento lector, cuyo exclusivo fundamento subyace la complejidad lingüística del sujeto, previamente adquirida y experimentada durante los seis primeros años de vida, de forma que a los siete, pueda ser transformado y plasmado en el ámbito escolar en progresivos acontecimientos mentales que fundamentan todo proceso de aprendizaje. En el momento que se presenta una alteración en este proceso se desencadenan grandes inconveniente para poder tener una comunicación efectiva, en cuanto al trabajo y el estudio. El estudio realizado en el Centro de Formación para la Paz y Reconciliación CEPAR, de la ciudad de Medellín, durante el segundo semestre del 2011, ha permitido concluir que en las alteraciones lectoescritas en estudiantes adultos de la jornada dominical la prevalencia es determinada en gran medida por su contexto sociocultural y socioeconómico enmarcado en la población vulnerable mayormente masculina.

PALABRAS CLAVES: Fonoaudiólogo, Fonoaudiología, audición, lenguaje, escritura, lectura, lectura y escritura, lectoescritura, lenguaje lectoescrito, dislexia, dislalia, disfemia, disgrafia, disortografía, discalculia, caracterización, evaluación.

TITLE

CHARACTERIZATION OF CHANGES IN STUDENTS LECTOESCRITAS ADULT DAY SUNDAY TRAINING CENTER FOR PEACE AND RECONCILIATION CEPAR, MEDELLIN CITY DURING THE SECOND HALF OF 2011

SUMMARY

Literacy is one of man's communicative processes of paramount importance, since it is a knowledge-sharing mechanism is considered quintessential cognitive events where processes of encoding and decoding of language, play an essential role, consolidating, promoting and encouraging all construction act of decoding written

CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

or reader, whose sole rationale underlying the linguistic complexity of the subject, previously learned and experienced during the first six years of life, so that at age seven, can be transformed and reflected in the progressive school field events mental underpinning all learning processes. By the time a change occurs in this process can trigger major drawback for effective communication in regard to work and study. The study in the Training Centre for Peace and Reconciliation CEPAR, the city of Medellin, in the second half of 2011, has led to the conclusion that changes in adult learners lectoescritas the day Sunday, the prevalence is largely determined by sociocultural and socioeconomic context framed by the mostly male population vulnerable.

KEY WORDS: speech therapist, Speech, hearing, language, writing, reading, reading and writing, literacy, language lectoescrito, dyslexia, dyslalia, disfemia, dysgraphia, dysorthography, discalculia, characterization, evaluation.

Introducción



La presente investigación tiene como objetivo: La caracterización de las alteraciones lectoescritas en estudiantes adultos, puesto que las diferentes alteraciones que se presentan en el lenguaje lectoescrito afectan los logros del aprendizaje escolar en cuanto a la apropiación de la lectoescritura.

En la apropiación de la lectoescritura, se presentan alteraciones del lenguaje lectoescrito, donde inciden múltiples factores, que pueden obstaculizar el proceso normal de adquisición. Los factores que inciden en las alteraciones del lenguaje lectoescrito, pueden ser

multifactoriales o pluricausales, en donde se interactúan los procesos biológicos, con los procesos psicológicos, los procesos escolares con los procesos socioculturales, en el individuo, en el entorno familiar y en el entorno educativo. Y las posibles pérdidas auditivas que también interfieren en el aprendizaje del lectoescritura.

Para la caracterización de las alteraciones del lenguaje lectoescrito en los estudiantes adultos de la jornada dominical del centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR, la presente investigación se elaboró mediante entrevistas, encuestas y evaluaciones de lectura, escritura y audición, con estos instrumentos ayudaron a:

- Cuantificar las patologías diagnosticadas en el lenguaje lectoescrito sin trastorno de base neurológica o sensorial.*
- Cuantificar las alteraciones de lenguaje lectoescrito por grado*

CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

escolar, género y edad. (Lectura y Escritura).

- Cuantificar posibles pérdidas auditivas que puedan presentar los estudiantes, por (género y edad).

Descripción general del problema.

La Lectoescritura es considerada acontecimientos cognitivos por excelencia donde los procesos de codificación y decodificación del lenguaje, juegan un esencial papel, consolidando, propiciando y favoreciendo todo acto de construcción escrita o de desciframiento lector, cuyo exclusivo fundamento subyace la complejidad lingüística del sujeto, previamente adquirida y experimentada durante los seis primeros años de vida, de forma que a los siete, pueda ser transformado y plasmado en el ámbito escolar en progresivos acontecimientos mentales que fundamentan todo proceso de aprendizaje. En el momento que se presenta una alteración en este proceso se desencadenan grandes inconvenientes para poder tener una comunicación efectiva, en cuanto al trabajo y el estudio.

Formulación del problema. ¿Cuál es la Caracterización de las alteraciones lectoescritas en estudiantes adultos de la jornada dominical del centro de formación

para la paz y reconciliación CEPAR, de la ciudad de Medellín, durante el segundo semestre del 2011?

Objetivo General. Caracterizar las alteraciones lectoescritas en estudiantes adultos de la jornada dominical del centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR, de la ciudad de Medellín, durante el segundo semestre del 2011

Objetivos Específicos: caracterizar socio demográficamente a los estudiantes adultos de la jornada dominical del centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR. Identificar alteraciones de la escritura por copia al dictado y espontánea que presentan los estudiante de la jornada dominical del centro de formación para la paz y la reconciliación. Identificar alteraciones de la lectura que presentan los estudiantes de la jornada dominical del centro de formación para la paz y la reconciliación. Identificar posibles pérdidas auditivas que puedan presentar los estudiantes de la jornada dominical del centro de formación para la paz y la reconciliación que interfiera en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Justificación. Es importante dentro del proceso de formación del Fonoaudiólogo, acceder a un universo conceptual que aborde el



CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

Lenguaje desde una esfera estructurada y rica, ubicándolo como el profesional que por excelencia enfrenta la comunicación como aquel acto complejo propio de la especie humana, que involucra una abstracción mental superior; además permite enriquecer nuestro conocimientos teórico -práctico adquirido durante el proceso de formación como profesionales del área de la salud en fonoaudiología, además de lo anterior nos permite proyectar un campo de acción de trabajo y dar a conocer los servicios que como fonoaudiólogas brindamos en el campo educativo.



Uno de los beneficios importantes en la realización del proyecto en el centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR es que permite intercambio de conocimientos por parte del grupo interdisciplinario, además de conocer los diferentes servicios que ofrecen los profesionales que trabajan en la institución.

Marco Metodológico

Estudio Descriptivo. Los diseños descriptivos tienen como objetivo

indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

- Cuantificar las alteraciones de lenguaje lectoescrito por grado escolar. (Lectura y Escritura).
- Cuantificar las alteraciones de lenguaje lectoescrito por género (Lectura y Escritura).
- Cuantificar las alteraciones de lenguaje lectoescrito por edad. (Lectura y Escritura).
- Cuantificar posibles pérdidas auditivas que puedan presentar los estudiantes, por (género y edad).

Inductivo. El cual se caracteriza por ser el método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

Por lo anterior; en la presente investigación se hizo necesario establecer este método ya que a partir de la observación, muestras y análisis de información se puede entregar una conclusión final a partir de unas premisas expuestas.

Cuantitativo. La investigación cuantitativa es la que analiza diversos

CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

Es necesario utilizar este tipo de enfoque ya que es una herramienta que nos permite realizar la recolección y el análisis de datos obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes. El diseño de la investigación es No Experimental Transversal.

Los diseños no experimentales se caracterizan básicamente porque en ellas no se manipula deliberadamente la variable independiente, ósea, no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace es observar el fenómeno en su contexto natural.

En el diseño no experimental se observan situaciones ya existentes, no provocadas de manera intencional por el investigador. Esto quiere decir que las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipulados, de tal forma que el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, porque ya sucedieron al igual que sus efectos

Para dar cumplimiento a la propuesta de investigación se basará en un diseño no experimental donde se

pretende caracterizar las alteraciones del lenguaje lectoescrito.

De igual manera se sustenta en una investigación transversal, donde la recolección de los datos se da en un solo momento o tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

La propuesta de investigación tomara como periodo único el año 2011, partiendo de las evaluaciones del lenguaje lectoescrito y prueba audiológica tamiz, con el fin de describir y analizar las muestras presentadas en el periodo de evaluación.

Población. La población objeto de estudio es aproximadamente de 143 estudiantes víctimas y victimarios del conflicto armado.

Muestra. La muestra es de aproximada de 40 estudiantes de la jornada de los domingos de Centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR

Criterios de inclusión:

- Que sean voluntarios
- Que quieran participar
- Que sean estudiantes de la jornada de los domingos de Centro de formación para la paz y Reconciliación CEPAR



CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

- Que estén matriculados en el Centro de formación para la paz y Reconciliación CEPAR
- Que asistan a clase
- Que presente alguna alteración de lectoescritura.
- Que se realicen todas las pruebas

Fuentes de información primaria.

Se empleó la recolección indirecta de la información suministrada por la educadora especial del Centro de formación para la paz y reconciliación CEPAR, sobre los estudiantes que presentan alteraciones lectoescritas y una recolección directa de la información sobre la población de la muestra a través de evaluaciones del lenguaje lectoescrito en la modalidad de lectura y escritura por copia y una prueba audiológica tamiz.

Fuentes de información secundaria.

Libros y artículos especializados en Lectura, escritura, lectura y escritura, lenguaje lectoescrito, errores específicos de la lectoescritura, dislexia, dislalias, disfemia, digrafía, disortografía, discalculia; y audiológica.

Procedimientos.

Se realiza a través de actividades de promoción del servicio de Fonoaudiología en toda la institución de la jornada dominical, luego abarcar los estudiantes remitidos por la educadora especial encargada del grupo de necesidades educativas y

docentes de aula regular, donde se le aplicara las evaluaciones del lenguaje lectoescrito en la modalidad de lectura y escritura por copia, al dictado y espontánea, por último se les realiza la pruebas tamiz de audiometría.

Técnicas. Explicación del servicio, pruebas a realizar y firma del consentimiento informado.

Entrevistas (anamnesis) donde se recopila toda la información personal del usuario, el motivo de consulta, antecedentes personales, familiares y otológicos relevantes y pruebas a realizar.

Evaluación del lenguaje lectoescrito en la modalidad de lectura en la cual se evalúa: fluidez, reconocimiento de palabras, enfrentamiento de las palabras desconocidas, utilización del contexto, uso de la voz, hábitos posturales y tipo lector.

Evaluación de comprensión lectora teniendo en cuenta: retención organización, interpretación, valoración, creación del texto.

Evaluación del lenguaje lectoescrito en la modalidad de escritura por copia, al dictado y espontánea en la cual se evalúa:

código, caligrafía, expresiva y ortografía.

Evaluación de audiometría tamiz: en la cual se avalúa otoscopia para



evaluar estado del conducto auditivo externo y la membrana timpánica, antecedentes otológicos compuesto por una encuesta de 14 ítem, prueba de audiometría tamiz que evalúa las frecuencias de 500, 1000, 2000, 3000, 4000, 6000 y 8000 Hz por vía aérea a campo abierto con el equipo MAICO MA 41, por último se establece un diagnóstico y remisiones a los profesionales competentes si fuese necesario.

Por último se recopila toda la información sin omitir detalle en una base de datos computarizada.

Marco Contextual

Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación – CEPAR. “Para brindar una atención ajustada a las necesidades específicas de la población, el 18 de octubre de 2005 fue creado el CEPAR, una institución educativa que facilita a los participantes la realización de estudios en los niveles de primaria y bachillerato hasta noveno grado, mediante un modelo de educación acelerado que cuenta con el aval de instituciones de educación formal para la promoción de nivel de los estudiantes. Este modelo facilita un rápido acceso de los alumnos a otras instituciones educativas que certifican el título de bachillerato, para que posteriormente puedan emprender la ruta de educación superior.”

Los estudiantes. “El Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación atiende una población estudiantil caracterizada por su vulnerabilidad ante la problemática

del conflicto armado, entre quienes se incluyen los desmovilizados de grupos al margen de la ley que son beneficiarios del Programa Paz y Reconciliación, beneficiarios de los Programas de Atención a Víctimas del Conflicto Armado y Población en Riesgo de Violencia, así como un grupo de comunidad conformado por familiares de los estudiantes que atiende el CEPAR.”

Amplios y flexibles horarios.

“Teniendo en cuenta que la población está conformada en su mayoría por adultos que deben atender simultáneamente responsabilidades laborales y actividades derivadas del proceso de acompañamiento psicosocial, el CEPAR brinda una amplia gama de opciones en 6 jornadas de estudio”

“En enero de 2004 comenzó en Medellín el proceso de reinserción. Para entonces se diseñó el modelo de intervención “Regreso a la Legalidad”, acompañado por la verificación de la OEA y el monitoreo de la OIM (Organización Internacional para las Migraciones), con unos parámetros de intervención que contemplaron la atención en Educación, Generación de Ingresos, Asesoría Jurídica, Investigación Social, Fortalecimiento Institucional y Acompañamiento Psicosocial.”

Marco Teórico

Las condiciones básicas de la vida social son comprender y expresar. Comprender es apropiarse de la realidad, clasificándola ordenadamente según las palabras

comunicadas. Expresar es hacer eficaz nuestra voluntad, actuando sobre los demás para dejar constancia de nuestra presencia. En este proceso, el lenguaje actúa como cauce y medio.

*El lenguaje humano es un conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas; o sea, un conjunto sistemático de signos que permiten un cierto tipo de comunicación.*¹

El lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes.

El lenguaje se ha formado en el seno de la sociedad. Es el hecho social por excelencia. Podemos decir que es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos.

El lenguaje contiene varios dominios o áreas, entre las cuales encontramos; la fonología (Estudia los sonidos que componen nuestro lenguaje), el léxico (el conjunto de las palabras que componen nuestro idioma,) la semántica (el significado de las palabras), la sintaxis (la gramática que estudia los elementos de la lengua y sus combinaciones), la pragmática (el uso social del lenguaje).

1

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Conceptolenguaje.htm>, 27 de septiembre de 2011, 7:30 pm

El lenguaje en su exploración comporta dos vertientes: receptiva (comprensión) y expresiva (producción verbal) y explora la transcripción en diferentes áreas (ortografía, léxico y gramática) y la grafía (escritura).

Programa de enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein. El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein se basa en un concepto de inteligencia que consta de tres aspectos fundamentales: una lista de funciones cognitivas potencialmente deficientes, un mapa cognitivo y una teoría del desarrollo cognitivo.

Para Feuerstein los procesos cognitivos se desarrollan a través de dos modalidades de interacción entre el organismo y el ambiente: es lo él llama "aprendizaje directo" para la exposición directa del organismo a los estímulos, y la experiencia del "aprendizaje mediado".

La exposición directa del organismo a la estimulación: es decir, un organismo se modifica a lo largo de la vida al estar expuesto directamente a los estímulos. Estos estímulos, percibidos y registrados por el organismo, modifican la naturaleza de la interacción del mismo, y por tanto se producen cambios evidentes a lo largo de la vida.

La experiencia del aprendizaje mediado: es fundamental para el desarrollo de las funciones cognitivas más elevadas del individuo y para la modificabilidad cognitiva. En este

CARACTERIZACIÓN DE LAS ALTERACIONES LECTOESCRITAS

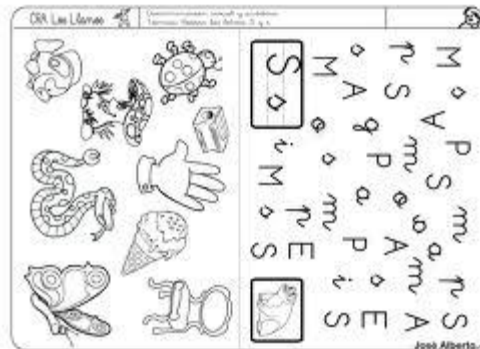
caso el educador selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y estructura en función de una meta específica. El mediador intenta enseñar al sujeto el significado de la actividad más allá de las necesidades inmediatas, de forma que el alumno pueda anticipar la respuesta ante situaciones parecidas. Por tanto el aprendizaje mediado tiene tres

características: *intencionalidad* (el mediador altera intencionada y sustancialmente la naturaleza del estímulo), *trascendencia* (la meta del aprendizaje mediado va más allá de la producción de conducta en respuesta a una necesidad, para proyectarse a metas más elevadas y distantes), y *significado* (el suceso presentando al niño en la interacción tiene un significado afectivo, motivacional y orientado al valor).

Otro aspecto importante del Programa de Enriquecimiento Instrumental es el mapa cognitivo, que vendría a ser un modelo de análisis del acto mental, que nos permite conceptualizar la relación entre las características de una tarea y el rendimiento del sujeto. En definitiva es un modo de pensar y resolver problemas a través del análisis reiterado de la información.

La lectoescritura. La lectura es uno de los procesos cognitivos más

complejos que lleva a cabo el hombre y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que requiere una persona especializada y unas técnicas específicas. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituye una importante distinción en el ámbito social y cultural al hablarse de sujetos "alfabetizados" y "analfabetos".



Discusión. Según Graciela Clara Papel en su publicación *Dificultades en la lectoescritura* plantea

que desde hace varios años los docentes perciben que año tras año, los estudiantes llegan con mayores dificultades en el aprendizaje y comprensión de la lectura, como así también en la escritura. Esto a su vez influye en la adquisición de nuevos contenidos, y en ciertas ocasiones ha determinado que repita el grado escolar. Esto es evidente en el Centro de Formación y para la Paz CEPAR ya que su modalidad de estudio acelerado solo permite que sean formados para presentar la validación lo que va permitir el paso al siguiente grado escolar y por ende a optar por la media académica.

Otro tema que plantea son los obstáculos o dificultades en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los cuales podemos tomar algunas variables como la pobreza, desnutrición, marginación, conflictos socioculturales.

Para Feuerstein casi todos los estudiantes pueden mejorar su inteligencia e incluso llegar a una reestructuración general de sus procesos cognitivos y a mejorar su mismo potencial de aprendizaje por medio de un correcto aprendizaje mediado el cual tiene como objetivo el avanzar hacia la Conceptualización por el enriquecimiento del vocabulario, la práctica de intercambiar ideas, diseñar estrategias de acción, preverlas, reflexionar sobre cómo se las aplicó, formular generalizaciones aplicables a todas las áreas en las que el conocimiento es significado para el crecimiento personal del alumno cognoscente. Y el recurso didáctico por excelencia es la pregunta dentro de un dialogo.

El método de estudio que emplea CEPAR no se basa en la comprensión lectora pero sería muy importante que se enfatizara en este aspecto ya que se lograría tener estudiantes más competentes y por ende se evitaría la perdida de grados escolares por parte de los estudiantes.

La investigación realizada para caracterizar las alteraciones del lenguaje lectoescrito en los estudiantes adultos señala que el 100% de los estudiantes evaluados presentan alteraciones del lenguaje lectoescrito, algunos con mayor dificultad en la lectura; siendo relevante la lectura subsilábica, la no utilización de signos de puntuación, poco uso de aspectos supra segmentales, un alto déficit de comprensión lectora, la continua

sustitución y omisión de fonemas, silabas y palabras en las oraciones.

En cuanto al aspecto de la alteración de la escritura se evidencia dificultad en la sustitución, omisión y contaminación de los fonemas, silabas y palabras en las oraciones; el uso inadecuado de mayúsculas y minúsculas, la no utilización de signos de puntuación, renglones, caligrafía inconstante y errores ortográficos repetitivos; no presentan coherencia y cohesión en la escritura espontanea.

En el carácter mixto de la alteración se evidenció que éste presentaba el porcentaje más alto en los evaluados, concluyendo con esto, que su nivel de aprendizaje puede verse afectado por la dificultad que presentan para verse competentes ante el estudiante promedio.

Además de los 40 estudiantes evaluados el 35 % presentan dificultades auditivas lo que puede ser un factor determinante en las alteraciones del lenguaje lectoescrito.

Conclusiones

Se encontraron dificultades auditivas en un 35% de la muestra poblacional evaluada. De esta muestra se evidenció que la totalidad de los individuos presenta alteraciones mixtas, arrojando entonces resultados concluyentes frente a la relación entre las alteraciones auditivas y el aprendizaje óptimo de los individuos y sus contextos culturales.

Durante la investigación de evidenció un bajo nivel en la lectura afectado mayormente por la deficiencia en la concordancia entre la palabra y la lectura y la dificultad para leer una frase completa. El 100% de la muestra poblacional presentó dificultades medias-altas en el contexto lector tanto gramatical como fonético y subsilábico.

Frente a la escritura se presentó igualmente que el 100% de los evaluados demostró un déficit determinado por la presencia de faltas ortográficas, gramaticales y dificultades de cohesión y coherencia en la escritura espontánea, además de la falta de continuidad caligráfica. Una observación incuestionable en el grupo adulto refleja la baja estimulación que pudieron haber tenido en momentos de adquisición de procesos de aprendizaje. La mayor alteración es presentada en los grados de básica primaria.

Recomendaciones

Es importante que el Centro de Formación para la Paz y Reconciliación CEPAR cuente con un Fonoaudiólogo de planta en la jornada dominical para realizar apoyo en las aulas de clase.

Los hallazgos obtenidos sugieren evaluar multidisciplinariamente (valoraciones audiológicas y oftalmológicas para descartar

dificultades de la audición y visión que puedan afectar el desempeño escolar) a los estudiantes que presenten alteraciones del lenguaje lectoescrito, para poder establecer pautas de intervenciones más eficaces.

Sería muy significativo que la Fonoaudióloga de planta sea la que se encargue de dirigir y dictar la materia de lectoescritura que está dentro del plan de estudio del Centro de Formación para la Paz y Reconciliación CEPAR; ya que esta se podrá enfocar en prevenir y diagnosticar alteraciones en el lenguaje lectoescrito en pro de mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en las aulas de clases a nivel de lectoescritura.

Es importante que todo estudiantes diagnosticados con alguna alteración del lenguaje lectoescrito, reciba un tratamiento específico, que inicie desde el aula escolar y se complemente en una terapia individual fonoaudiológica si así lo requiere.

Es primordial que los docentes desde su área de trabajo enfatizen sus actividades en fortalecer la comprensión lectora y dispositivos básicos de aprendizaje, teniendo en cuenta que el método de estudio es acelerado y su principal dificultad radica en la lectura y escritura.

Bibliografía

ALARCOS LLORACH, Emilio; BOREL-MAISONNY, Suzanne; HECAEN, Henri; MANDIN, Daniel y GUIRAUD, Pierre. Adquisición del lenguaje por el niño, los desórdenes del lenguaje; las funciones secundarias del lenguaje; las representaciones gráficas del lenguaje. Buenos Aires: Nueva Visión.

DE QUIROZ, Julio Bernardo. Lenguaje lectoescrito y sus problemas.

MUÑOZ VALLEJO María Dolores Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas, editorial CEPE, Madrid 1995.

PERELLÓ S, Enrique. Tratado de Audiología. Barcelona. Masson. 2005.

Webgrafía

- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=422:
- Alfabetización: del Concepto a la Práctica Pedagógica (Parte II)
- http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=422, 28 de julio de 2011
- Profesionales de la salud. Profesión de fonoaudiología, ley 376 de 1997(julio 4). Esta página se encuentra en el siguiente link:
- <http://www.encolombia.com/medicina/Ley376de1997.htm>, 6 de Agosto de 2011
- http://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/ga-l3-2001.html. 31 de agosto de 2011
- <http://www.monografias.com/trabajos43/dificultades-lectoescritura/dificultades-lectoescritura.shtml>, 17 de Septiembre de 2011
- http://www.neuropsicologiahoy.com/img/alteraciones_de_la_escritura.pdf, 18 de Septiembre de 2011
- <http://www.asha.org/sitehelp/copyright/>, 18 de Septiembre de 2011
- <http://lengua.laguia2000.com/general/los-conceptos-de-lenguaje-lengua-y-habla>, 27 de septiembre de 2011
- <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Conceptolenguaje.htm>, 27 de septiembre de 2011,