

**“PROPUESTA DE CONSERVACIÓN COGNITIVA DESDE UN ENFOQUE
LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO EN PERSONAS ENTRE LOS 18 Y 50 AÑOS DE
EDAD”**

AITZIBER BRIGITTE CARDONA ISAZA

LIZETH TATIANA ROJAS QUIROZ

ZULLY ANDREA BAENA ARBOLEDA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA

2014

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CONSERVACIÓN COGNITIVA DESDE UN ENFOQUE
LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO EN PERSONAS ENTRE LOS 18 Y 50 AÑOS DE EDAD”**

AITZIBER BRIGITTE CARDONA ISAZA

LIZETH TATIANA ROJAS QUIROZ

ZULLY ANDREA BAENA ARBOLEDA

Trabajo de grado con opción a título

LINA MARÍA GIRALDO ARDILA

Asesora Teórica

ADRIANA MARCELA ROJAS GIL

Asesora Metodológica

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Medellín, Junio de 2014

Agradecimientos

“Yo te pido que seas fuerte y valiente, que no te desanimes ni tengas miedo, porque yo soy tu Dios, y te ayudare por donde quiera que vayas”

Josue 1:9

De manera especial agradecemos a Dios por ser nuestra fortaleza en los momentos más difíciles de nuestra carrera, por habernos regalado la bendición de conocer nuestra profesión y por brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestro proceso de formación de pregrado, la que con esmero y sacrificio hemos sabido aprovechar.

A nuestras familias, solo tenemos para ellas el amor más grande y una inmensa gratitud por apoyarnos día a día en lo que cada una de nosotras quiso para su vida profesional. Gracias por sus consejos, por tolerar las salidas hasta altas horas de la noche para terminar los trabajos, por estar siempre ahí los momentos que más lo necesitamos, por apoyarnos económicamente cuando en realidad era difícil para ustedes, gracias por todos sus sacrificios; tengan siempre presente que son ustedes lo más importante para nosotras.

Especialmente gracias a nuestros padres, hermanos e hijo quienes son fuente de motivación y empuje para salir adelante, para no dejarnos desfallecer ante las dificultades que la misma vida va poniendo en el camino y por hacer de nosotras, las personas que actualmente somos y hemos logrado ser.

No podemos dejar de lado aquellos que queremos, que de una u otra forma, han estado cerca de nosotras en el transcurso de nuestros estudios, gracias por estar ahí en los momentos más difíciles, por ser el impulso, la energía y la motivación para salir adelante.

A todos los docentes que apoyaron nuestro crecimiento profesional, y nos brindaron las bases teóricas para nuestro desarrollo, ofrecemos infinitamente gracias por la disposición y

orientación que nos dieron en los momentos en donde no sabíamos qué hacer. Muchas gracias especialmente a nuestra asesora teórica, quien nos impulsó a la creación del nuevo conocimiento e inculcó en nuestra vida la energía y el positivismo por querer lograr nuestras metas profesionales.

*Dedicamos el esfuerzo de este trabajo
primeramente a Dios, quien día a día nos
permitió seguir adelante con la elaboración
del presente proyecto, y a todas las personas
que nos han apoyado: familiares, docentes,
amigos, demás; que con su apoyo hemos alcanzado el
objetivo.*

R.A.E

Título: “Programa de conservación de la reserva cognitiva desde un enfoque lingüístico comunicativo en personas entre los 18 y 50 años de edad.”

Nombres completos de los autores: Cardona Isaza Aitziber Brigitte, Rojas Quiroz Lizeth Tatiana, Baena Arboleda Zully Andrea

Fecha: Junio 2014

Día mes año de sustentación - Semestre Académico: 2014 -I

Tipo de imprenta:

Procesador de palabras Word 2010, imprenta Times New Roman 12

Nivel de circulación: Restringida

Acceso al documento: Fundación Universitaria María Cano, Aitziber Brigitte Cardona Isaza, Lizeth Tatiana Rojas Quiroz, Zully Andrea Baena Arboleda

Línea de Investigación y Sublínea: Desarrollo Humano

Modalidad de trabajo de grado: Monografía

Palabras claves: Lenguaje adulto, Cognición adulta, Conservación Cognitiva, Funciones Mentales Superiores, Intervención Fonoaudiológica, Entrenamiento cerebral

Descripción del estudio:

El estudio surgió de la importancia de incurrir e nuevos campos de acción donde la Fonoaudiología pueda generar beneficios para la población objeto. Dicha investigación se realizó de forma paralela a la elaboración de otros dos proyectos enfocados a otros grupos poblacionales, con los cuales, en conjunto realiza la generación de un macroproyecto.

Metodología:

Este proyecto se fundamentó en una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo

Conclusiones:

La correlación entre la teoría y el quehacer fonoaudiológico permite la elaboración de un producto final claro y delimitado, en el que se plantean estrategias de entrenamiento cerebral fáciles de utilizar, a las que cualquier adulto temprano o intermedio sano puede acceder.

Tabla de Contenido

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1. Título | 13 |
| 1.1. Descripción General Del Problema. | 13 |
| 1.2. Formulación Del Problema..... | 18 |
| 2. Objetivos | 18 |
| 2.1 General. | 18 |
| 2.2 Específicos..... | 18 |
| 3. Justificación..... | 18 |
| CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO..... | 22 |
| 4. Marco Metodológico | 22 |
| 4.1. Tipo De Estudio..... | 22 |
| 4.2. Enfoque. | 22 |
| 4.3. Diseño..... | 22 |
| 4.4 Procedimiento..... | 22 |
| 4.5. Fuentes De Información. | 23 |
| 4.5.1 Fuentes primarias | 23 |
| 4.5.2. Fuentes secundarias | 23 |
| CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL. | 24 |
| 5. Marco Referencial | 24 |
| 5.1 Marco Conceptual. | 24 |
| 5.2. Marco Histórico..... | 26 |
| 5.3. Marco Contextual. | 31 |
| 5.4. Marco Legal | 35 |
| 5.5. Marco Teórico | 40 |
| 5.5.1 Cognición | 40 |
| 5.5.2 Adulthood Temprana e Intermedia. | 42 |
| 5.5.3 Adulto Temprano. | 42 |
| 5.5.4 Adulto Intermedio. | 44 |
| 5.5.5 Cognición en el Adulto Temprano e Intermedio | 47 |
| 5.5.6 Modelo De Encapsulación..... | 51 |

| | |
|--|------------|
| 5.5.7 Teoría Tridimensional | 52 |
| 5.5.8 Funciones Mentales Superiores en la Adulthood Temprana e Intermedia | 54 |
| 5.5.9 Memoria | 57 |
| 5.5.10 Atención | 61 |
| 5.5.11 Funciones Ejecutivas | 65 |
| 5.5.12 Lenguaje | 69 |
| 5.5.13 Declive Cognitivo-Lingüístico No Patológico en el Adulto Temprano e Intermedio..... | 71 |
| 5.5.14 Función Ejecutiva..... | 75 |
| 5.5.15 Programa De Conservación Cognitiva | 79 |
| 5.5.16 Enfoque Lingüístico Comunicativo..... | 81 |
| 5.5.17 Modelo De Diseño Curricular Del Hexágono | 84 |
| CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISCUSIÓN..... | 86 |
| 6. Análisis De La Información | 86 |
| 6.1. Discusión de los Resultados | 92 |
| CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 93 |
| 7. CONCLUSIONES..... | 99 |
| 8. RECOMENDACIONES | 99 |
| Anexos | 105 |
| Figura 1 | 105 |
| Figura 2 | 105 |
| Figura 3 | 106 |

Introducción

El envejecimiento natural del ser humano, es un suceso de carácter irreversible. Luego del proceso madurativo que trae consigo la adolescencia, en la edad adulta temprana e intermedia se alcanza la máxima potenciación y utilización de las diferentes funciones cerebrales encargadas de cada uno de los procesos superiores que diferencian un individuo racional de los demás seres vivos.

Las áreas cerebrales encargadas de las funciones mentales superiores (Atención, Memoria, Lenguaje, Gnosia, Praxia y Funciones Ejecutivas) no se encuentran delimitadas y especializadas en una sola capacidad, sino que crean interconexiones interlobulares que permiten que el funcionamiento se lleve a cabo a partir de diferentes puntos de control.

El principal objetivo de esta investigación radica en crear una estrategia de aprovechamiento de la interconexión entre regiones cerebrales para conservar y potenciar las habilidades cognitivas desde técnicas lingüísticas, teniendo en cuenta que las áreas cerebrales que intervienen en la comprensión y producción del lenguaje son las mismas que lo hacen en las demás funciones mentales superiores.

Lo que se busca es disminuir el declive funcional de las habilidades cognitivas superiores, no con esto se quiere dar a entender que se evitará de forma definitiva el deterioro normal a lo largo del ciclo vital, además de la aparición de diversas patologías neurológicas hereditarias o adquiridas que pongan en juego dicho aspecto; la finalidad es proponer un modelo de intervención que permita el entrenamiento cerebral.

Dentro de la revisión a otras investigaciones en el tema, se encuentra que no existe un modelo direccionado desde la lingüística que le permita al profesional en Fonoaudiología abordar la intervención sobre las funciones mentales superiores en el adulto temprano e

intermedio sano con un fin último de potenciarlas; para este rango de edad, no se encuentran las estrategias ni programas suficientes de intervención cognitiva para evitar el declive natural en la salud mental.

Se realiza un abordaje desde la especificación de cada una de las funciones mentales superiores hasta el diseño de un modelo estratégico de intervención enfocado a los objetivos propuestos.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Título

Propuesta de conservación cognitiva desde un enfoque lingüístico comunicativo en personas entre 18 y 50 años de edad.

1.1. Descripción General Del Problema.

El equilibrio cognitivo está supeditado al reconocimiento y asimilación de elementos aislados que forman parte dinámica del todo de un individuo, esta construcción sucesiva de conocimiento está inmerso en el desarrollo paulatino y sistemático de procesos mentales superiores que se establecen bajo figuras contextuales las cuales le proveen al ser racional las herramientas que posibilitan la articulación activa del ser humano en los escenarios sociales.

A lo largo del ciclo vital, el estado cognitivo, se puede ver delimitado por el envejecimiento de las estructuras neuroanatómicas encargadas de su actividad, lo cual disminuye la efectividad de algunas funciones mentales superiores en etapas posteriores a la adultez temprana o intermedia, lo que puede conllevar a la interferencia en las actividades básicas diarias, actividades complejas, entre otras generando significativamente dificultades en la calidad de vida cuando se llega a la adultez tardía.

Estos cambios se manifiestan a grandes rasgos en: un enlentecimiento en el procesamiento de la información, una disminución de la capacidad atencional, un declive en algunos aspectos de la memoria y en las denominadas funciones ejecutivas. Sin embargo, es preciso aclarar que este deterioro no es global ni generalizado, puesto que existen funciones que van declinando en forma lentamente progresiva durante toda la vida adulta, otras se mantienen hasta etapas muy tardías y finalmente existen algunas

que no sólo no se deterioran, sino que incluso mejoran con el paso del tiempo (Fernández Ballesteros, 2004 citado en Binotti, Spina, de la Barrera & Donolo 2009).

La cognición humana, y su desarrollo ha sido descrito por numerosos y reconocidos autores que han planteado una a una las etapas consecutivas del pensamiento racional, a pesar de ello, se ha subestimado en las etapas del ciclo vital de adultez temprana y media y por consiguiente las cualidades cognitivas que se especializan en dicho período.

Se debe traer a colación entonces, el protagonismo que cumplen las funciones mentales superiores dentro del proceso de funcionamiento cognitivo; como bien se mencionó anteriormente, algunas de estas se deterioran, otras permanecen y otras se potencian durante el periodo vital comprendido entre la edad adulta temprana e intermedia. A pesar de esto, el equilibrio cognitivo duradero depende de múltiples variables pertenecientes al entorno y estilo de vida de cada individuo, “Estas diferencias pueden determinar un mejor o peor curso del envejecimiento cognitivo.” (Bastin et al., 2012; Lee,2003; Sánchez et al.,2010; Stern, 2009; Stern et al., 2003 citados en Sanhuesa, 2014)

Uno de los aspectos que se incluye en las variables previamente mencionadas, es la cantidad de ‘ejercitación mental’ a la cual se somete una persona a lo largo de su vida, especialmente durante la adultez temprana e intermedia. Según Sanhuesa (2014) el entrenamiento cognitivo tiene como objeto principal “mejorar y/o mantener la capacidad cognitiva general o alguna habilidad específica susceptibles de verse afectadas por factores como el envejecimiento, consumo de sustancias, conductas de riesgo u otros.”

Lo que permite el entrenamiento cognitivo es mantener, y hasta potenciar las habilidades mentales trabajadas. Evidentemente, aquellas áreas cerebrales activas durante las actividades

ejecutadas crean nuevas conexiones neuronales, planteamiento que se retoma en las diferentes teorías acerca de la plasticidad cerebral. “La plasticidad supone la habilidad que poseen las células nerviosas de desarrollar, mantener y reorganizar sus conexiones y de modificar los mecanismos implicados en su comunicación con otras células (Monckeberg Barros, 1985 citado por Binotti, Spina, de la Barrera & Donolo, 2009).

El neurocientífico Santiago Ramón y Cajal (1894) propone una hipótesis que nombra ‘gimnasia cerebral’ en la cual afirma que “gracias a la plasticidad de las neuronas corticales, un estímulo continuado produciría un incremento de las conexiones entre neuronas, aumentando así la capacidad del cerebro.” Siendo de este modo, las estrategias lingüístico-comunicativas que se establecen como producto de esta investigación permitirían a las personas adultas jóvenes e intermedias crear el mayor número posible de interconexiones neuronales suficiente para prevenir el deterioro temprano de las habilidades y prolongar su funcionamiento durante la edad adulta tardía.

El deterioro cognitivo no patológico es un estado que obedece a diversos eventos ya sean estos de índole intrínseco o extrínseco, sin embargo existe una evidente correspondencia cronológica ante el compromiso de facultades propias de esta dimensión humana donde los quebrantos propios de la edad en términos no patológicos, infieren significativamente en la calidad de vida de la población cuando se pasa a la adultez tardía. Los elementos que deterioran esta facultad, aunque se entrevén de forma aislada, se manifiestan desde la adultez temprana e intermedia, donde de forma gradual y algunas veces desapercibida algunos procesos mentales superiores disminuyen su efectividad en los contextos a los que se enfrenta el individuo en su cotidianidad.

Bajo esta premisa la OMS delimita su plan de acción, en el cual se señala la atención integral como prioridad para la población mundial, dando como resultante la prevención de enfermedades de cualquier índole, entre estas, las patologías mentales que incrementan de forma preponderante la tasa de morbilidad, ya que como efecto subsiguiente es la restricción de actividades que eventualmente compromete la efectividad en las esferas sociales.

Según cifras de la OMS, de 25 a 30% de personas de 85 años o más padecen cierto grado de deterioro cognoscitivo. Partiendo de los datos publicados por esta misma organización, la población mundial está envejeciendo a pasos acelerados por lo que el número de adultos mayores va en incremento, a su vez que los casos de Alzheimer y demencia. Estos hallazgos enmarcan características aportantes a la investigación llevada a cabo; donde se busca minimizar la brecha existente entre la salud mental y las estrategias existentes en su orden. Aunque pueden presentarse una predisposición en la población adulta a padecer dichas patologías cabe destacar que la propuesta de conservación cognitiva ofrece un modelo de intervención terapéutica sujeta a estrategias de prevención basadas en el entrenamiento de las funciones mentales superiores que aunque no modifican un posible proceso patológico, si inciden significativamente en el enlentecimiento del declive cognitivo natural de la población objeto a través de métodos cualitativos abordados desde un enfoque lingüístico-comunicativo, el cual aborda las necesidades de las personas en edad productiva.

Si se tienen en cuenta los porcentajes planteados por la OMS, son cifras que cada día va aumentando y simplemente no existen recursos o técnicas de enfoque lingüístico que se implementen para prevenir o disminuir el deterioro cognitivo.

El declive cognitivo al que se ve expuesta la población adulta temprana e intermedia implica cambios delimitados por el detrimento o ganancia de habilidades de dicho aspecto. Lo anterior sustenta y viabiliza la implementación de estrategias que posibiliten la atención integral de esta etapa del ser humano, donde la promoción de la salud mental procura la estabilización de habilidades intelectuales que subyacen en la interacción con el entorno.

La propuesta de conservación cognitiva desde un enfoque lingüístico comunicativo en personas entre los dieciocho y cincuenta años de edad favorece la Fonoaudiología, en la medida que amplía las oportunidades a esta profesión de crear nuevo conocimiento y buscar en otros horizontes un campo de acción diferente; además de esto, beneficia la población objeto de la presente investigación puesto que busca el bienestar integral del ser humano mediante el abordaje de la promoción y prevención de la salud cognitiva desde estrategias lingüístico-comunicativas, es decir, el lenguaje mismo, este aspecto genera un impacto en la concepción de la salud. Se desea argumentar desde la teoría, como pueden conservarse y/o potenciarse las funciones mentales superiores: atención, memoria, gnosis, praxia y funciones ejecutivas por medio de estrategias lingüísticas de entrenamiento cerebral.

Después de un riguroso rastreo bibliográfico se encuentra que a pesar de que es claro que el transcurso de las diferentes etapas del ciclo vital va generando un declive de las funciones mentales superiores, el problema no se aborda de manera significativa; no se encuentran estrategias lingüísticas que aborden el grupo de edad seleccionado para la investigación. A partir de este proyecto, se busca dar solución a este planteamiento desde el abordaje Fonoaudiológico, y no solo apuntar al bienestar mental de la población, sino también comunicativo.

1.2. Formulación Del Problema.

Teniendo en cuenta la relegación a la que se ha sometido el grupo de edad seleccionado para la presente investigación, y la carencia de estrategias de intervención para la conservación de las habilidades mentales ya adquiridas, surge el siguiente planteamiento: Desde el quehacer Fonoaudiológico, ¿Cómo conservar desde un enfoque lingüístico comunicativo, la cognición en adultos entre los 18 y 50 años de edad?

2. Objetivos

2.1 General.

Diseñar una propuesta de conservación de la reserva cognitiva desde un enfoque lingüístico comunicativo en personas entre 18 y 50 años de edad.

2.2 Específicos

- Identificar las características cognitivas y lingüísticas del envejecimiento natural generado durante la adultez temprana e intermedia.
- Identificar el detrimento de las funciones mentales superiores en el adulto temprano e intermedio.
- Relacionar el detrimento de cada una de las funciones mentales superiores con las estrategias lingüístico-comunicativas que pueden potenciar cada una de ellas.

3. Justificación

Los procesos mentales superiores le proveen al hombre las habilidades propias para enfrentarse a las exigencias del medio, estableciendo consonancia con el dinamismo de la cotidianidad y las ocupaciones individuales mismas en las que la prevalencia de acciones específicas implica su perfeccionamiento.

Las habilidades cognitivas por lo tanto están supeditadas al desarrollo y equilibrio de procesos mentales de índole superior donde la información perceptual es integrada de forma tal que eventualmente sea incorporada a los aprendizajes emergentes. En este orden de ideas cabe destacar como recurrentemente las habilidades previamente mencionadas padecen de un deterioro progresivo el cual va de la mano con el avance a la edad adulta temprana e intermedia, es decir que concursa con el declive no patológico de la edad cronológica; ante dicha condición le sobreviene la inactividad y con ella la tribulación de quienes de forma casi desapercibida se encuentran despojados de habilidades que le permitieron construir sus metas.

Bajo el marco mencionado previamente cabe referir los periodos que componen el desarrollo cognitivo durante el ciclo vital, el cual ha sido abordado ampliamente por diversos autores quienes tras la visión integral del individuo han planteado la continuidad en el desarrollo cognitivo una vez superada etapa de las operaciones formales declarando como insuficiente la teoría cognitivista de Piaget, entre estos Mines y Kitchener y otros, quienes desde la lógica matemática, la lógica dialéctica, y la filosofía de la ciencia o el razonamiento metacognitivo-metasistemático, señalan la existencia de un quinto estadio denominado Postformal donde se conforme a experiencias particulares en el ser humano los procesos cognitivos continúan expuestos a las avenencias y desavenencias del entorno procurando la especialización de las habilidades mismas que no están supeditadas a la instauración del pensamiento hipotético deductivo, principal factor de la etapa de las operaciones formales, perspectiva delimitada por la teoría de encapsulación, a la cual hace referencia Rybas, Hoyer y Roodin.

Por otro lado K. Warner Schaie (citado por Jiménez 2012) distingue siete estadios, los cuales se encuentran definidos por los factores sociales, donde se implican los requerimientos

ocupacionales y las demandas orientadas hacia la satisfacción de las necesidades fundamentales.

La síntesis teórica referida previamente vislumbra los precedentes teóricos que sustentan la proyección de este trazado investigativo donde se correlacionan las variables cognición y lingüística vistas éstas desde el establecimiento de caracteres individuales mismos que están subordinados a procesos dependientes de la retroalimentación expuesta a nivel ambiental, por lo tanto dadas las connotaciones evolutivas expuestas a través de ideologías establecidas a través una síntesis de orden longitudinal se sientan un precedente donde tanto la cognición como el lenguaje son funciones superiores que pueden ser explicadas también desde sistemas de inteligencia artificial método que se desarrolla desde procesos paralelos que aprovechan mediante el aprendizaje instrumental.

Los precedentes enmarcados en los párrafos anteriores le dan viabilidad a la creación y conservación bidireccional entre ambas habilidades, donde la elaboración de este diseño permitirá al gremio Fonoaudiológico fundamentarse teóricamente a la hora de incursionar en el campo de la intervención cognitiva, enfocado esto desde un punto de vista lingüístico.

Este proceso de investigación le abre una nueva puerta al quehacer fonoaudiológico, puesto que el enfoque de estudio, es el lenguaje, el cual cumple un papel protagónico en cuanto a la funcionalidad cognitiva, lo que le permitiría hacer uso de dicha herramienta para potencializar las habilidades que a esta concierne, y de este modo generar un aprovechamiento de la dimensión comunicativa.

Aquí vale la pena hacer una pequeña digresión con el fin de aclarar que aunque la psicología y neuropsicología operan directamente sobre la cognición humana, en la actualidad no existe un método lingüístico liderado por Fonoaudiólogos que permita incursionar, en este caso, sobre la conservación cognitiva lo que conlleva al origen de nuevos conocimientos que

representan gran utilidad tanto para el ámbito científico-investigativo como para el profesional en Fonoaudiología. Además dicha propuesta impacta una población cuyas necesidades son segregadas a la rehabilitación, es decir que solo ante la presencia de eventos adversos de salud cognitiva son provistos los recursos para contrarrestarlos; no obstante la efectividad y habilidades en la ejecución de sus roles puede verse afectada en diverso grado conforme la automatización de sus funciones repercuten en la productividad de aquellas funciones de índole superior que no impactan directamente la productividad en las labores. por tanto la conservación de las funciones mentales superiores mediado por estrategias lingüístico-comunicativas procuran el abordaje de problemáticas que inciden en la satisfacción individual de las labores en esta población en condición de productividad, lo que conduce indefectiblemente a la satisfacción personal y laboral aspectos que repercuten en la conformidad y de forma directa en la salud entendida como “estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra)” según lo estipulado por la OMS 2002

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

4. Marco Metodológico

4.1. Tipo De Estudio.

Descriptivo:

La investigación es de tipo descriptivo debido a que se pretende caracterizar los aspectos cognitivo-lingüísticos establecidos de la población en edad adulta temprana e intermedia, en correlación con las diferentes teorías que el trabajo Fonoaudiológico en el área de conservación cognitiva para dicha etapa vital.

4.2. Enfoque.

Cualitativo:

El direccionamiento investigativo está fundamentado sobre la recolección de datos, el análisis de la información y la caracterización de la población objeto, recalcando la importancia del proceso de inferencia y relación de variables.

4.3. Diseño.

No Experimental:

No habrá manipulación de variables de análisis a explicar, la metodología será netamente investigativa. Permitiendo así la observación de fenómenos desde su contexto natural, para ser analizados.

4.4 Procedimiento

A partir de la recolección y análisis de los diferentes referentes teóricos se establecieron las siguientes variables:

- Evolución cognitiva y lingüística en la edad adulta temprana e intermedia
- Deterioro cognitivo (FMS) natural del ser humano
- Intervención Fonoaudiológica con un enfoque cognitivo-lingüística

Dichos referentes permitieron relacionar dicha información con el quehacer del Fonoaudiólogo desde un enfoque lingüístico comunicativo y con el modelo del hexágono, el cual hace referencia a la pedagogía conceptual a fin de descifrar los determinantes de la acción educativa y por ende generar estrategias efectivas dilucidadas a partir del ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cuándo?. Dicha herramienta por tanto permitió elaborar la propuesta, producto de esta investigación.

4.5. Fuentes De Información.

4.5.1 Fuentes primarias

- Entrevista a profesionales expertos en el tema
- Consulta a planteamientos teóricos
- Leyes y Políticas Públicas

4.5.2. Fuentes secundarias

- Artículos de revistas científicas
- Libros virtuales
- Bases de datos bibliográficas (EBSCO, Science Direct, Scielo, Dialnet, Pubmed)
- Páginas de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL.

5. Marco Referencial

5.1 Marco Conceptual.

Cognición: Es la capacidad innata que poseen los seres humanos al momento de procesar información por medio de la percepción, el conocimiento adquirido, de las experiencias y las características subjetivas que permiten valorar la información, permitiendo así llevar a cabo procesos como el aprendizaje, la atención, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, el procesamiento del lenguaje y demás aspectos que pasan hacer parte de las funciones mentales superiores.

Lingüística: es un término el cual se deriva del vocablo francés ‘linguistique’, es la ciencia que estudia todo aquello perteneciente y relacionado con la naturaleza y las pautas que rigen el lenguaje. La lingüística moderna inicia a partir del siglo XIX con la publicación de Ferdinand de Saussure por medio de ‘curso de lingüística general’ (1916), Desde entonces, se genera la necesidad de establecer una diferencia entre el lenguaje, lengua y habla. Además se establece que la definición del signo lingüístico es cuando se grupa el significado con el significante.

Declive: Hace referencia a la inclinación o disminución de una persona, en este caso es la disminución de estructuras neurofisiológica y/o de las habilidades mentales superiores y cognitivas de los seres humano, el cual se convierte en un déficit como algo natural a las personas adultas, que puede generar bajo rendimiento, dificultad o incapacidad para aprender o desarrollar actividades de su vida cotidiana o específicas.

Funciones Mentales Superiores: Es la capacidad cerebral de integrar los mecanismos corticales y subcorticales, que sustentan el pensamiento, al mismo tiempo se instaura un

sistema de organización sobre la información perceptual, permitiendo desarrollar las funciones mentales superiores, el cual corresponde a la atención, concentración, memoria, lenguaje, gnosias, praxias y demás aspectos que aportan y favorecen el desarrollo cognitivo.

Lenguaje:El lenguaje es la capacidad que tienen los seres humanos, para la representación simbólica, el manejo de signos y códigos e incluso el aprendizaje de diferentes lenguas, para su desarrollo y la comunicación.

Atención: Es una función en virtud de la cual un estímulo o un objeto se sitúa en el foco de la conciencia de una persona, distinguiéndose con precisión del resto, por desplazamiento, por atenuación o por inhibición de estímulos irrelevantes.

Memoria: se define como la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas, y recordar otras pasadas. Dicho en otros términos, es la capacidad de incorporar, almacenar y evocar en forma clara y efectiva conceptos o experiencia.

Praxia: Capacidad de ejecutar movimientos aprendidos, simples o complejos, en respuesta a estímulos apropiados, visuales o verbales. El aprendizaje y desarrollo de destrezas tales como lenguaje gestual, ejecuciones musicales, representaciones gráficas, etc., permitiendo enriquecer la vida del hombre.

Gnosia: Conocimiento obtenido por medio de la elaboración de experiencias sensoriales. Cada experiencia se confronta con otras ya adquiridas, y de esta confrontación surge el reconocimiento de rasgos comunes y particulares que la singularizan.

Función Ejecutiva: Conjunto de habilidades cognitivas que le permiten a los seres humanos la planeación y ejecución de meta, el diseño de planes, programas y operaciones que se tiene en mente; al mismo tiempo se desarrolla la autorregulación, monitoreo y selección

precisa o adecuada de las tareas, conductas y comportamientos e igualmente genera organización con relación al tiempo y al espacio.

5.2. Marco Histórico

El envejecimiento cognitivo es una condición inherente al ser humano que repercute en diverso grado en el las acciones sociales propias de la vida en sociedad, es por esto que han surgido diversas investigaciones a favor de la delimitación de los aspectos neurológicos y fisiológicos sumados a factores ambientales que determinan las connotaciones de esta condición, ya que se hace evidente que la decadencia de las funciones mentales superiores obedecen a patrones individuales.

En este orden de ideas cabe destacar una de las más recientes investigaciones que abordan el tema en cuestión, misma que se encuentra definida por un enfoque Psicológico; Sanhueza (2014, 20) en la cual señalan como: “La creciente población longeva a su vez el descenso de la mortalidad, es uno de los cambios demográficos más significativos que ha experimentado la sociedad, especialmente las más desarrolladas, desde la segunda mitad del siglo XX. Esta tendencia de envejecimiento de la población es casi irreversible”.

La línea de argumentación de esta Psicóloga se encuentra fundamentada en las dificultades cognitivas encontradas en la población adulta mayor, inquietud que surge tras el crecimiento exponencial de la misma, sumado a las particularidades de la misma a nivel social y económico, siendo esta última de especial interés a nivel de salud pública, ya que la condición de salud a nivel general implican gastos representativos en la economía del país, en este caso particular Español. A través de la recolección de información determinante para dichos hallazgos a nivel neurológico, y la indagación de las particularidades propias de las etapas previas a dicho periodo, define las implicaciones del envejecimiento cognitivo, según Sanhueza (2014, 21)

“Pese que el declive en la vida inicia de los 30-35 años progresando de forma paulatina hasta llegar a la senectud, se hace extremadamente difícil señalar cuándo comienza la vejez; definir y delimitar el proceso de envejecimiento y sus características más esenciales es complejo, debido a las numerosas diferencias individuales que existen en el proceso de envejecer” . Sanhueza (2014, 21)

Por otro lado Lapuente. et al 2003-2006 (citado por Sanhueza 2014, 34) refiere:

“los efectos del envejecimiento sobre el cerebro son muy extensos y con diversas etiologías que pueden identificarse en diferentes niveles dentro del sistema nervioso; desde sutiles cambios a nivel molecular y electrofisiológico hasta modificaciones neuroanatómicas a nivel macroscópico. Estas modificaciones son las que en última instancia se han considerado tradicionalmente como responsables del consiguiente declive cognitivo, cuya expresión conductual se manifiesta en forma de déficits en las capacidades motora, cognitiva, motivacional y sensorial entre otras.”

Este soporte teórico ilustrado desde la investigación científica, le atribuye al sondeo cualitativo de esta investigación las bases orgánicas que dilucida ampliamente la magnitud del debilitamiento cognitivo consecuente con el envejecimiento. Los aspectos resaltados han sido motivo de interés por diversas disciplinas y ciencias; por su lado Battiroli. Et al 2008 (citado por Sanhueza 2014, 67) señala

“Existe un gran cuerpo de investigaciones respecto a los programas de entrenamiento cognitivo en adultos mayores. Estos programas suelen implicar una práctica de tareas con normas guiadas, que están diseñadas para realizar actividades de funciones cognitivas, tales como memoria, atención, velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas, entre otras.”

Dentro de los propósitos de estas áreas de conocimiento se encuentra el establecimiento de las problemáticas de esta población y en correspondencia delimitar las cualidades, orgánicas, funcionales, emocionales, culturales y sociales que influyen en el declive de las funciones mentales superiores “El objetivo de estas intervenciones es poder proporcionar un medio para mantener o fortalecer las habilidades cognitivas en personas mayores sanas, y así, demostrar que es posible mejorar el rendimiento funcional de la corteza, lo que es esencial para el envejecimiento saludable”. Calero 2007 (citado por Sanhueza 2014, 67)

Sanhueza (2014) describe de forma explícita la finalidad de su proyecto “entrenamiento cerebral cuyo objeto es mejorar o, al menos, mantener el estatus cognitivo de adultos mayores en riesgo de padecer deterioro cognitivo asociado a la edad.” Dicho programa fue puesto a prueba en adultos mayores, logrando la caracterización del rendimiento neuropsicológico en tareas que permitían medir, atención, memoria y funciones ejecutivas. Sanhueza (2014, 181) resalta

“los efectos favorables del entrenamiento no solo pueden ser beneficiosos a nivel funcional, sino que también presentan un aumento en la actividad y redes de conexión en áreas específicas del cerebro que tiene que ver con la función cognitiva medida. Esto sugiere que la estimulación cognitiva actúa como un mecanismo inductor de plasticidad cognitiva”

Por otro lado Meléndez, Mayordomo, Sales (2001,7) en su en su investigación Comparación entre ancianos sanos con alta y baja reserva cognitiva y ancianos con deterioro cognitivo, refieren

“Con la edad, existen pérdidas en las funciones cognitivas que en algunos casos se convierten en patológicas, produciéndose deterioro cognitivo de diversa índole

y características. Una de las variables que puede determinar la velocidad con la que se producen estos cambios ha sido definida como reserva.”

Los autores de esta hipótesis construyen su investigación desde la perspectiva de la Psicología Evolutiva y avalada por la Universitas Psychologica DE Valencia España en 2001, basados en la determinación de las variables que se relacionan con diversas patologías de índole cognitivo. Esta línea investigativa correlaciona dos variables las cuales representan la realidad, dado que en la cotidianidad los servicios de salud establecen la individualidad en el proceso natural de la vida, el envejecimiento, por tanto el estudio

“Presenta la comparación de las características de sujetos con alta y baja reserva cognitiva, y sujetos con baja reserva cognitiva y deterioro cognitivo, diferenciados a partir del desarrollo de una medida ponderada de reserva cognitiva. Mediante un diseño correlacional se evaluaron 200 personas con edad superior a 65 años, no institucionalizados. Los resultados mostraron, por un lado, que el grupo de alta reserva cognitiva obtuvo mejores puntuaciones tanto en el nivel de deterioro cognitivo como en la medida ponderada de reserva que el grupo de baja reserva cognitiva y, por otro lado, el grupo de baja reserva cognitiva mostró un perfil similar al del grupo de deterioro cognitivo, existiendo solamente diferencias en cuanto a la edad. Las diferencias observadas permiten plantear la medida como una variable que se debe tener en cuenta en el diagnóstico de enfermedades neurodegenerativas y su utilidad para establecer posibles tratamientos.”

En este sentido el desafío de esta investigación le otorga al gremio terapéutico las herramientas teóricas que propician la generación de programas de intervención, donde se priorice la salud integral para la población mayor. Melendez, Mayordomo, Sales (2001,9)

“comparar grupos de ancianos sanos con diferentes niveles de Reserva Cognitiva, así como analizar las similitudes y diferencias con ancianos con deterioro cognitivo, puesto que el estudio de las variables que se asocian a la formación de la Reserva Cognitiva son de gran relevancia para el diagnóstico de diversas enfermedades como la EA en fase preclínica, dado que la RC podría modificar el curso de la enfermedad”

Stern, 2006 (citado por Melendez, Mayordomo, Sales) Por tanto dilucidan mecanismos de compensación, como lo es la reserva cognitiva definida por La reserva, según Stern 2009 (citado por Melendez, Mayordomo, Sales) “es la capacidad que tienen determinadas personas para demorar el deterioro cognitivo que acaece con el envejecimiento.”

Ahora bien desde la Psicopedagogía la Facultad de Ciencias Humanas desde el Departamento de Ciencias de la Educación la Universidad Nacional de Río Cuarto de Argentina en 2009, presentan unainvestigaciónn cuya finalidad es

“estudiar, desde una perspectiva neuropsicológica, cómo es la actividad de las funciones ejecutivas en el envejecimiento normal y su vinculación con los aprendizajes. Para ello se evaluaron 100 sujetos mayores de 60 años de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba, Argentina, con el ACE (Addenbrooke’s Cognitive Examination) de Mathuranath, Nestor, Berrios, Rakowicz y Hodges (2000) y una entrevista para precisar cómo influyen las actividades de la vida diaria en el funcionamiento ejecutivo. Los resultados mostraron que los sujetos que poseen mayor edad, bajo nivel de instrucción y escasa actividad cognitiva tienen dificultades en el desempeño ejecutivo, lo que inevitablemente influye para que los procesos de aprendizaje se realicen de manera diferente a etapas anteriores de la vida. Diversas investigaciones han demostrado que a pesar del declive de estas

capacidades, las mismas pueden mejorarse y hasta optimizarse gracias a la plasticidad neuronal y reserva cognitiva. Estos hallazgos ponen de relieve la importancia de la implementación de programas de estimulación cognitiva y del accionar psicopedagógico para llevar a cabo dichas intervenciones tendientes a mejorar la calidad de vida, atenuar el deterioro propio de la vejez y evitar la aparición de un envejecimiento patológico.”

A través de las anteriores consideraciones de orden investigativo, cabe destacar entonces como la población adulta joven e intermedia, se encuentra relegada, dado que no se evidencia la implementación de programas de promoción y prevención de la salud cognitiva. Entre tanto se evidencia el abordaje terapéutico que promulga la estrategia paliativa tras la presencia de un deterioro cognitivo o la deficiencia consecuente con el envejecimiento natural no patológico en la población que sobrepasa los 60 años de edad, quedando desprotegida la población que le antecede la cual se encuentra en la fase productiva.

Como se refiere en párrafos anteriores las dificultades a nivel de las funciones mentales superiores en el adulto mayor, generalmente son consecuencia directa de los hábitos de vida durante la la adultez tempran e intermedia y la carencia de entrenamiento cognitivo, aspecto que ratifica la viabilidad del proyecto de conservación cognitiva, el cual además de ofrecer una alternativa terapéutica que procura el bienestar integral del individuo impacta indefectiblemente el gremio fonoaudiológico, ya que genera conocimiento, amplía el campo de acción y delimita una alternativa investigativa con miras a la proyección social de esta área profesional.

5.3. Marco Contextual.

Al hablar de adultez temprana y adultez intermedia, se piensa en la etapa productiva del ser humano; las responsabilidades laborales y familiares preponderan sobre las demás

dimensiones de la persona, sin embargo los programas en salud dirigidos a esta población enmarcan actividades de promoción y prevención en salud integral orientados a: la actividad física, el control nutricional, la salud sexual y reproductiva, el control de enfermedades transmisibles y no transmisibles y la salud mental en cuanto a aspectos psicosociales como la violencia de género, el consumo de sustancias psicoactivas y la depresión.

Teniendo en cuenta el aumento de la población mundial y el riesgo agigantado de padecer y desarrollar enfermedades y condiciones desfavorables de salud cognitiva y mental, los gobiernos a nivel mundial generan planes que buscan afrontar la contingencia desde las políticas públicas de prevención.

Según datos de la OMS, la población adulta mayor, tanto en países en desarrollo como desarrollados, está aumentando más rápidamente que los demás grupos de edad, razón por la cual se prevé que para el año 2025 las personas mayores de 60 años representarán el 70% de todas las personas mayores del mundo.

Estas consideraciones fundamentan las políticas públicas principiadas por las diferentes entidades gubernamentales a nivel mundial, las cuales buscan promover la participación: social, económica, cívica, cultural y espiritual del adulto mayor; además de la transgresión a las generaciones que la preceden. Es por esto que las líneas de desarrollo en salud a nivel mundial, continental, nacional y departamental lideran planes integrales de promoción y prevención enfocados al envejecimiento activo en la generalidad de la población. “El envejecimiento activo es el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (OMS 2002).

La OMS clasifica dentro del grupo de enfermedades típicas de las personas con envejecimiento: las enfermedades mentales y las enfermedades no transmisibles (ENT), de estas últimas la mayoría podrían prevenirse o retrasarse desde edades tempranas generando un

ahorro en los costos que se originan para su tratamiento en edades inmediatas. Se trata, desde luego, de programas de mantenimiento de la capacidad funcional no solo a nivel físico sino también mental y cognitivo, con el fin de predisponer dichas habilidades durante todo el ciclo vital.

“El niño de ayer es el adulto de hoy y será la abuela o el abuelo de mañana. La calidad de vida que disfrutarán como abuelos dependerá de los riesgos y las oportunidades que experimenten a través de toda su vida, así como de la forma en que las generaciones sucesivas proporcionen ayuda y soporte mutuos cuando sean necesarios.” (OMS,2002)

En el capítulo 9, numeral 9.1.2 del plan decenal de salud pública de la República de Colombia durante el periodo comprendido entre el año 2012-2021 se hace referencia a la atención de las personas adultas y población en envejecimiento; se busca establecer los objetivos y estrategias encaminados a la cobertura desde la protección social a esta población por medio de actividades que permiten el desarrollo y potenciación de las habilidades que garantizan una mayor calidad de vida. “se busca, una sociedad para todas las edades como en la proyección de futuras generaciones de adultos mayores menos dependientes, más saludable y productiva, lo que repercutirá en la disminución de los costos del sistema de salud colombiano y la sostenibilidad del mismo, como estrategia prioritaria para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población y de las personas mayores en particular”. (Plan decenal de salud Pública, 2012-2021)

Además de las consideraciones anteriores, en dicho documento legal, se hace referencia a la promoción del envejecimiento activo saludable, acciones en las cuales se busca incluir las edades tempranas: infancia, adolescencia, adultez temprana e intermedia, en la concienciación de hábitos saludables de autocuidado físico, nutricional y del entorno. Se busca que durante el ciclo vital se prevengan efectos adversos durante el envejecimiento natural teniendo en cuenta

que “(...) el envejecimiento activo no sólo implica el desarrollo de la actividad física, sino la práctica diaria en la cotidianidad de actividades que permitan el desarrollo familiar, social, cultural y de generación de ingresos de la población.” (Plan decenal de salud pública, 2012-2021)

Añádase a esto las contemplaciones consignadas en el Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007-2019, las cuales respaldan las descritas previamente. Se ratifica el interés del estado Colombiano por generar en la población en general la práctica de hábitos saludables que garanticen la independencia laboral, la autonomía y participación social de las personas en todos los momentos de su vida, postergando los efectos negativos que trae consigo el envejecimiento natural otorgando una vida larga y saludable.

Al margen de los planes establecidos desde entidades gubernamentales de más alto rango como la OMS, el municipio de Medellín (Ant.) adopta la política pública de envejecimiento y vejez en el año 2012, la cual en su artículo 3° define el envejecimiento como: “ (...) el conjunto de transformaciones y/o cambios que aparecen en el individuo a lo largo de la vida: es la consecuencia de la acción de tiempo sobre los seres vivos.” se toma este concepto desde los cambios biopsicosociales que se dan a lo largo del ciclo vital de forma progresiva desde el nacimiento hasta la muerte. Como uno de los propósitos de esta política pública es la promoción del envejecimiento exitoso, el cual es definido como “(...) la habilidad para mantenerse en bajo riesgo de enfermar, con un alto nivel de actividad física y mental (...)”.

Cabe señalar ahora que, al tratarse de una política pública, cumple con unos principios bajo los cuales conduce las estrategias de acción, estos son: la universalidad (para toda la población), la equidad (de igual forma para todos sin distinción de sexo, raza, grupo social), la dignidad (respeto para todo ser humano), solidaridad intergeneracional (apoyo recíproco entre generaciones), justicia social distributiva (beneficiar al mayor número de personas), la

participación social (en las decisiones) y la corresponsabilidad (responsabilidad compartida). En la Línea 2 presentada en el artículo 10°, se establece el objetivo principal de esta política pública; se trata del cuestionamiento ¿Cómo queremos envejecer? en el que se establece la importancia de las acciones saludables que propicien una condición de vejez digna, para ello se plantea dentro de muchas otras la estrategia de promoción de estilos de vida saludables en todas las dimensiones del ser humano.

5.4. Marco Legal

El estado colombiano cuenta con una constitución que ampara todos los derechos fundamentales de los cuales el derecho a la salud es uno de ellos, además a creado también otras normas para la protección del derecho a la seguridad social integral en salud que pretenden garantizar a todos los ciudadanos el goce del mismo, sin embargo frente al tema de la promoción y prevención de salud mental es deficiente la normatividad existente, pues, es apenas ahora con la ley 1616 del 21 de Enero / 2013, se implementó mecanismos para el pleno ejercicio del derecho a la salud mental.

Es de anotar con precisión ahora, las normas que claramente expresan la protección de la salud mental. El artículo 49 de la Constitución nacional, consagra que: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. [...] Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. También, establecer las políticas para la prestación de servicios de salud por entidades privadas, y ejercer su vigilancia y control. [...]

Así mismo en la ley 1616 de 2013, en sus artículos: 1, 3, 5, in. 2, 8 in. 2 establecen la manera como se implementara la normatividad sobre la salud mental en Colombia.

Art. 1°. OBJETO. El objeto de la presente leyes garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención [...]

La Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. De igual forma se establecen los criterios de política para la reformulación, implementación y evaluación de la Política Pública Nacional de Salud Mental, con base en los enfoques de derechos, territorial y poblacional por etapa del ciclo vital.

Art. 3°. SALUD MENTAL. La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad. La Salud Mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas.

Art.5°. DEFINICIONES. Para la aplicación de la presente ley se tendrán en cuenta las siguientes definiciones:

1. Promoción de la salud mental. La promoción de la salud mental es una estrategia intersectorial y un conjunto de procesos orientados hacia la transformación de los determinantes de la Salud Mental que afectan la calidad de vida, en procura de la satisfacción

de las necesidades y los medios para mantener la salud, mejorarla y ejercer control de la misma en los niveles individual y colectivo teniendo en cuenta el marco cultural colombiano.

2. Atención integral e integrada en salud mental inciso 2, La atención integrada hace referencia a la conjunción de los distintos niveles de complejidad, complementariedad y continuidad en la atención en salud mental, según las necesidades de salud de las personas.

Título III. Promoción De La Salud Mental Y Prevención De La Enfermedad Mental.

Art.7° 'De La Promoción De La Salud Mental y Prevención Del Trastorno Mental', inciso 1, 2, 4.

El Ministerio de Salud y Protección Social o la entidad que haga su veces, establecerá las acciones en promoción en salud mental y prevención del trastorno mental, que deban incluirse en los planes decenales y nacionales para la salud pública, planes territoriales y planes de intervenciones colectivas, garantizando el acceso a todos los ciudadanos y las ciudadanas, dichas acciones serán de obligatoria. [...]

Así mismo, el Ministerio tendrá la responsabilidad de promover y concertar con los demás sectores aquellas políticas, planes, programas y proyectos necesarios para garantizar la satisfacción de los derechos fundamentales y el desarrollo y uso de las capacidades mentales para todos los ciudadanos.

El Departamento de la Prosperidad Social con la asesoría del Ministerio de Salud constituirá y participará en asociado con personas de derecho Público o privado, asociaciones, fundaciones o entidades que apoyen o promuevan programas para la atención, tratamiento, promoción y prevención de las enfermedades en salud mental.

Art. 8°. Acciones De Promoción. Inciso 2. Estas acciones incluyen todas las etapas del ciclo vital en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, priorizando niños, niñas y adolescentes y personas mayores; y estarán articuladas a las políticas públicas vigentes.

Art. 9°. Promoción De La Salud Mental Y Prevención Del Trastorno Mental En El Ámbito Laboral. Inciso 2.

El Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Salud determinarán y actualizarán los lineamientos técnicos para el diseño, formulación e implementación de estrategias, programas, acciones o servicios de promoción de la salud mental y la prevención del trastorno mental [...] a partir de la promulgación de la presente ley.

La ley 616 de 2013. En aras de establecer un sistema de atención integral, insta a los prestadores de servicios de salud públicos y privados a que estén actualizando constantemente a las personas que atienden a los pacientes. El objetivo es que conozcan nuevos métodos, técnicas y tecnologías pertinentes que sean aplicables para la promoción de la salud mental, la prevención. (Vanguardia.com - Galvis Ramírez y Cía. S.A.)

En Colombia se han hecho grandes avances desde la Constitución de 1991, que afirmó la dignidad humana y los derechos fundamentales.

Sin embargo, con la reglamentación de la ley 100 de 1993 y en especial mediante la Resolución 5261 de 1994, se limitaron los alcances de una política de salud mental desde la perspectiva de los derechos, restringiendo por ejemplo la atención médica a estadios críticos de la enfermedad y desconociendo lo esencial de las labores preventivas y de atención primaria.

Tras un largo trayecto jurisprudencial, la Corte extiende el concepto de salud hacia el ámbito psicológico y psicosomático, estableciendo una conexión entre la salud mental y el derecho fundamental a la vida digna hasta asumir la salud como derecho *per se*, pasible de acción constitucional de tutela.

De ahí se han derivado derechos para los pacientes y para sus familias: en el caso de los primeros, se prohíbe suspender los tratamientos médicos psiquiátricos de manera arbitraria, y para las segundas, se insiste en su papel fundamental en el tratamiento del paciente, encargadas de brindar apoyo y protección en el camino hacia la reincorporación social.

Tales lineamientos han sido tangencialmente incorporados en el documento de la Comisión de Regulación de Salud (CRES) No. 029 del 28 de diciembre de 2011, que regula el Plan Obligatorio de Salud y equipara los regímenes subsidiados y contributivos.

Más recientemente, la denominada ley Esperanza — dedicada enteramente a la salud mental (...) —pretende modificar la cadena de imprevisiones, omisiones, silencios y olvidos del sistema de salud frente a dichos trastornos.

Existe un cúmulo significativo de estudios que indican la necesidad de destinar un rubro específico del presupuesto a la salud mental y de reconocerla como factor decisivo en la génesis de la discapacidad, y como eje necesario en la formulación de políticas públicas, por ejemplo en materia criminal y de seguridad.

No obstante, el tema no ha tenido el relieve que merece en la agenda pública y hasta ahora fue regulado fragmentariamente en Colombia. Se espera que gracias a los resultados del Informe de Salud Mental 2013 — que será elaborado en los próximos meses por convenio entre el Ministerio de Salud y la Universidad Instituto de Ciencias de la Salud — se dé efectiva y pronta aplicación a la ley de salud mental, recientemente aprobada por el Congreso.

Morales en 2013 enmarca los criterios de corresponsabilidad, que inciden más allá del ámbito médico asistencialista y se extiendan a la capacitación, el acceso a sistemas de

información y a tratamientos alternativos que modifiquen los inveterados conceptos de insania y reemplacen los estigmas sociales producidos por la enfermedad por un enfoque inclusivo, transversal, comunitario y de derechos.

5.5. Marco Teórico

5.5.1 Cognición

Etimológicamente del latín *cognitio*, se entiende aproximadamente como, Conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, mismas que se encuentran delimitadas por procesos mentales superiores. El término denotativo de esta facultad propia del ser humano ha sido abordado por diversas disciplinas, que se hacen adeptas a las distintas ciencias que abordan este tema.

como lo afirma Jiménez en 2012, La cognición es entonces un proceso operante que es inversamente proporcional a la exposición social, ya que salvaguarda los presaberes de forma tal que estos están al servicio de las necesidades imperantes de la cotidianidad, es decir, es un proceso evolutivo al cual sucede la maduración, y estabilización de las habilidades implícitas en esta facultad y por razón natural el posterior declive de la misma, conforme a la edad cronológica. La cognición transgrede diferentes etapas en las cuales se recopilan elementos que refuerzan el conocimiento endógeno, mismo que se establecido mediante la exposición y exploración del entorno, mediada su vez por herramientas perceptuales que le brindan al individuo la posibilidad de organizar la información habida en los escenarios vivenciales del ser humano, de este modo se integran en conocimiento disponible y aplicable a las situaciones cotidianas.

Dichos aspectos coexisten con factores biológicos, funcionales y socio-ambientales. La cognición es entonces la manifestación del conocimiento, y como se mencionó previamente

dichos aspectos se encuentran precedidos por procesos subyacentes, quienes se constituyen de forma dinámica por la conciencia de la realidad. Cabe destacar la apreciación desde de U. Beck (citado por Rodríguez en 2004) , quien explica la cognición, como "pensamientos, imágenes, sueños despiertos y de allí los resultados de tales procesos", este señalamiento representa la cognición como la transformación individual de la información.

Por su lado Posada en 2008 cita la perspectiva de la psicología humanística, la cual enmarca la cognición dentro de un referente de existencia y motivación que bajo similares matices a la concepción empírica, ya su construcción denotativa surge a través de la forma en la cual se interpreta el ámbito existencial, mismo que se encuentra conformado desde la conceptualización individual del entorno, cuyas características son el resultado de un aprendizaje particular.

Es la cognición por lo tanto, una capacidad que posee el ser humano, que está sujeta a la experiencia en el cual están inmersos procesos individuales que conforman conocimiento al servicio de la difusión del pensamiento. Es la facultad que le permite al individuo ser parte activa de la sociedad, ya que a partir de esta se dispone de las herramientas precisa para actuar conforme a las exigencias del ambiente, por consiguiente se ve enriquecida por la creatividad pues los individuos no son sólo agentes reactivos al medio, o el resultado de reacciones biológicas, es decir que el hombre se transforma así mismo, de allí donde emergen las particularidades ya que en cada uno está implícita la conciencia de lo real y en consecuencia la trascendencia del pensamiento hacia la plenitud de lo inverosímil, y el avistamiento de objeto existencial, pues la cognición es la resultante del procesamiento de la información obtenida, por lo tanto tiene un carácter individual como lo manifiesta como lo refiere Baltes, 1987.

5.5.2 Adulthood Temprana e Intermedia.

El ser humano desde su nacimiento emprende el recorrido por un mundo de experiencias que lo llevan a superar una a una las etapas que fortalecen su naturaleza física e intelectual, por lo tanto, enriquecen su pensamiento y paralelamente el conocimiento que inherentemente lo prepara para vivir en comunidad. Jiménez (2012) refiere, mediante una síntesis teórica esta transformación dada en términos cualitativos y cuantitativos enmarcada en procesos madurativos representados a través de las habilidades adquiridas a través de la progresión sucesiva de etapas. Schaie (citado por Jiménez, 2012) argumenta como alcance sistemático de habilidades de índole superior, ya que están gobernadas por procesos mentales superiores que confluyen de forma intangible en la capacidad cognitiva de un individuo.

Jimenez 2012 En la adultez temprana e intermedia las manifestaciones perceptibles del pensamiento están retroalimentadas por el fortalecimiento que implica la evolución continua del conocimiento obtenido a través de la experiencia, implícita en cada una de las dimensiones representadas en el ser humano, ya que en la búsqueda de las metas individuales se reconocen contextos vivenciales donde se demandan la adquisición de nuevas competencias, mismas que están inmersas en el discernimiento continuo de información como lo ratifica Kohlberg (citado por Jiménez 2012) en su teoría progresista a la perspectiva de Piaget quien estaciona el pensamiento adulto en las operaciones formales, capacidad que se circunscribe a la abstracción de conceptos subyacentes a los estímulos ambientales de carácter específico.

5.5.3 Adulto Temprano.

La edad adulta temprana está contemplada dentro de la edad cronológica abarcada entre los 18 y los 40 años de edad. En este nuevo periodo del ciclo vital es reconocido por la Neuropsicología como la etapa de la plenitud ya que se han superado las vicisitudes de la adolescencia e inicia la aceptación de sí mismo, pues se han reconocido las virtudes y falencias

físicas y emocionales y se aprueban a voluntad las mismas. Es en este punto cuando el aprendizaje toma un rumbo determinado para vivir a plenitud, con la complicidad del rendimiento físico, sensorial e intelectual. Dichas consignas están supeditadas por la motivación intrínseca y extrínseca las cuales a su vez están arraigadas a las expectativas que se tengan conforme a la realización personal.

Cabe destacar en este punto la perspectiva de Schaie (citado por Jiménez 2012) que el buen funcionamiento del organismo en ausencia de un deterioro patológico se encuentra ligado a los buenos hábitos y a las prácticas positivas, momento del ciclo vital donde se puede aprovechar tal integridad de su estado físico, sensorial e intelectual. El aparato locomotor en esta edad se encuentra en el máximo de fortaleza osteomuscular por lo tanto tras la potenciación de su fuerza es posible se vean beneficiadas las habilidades laborales, artísticas y deportivas y por lo tanto aprovechadas a favor del desempeño idónea en el trabajo, oficio u arte.

A nivel cognoscitivo en este periodo se desarrollan tres momentos según Shaine (citado por Jiménez 2012, la adquisición como elemento pionero donde la adquisición de información y habilidades a través de la educación formal e informal se integran a la práctica siendo este el segundo proceso y finalmente todos estos aditamentos convergen en el significado y propósito del actual, componente sustentado desde la toma de decisiones.

En este orden de ideas cabe entonces destacar los cambios equivalentes a los procesos madurativos dentro de esta etapa donde el arraigo de la personalidad es otro de los agentes que intervienen en el equilibrio coexistente en este periodo del ciclo vital donde situaciones particulares como creencias, sexo, grado de instrucción y la vida en sociedad, se traslucen en un serie de momentos de transición donde que orientan las particularidades individuales de la personalidad. Donde la responsabilidad y el cumplimiento asiduo de roles contribuyen al

mantenimiento de un niveles cognitivos exclusivos de su agente vivencial. Es decir que la exigencia intelectual y la especialización de alguna de sus funciones están estrechamente ligadas a las actividades desempeñadas en pro de su subsistencia, por lo tanto el desempeño de las mismas es inversamente proporcional a la participación activa de las mismas en la cotidianidad del individuo.

5.5.4 Adulto Intermedio.

Este periodo está comprendido entre los 40 y los 65 años de edad, no obstante la población objeto de este proyecto considera el rango de los 40 hasta los 50 años de edad. Durante este ciclo de la vida emergen diferentes situaciones, las cuales son el resultado de estilos de vida que recaen en el rendimiento físico, mental y emocional. En cuanto al primero de estos aspectos cabe precisar que se pueden experimentar algunos cambios propios de los antecedentes reposados por los hábitos de vida, estos eventos se pueden dar tanto a nivel osteomuscular como fisiológico, mismos que a su vez pueden ser o no perceptibles pues generalmente algunas deficiencias pasan desapercibidas hasta no representar un desgaste considerable que incida en las funciones de la vida diaria.

Durante la edad intermedia según Jiménez (2012), los canales sensoriales son probablemente quienes más deficiencias pueden presentar lo que puede distorsionar a menor o mayor grado la información registrada a través de los mismos y por consiguiente los procesos adyacentes contienen errores que afectan el resultado final.

El modelo de Schaie (citado por Jiménez 2012, 65) “corresponde a la edad adulta intermedia el estadio de la responsabilidad, que comprende de los 30 a 60 años, y está relacionado con los problemas de la vida práctica y con los de la vida familiar”. Por lo tanto es el momento de la vida de un individuo donde a raíz de las responsabilidades adquiridas se forjan las herramientas intelectuales que le permiten impactar su entorno inmediato, ya que

como se menciona en diferentes apartados de este escrito las habilidades mentales se especializan de acuerdo al rol de vida y las exigencias cognitivas que en estas se encuentran implícitas.

La capacidad cognitiva de este individuo se encuentra cimentada sobre el desarrollo previamente obtenido a través de las operaciones formales, pues este estadio es el que permite la flexibilidad de pensamiento y a partir de allí de forma particular se articulan las dimensiones que demarcan la moral y las costumbres arraigadas en la percepción que se tenga del mundo, ya que es a partir de esta etapa donde se personalizan las reflexiones y por ende el actuar está soportado por la independencia que propicia la madurez que traen consigo las experiencias, que durante este periodo implican la productividad laboral, la responsabilidad familiar, vida en pareja, las obligaciones económicas y sociales.

Ahora bien la capacidad intelectual de esta población se encuentra enriquecida por los conocimientos obtenidos a través de la educación formal e informal, la práctica laboral y las responsabilidades de la vida personal. Las características cognitivas dentro de este rango de edad según Piaget, Jean (Citado por Jiménez 2012, 73) El pensamiento adulto es divergente, acepta la contradicción como aspecto básico de la realidad. Es metasistémico, pudiendo observar la realidad en términos, lógicos, relativos y contradictorios. El pensamiento adulto es contextualizado, ya que al existir cambios en la vida cotidiana, no puede basarse únicamente en principios universales. Es dialéctico, ya que el pensador postformal percibe la realidad como un sistema estructurado en cambio, evolución y transformación. Este último tomado Martín, G. Víctor A. (2011, 143) estas características se desarrollan a partir de la incorporación dinámica de aspectos biológicos y ambientales.

La inteligencia fluida y cristalizada surge como se mencionó previamente también como consecuencia del fenómeno de condicionamiento biológico y ambiental donde los nuevos

conocimientos y las habilidades ya aprendidas, respectivamente, conducen al individuo hacia la adaptación cognitiva, donde los eventos informativos se consolidan como conocimiento reciente o aquel que se solidifica a lo largo de la edad productiva. Cloninger, Susan, (citado por Jiménez 2012, 73) “La inteligencia fluida es la facultad de aplicar la capacidad mental a problemas nuevos que requieren poco o ningún conocimiento previo, e implica la relación entre percepciones, formación de conceptos e inferencias, tendiendo a declinar con la edad; la cristalizada, es la capacidad para recordar y emplear información adquirida durante toda la vida, por lo general son habilidades que dependen de la educación y la experiencia cultural; ésta se mantiene e incluso mejoran con la edad.

Los estudios psicométricos al comparar las características han demostrado que la inteligencia fluida se ve afectada por el envejecimiento, entre tanto la inteligencia cristalizada se conserva. El declive de dicha función es paulatino y su descenso natural es decir no patológico se hace más evidente aproximadamente alrededor de los 45 años de edad. Por otro lado al ser la inteligencia una herramienta cognitiva que viabiliza la adaptabilidad al entorno inmediato las falencias se ven relevadas por procesos adyacentes. La inteligencia cristalizada se mantiene e incluso se potencia una vez las capacidades intelectuales fluidas descienden ya que entran en juego las habilidades, técnicas y estrategias sociales perfeccionadas a través del tiempo a favor del cumplimiento de las metas. No obstante cabe destacar que estas habilidades están sujetas a patrones cognitivos individuales por tanto su debilitamiento no obedece a patrones universales.

Levinson 1978 (citado por Jiménez 2012), observó que los adultos de 40 a 50 años pueden presentar un cambio de valores y metas que los lleva a pensar en modificar el curso de su carrera. Los adultos pueden afrontar de forma óptima este periodo de reevaluación si logran

hacer un juicio realista y sistemático de sus capacidades personales y de las desventajas e inconvenientes de su actual puesto.

5.5.5 Cognición en el Adulto Temprano e Intermedio

El enriquecimiento cognitivo confluyen en la sucesión sistemática de fases que corresponden al crecimiento paulatino del conocimiento; este proceso evolutivo del pensamiento deriva en la transformación intrínseca de la información ostensible y subrepticia del medio, esto conforme a la superación sistemática de etapas cognitivas implicadas en el desarrollo humano en la cual las funciones del pensamiento se complejizan.

Durante la adultez temprana e intermedia se reconocen aspectos madurativos a nivel cognitivo delimitados por Sheine & Sternberg (citado por Jiménez 2012) y que se encuentran íntimamente ligados a las experiencias recurrentes de la cotidianidad donde se hacen manifiesta la funcionalidad de los elementos subyacentes a la condición, hecho que se materializa a través de las funciones mentales superiores, las cuales evolucionan conforme a la participación social, es decir mediante el contacto con el medio y la interacción social. Por lo tanto los roles asumidos por cada individuo son el indicador de la progresión cognitiva y por ende se establecen diferencias raciales delimitadas por la edad y la práctica vivencia, según la visión teórica delimitada por Shaine (citado por Jiménez 2012, 73)

El pensamiento postformal surge entonces como producto de la maduración cognitiva propiciada por las etapas del desarrollo evento al que hace alusión la teoría genética también como estilos postformales del pensamiento; la consideración de esta etapa es consecuencia de los estudios abordados por representantes de la Teoría Orgánica, donde consideran el estudio cognitivo más allá de las operaciones formales, etapa en la cual cesa la argumentación teórica de Piaget.

García 2009 argumenta que durante esta etapa como en sus predecesoras se encuentran inmersos los procesos de percepción, atención, cognición espacial, imaginación, lenguaje, memoria, resolución de problemas, creatividad, pensamiento e inteligencia, ya que como se hizo alusión previamente son parte indisoluble de la cognición. Estos procesos no son estáticos, por el contrario se potencian conforme a las exigencias implícitas en las vivencias a las cuales se exponen los individuos conforme a los roles sociales que juegan a nivel de la colectividad.

Cabe destacar entonces como la línea investigativa de las teorías constructivistas y psicogenética han demarcado un patrón insuficiente en el estudio cognitivo liderado por Jean Piaget, quien alude al estacionamiento cognitivo en el estadio de las Operaciones Formales, argumento cuestionado como lo cita García en 2009 pues tras la desestimación de variables tales como la no consolidación de esta etapa madurativa del desarrollo en toda la población adulta se desconocen aspectos progresivos del pensamiento inherentes a las connotaciones complejas y reales de la cotidianidad adulta. Mines y Kitchener (citado en García, 2009) señalan que las operaciones formales como estadio final destacan un único proceso adquisitivo, es el pensamiento hipotético deductivo, consecución que desconoce aspectos también cognitivos como los códigos éticos y epistemológicos que se dan a través del raciocinio.

Ahora bien estas teorías sustentan la experticia como un elemento que destaca la competencia de determinadas funciones cognitivas con respecto a las demás, evento que se encuentra ligado a las rutinas de la vida diaria, lo cual trasluce la asimetría existente entre progreso cognitivo, es decir que no es posible igualar dicha facultad conforme a etapas sucesivas preestablecidas, ya que estas obedecen características individuales de asimilación que no se limitan a factores secuenciales, ya que le atañen también a parámetros sociales que se introyectan de acuerdo a circunstancias propias.

En este orden de ideas cabe destacar el planteamiento teórico de K. Warner Schaie (citado por Sánchez 2011) quien hace referencia a las etapas cognitivas en el adulto temprano e intermedio. En la adultez Temprana se destaca la ductilidad del pensamiento, pues este se moldea conforme a los retos que comprende este periodo del ciclo vital por lo tanto la capacidad de abstracción al estar íntegra y activa continúa con los procesos de análisis y síntesis requeridos para la adaptación de las demandas sociales. Cabe destacar los aspectos que distingue Sánchez. G (2011) donde se traslucen tres momentos adquisición de información y habilidades, integración práctica de los conocimientos y habilidades y por último el significado y propósito del actuar, estas representaciones cognitivas están mediadas por factores educativos, la práctica situación en la que se crea experticia y las decisiones dependientes de las situaciones generadas en los ámbitos interaccionales, respectivamente. El conglomerado de estos procesos genera a nivel intrínseco la incorporación de códigos éticos y morales, la conformación del propio yo, donde están implícitos los procederes reales, es decir la real conciencia de los esquemas superfluos, donde la autonomía es protagonista.

Han de destacarse ahora las siete etapas a las cuales hace referencia Warner Schaine (citado por Sánchez 2011), 1) La adquisición, donde se comprende la consecución y preparación de la información para enfrentar los retos de la adultez; 2) Etapa de Logros, esta etapa es propia de la adultez temprana, donde a través de la educación formal o informal se logra la proyección hacia metas claras que suponen la realización personal y profesional; 3) Etapa de Responsabilidad, implica la sostenibilidad de los logros y la materialización de los mismos, esta corresponde a la adultez intermedia; 4) Etapa Ejecutiva, es la responsabilidad en coexistencia con la generación de cambios a acordes a las necesidades suscitadas en el tiempo, esta etapa comprende un amplio rango del ciclo vital, por lo tanto implica tanto la etapa de la adultez temprana como la intermedia; 5) Etapa Organizadora, en esta participan diversos

factores que concursan con la experiencia y los conocimientos adquiridos durante la adultez temprana e intermedia; 6) Etapa Reintegradora, esta corresponde a la adultez tardía, se considera la espiritualidad y la familia; 7) Etapa de Creación y Legado, la cual corresponde a al ciclo senil, las persona se prepara para morir.

Según Sánchez 2011, la cognición en el adulto intermedio por su lado concreta aspectos delimitados por la cognición como la inteligencia donde se incluye al adulto como un ser aprendiz dada la evolución incesante del género existencial, y como este se debe acomodar a las demandas del mismo, es el caso de la Tecnología, y entre ella la comunicación y sus operantes métodos; ahora bien a esta fase se le suman los patrones ocupacionales cuyos herramientas cognitivas le proveen la efectividad en las tareas que a esta área le concierne, con ellas las vicisitudes propias del afán de la vida donde la emocionalidad y las eventualidades económicas apremian decisiones oportunas. Es preciso resaltar ahora que las etapas previamente mencionadas se encuentran enmarcadas por la adecuación los conceptos lingüísticos, ya que van de la mano con la adquisición de nuevos conocimientos, aspectos que se retroalimentan bidireccionalmente, por lo tanto de vocabulario se adecua a las necesidades interaccionales, a la cual se hizo mención previamente, es decir que se amplía conforme a la exigencia propia de las connotaciones sociales.

De este modo es preciso entonces delimita las características propias del ciclo vital en cual corresponde a la adultez temprana e intermedia los modelos que argumentan mediante teorías cognitivas las variancias propias de estas edades. El modelo de encapsulación propuesto por Rybash, Hoyer y Roodin (1986,1994) quienes a partir de los hallazgos en la cognición alimentan mediante la denominada cognición social, el surgimiento de nuevas etapas propias de la fase postformal. En este orden ideas la teoría Tridimensional de Stenberg (1992), donde se genera a partir de tres variables, pensamiento, conocimiento y procesamiento la sustentabilidad

de la continuidad en la evolución cognitiva. Estos planteamientos teóricos explican a través de hallazgos cualitativos las connotaciones a nivel funcional que traen consigo el declive natural de las funciones cognitivas y por ende dilucida la viabilidad de la implementación de un programa de conservación cognitiva que apela al aprovechamiento de la integridad anatómica de las estructuras neurológicas.

5.5.6 Modelo De Encapsulación

Este término establecido por sus generadores engloba los términos que buscan explicar la cognición desde otra perspectiva, donde se descarta el estacionamiento de la misma con la adquisición de los elementos lógicos y deductivos en los que se deriva la etapa de las operaciones formales. El modelo de encapsulación argumenta mediante las siguientes consideraciones “la cognición cambia en la organización y forma con las modificación que implican la adquisición de nuevos conocimientos. Se entiende el desarrollo en la adultez como unidireccional. La cognición es entendida entre tres dimensiones: pensamiento, procesamiento y conocimiento. Sostiene la hipótesis de que se da una “encapsulación” del pensamiento y conocimiento dentro de campos específicos que constituyen una necesidad” Rybash et al, 1986,1994 (citado en Herrera 2019, 1). Este referente amplía la visión constructivista de lo que es la representación cognitiva en las etapas inmersas en la adultez temprana e intermedia.

En este arquetipo se sustenta el declive de las dimensiones previamente mencionadas las cuales tienen lugar durante el ciclo vital comprendidas como la especialización específica de algunos procesos genitivos, es decir que solo algunos procesos mentales superiores se potencian para dar lugar a la eficacia y eficiencia en el ámbito ocupacional que desempeñe el individuo. La encapsulación es entonces la resultante de un proceso de adaptabilidad requerida en la adultez, de aquí que durante el ciclo vital se seleccionan los estímulos reconocidos como importantes y por ende deriva en lo que denomina Rybas et al 1986 (citado en Herrera 2019)

como estilos de pensamiento, por tanto el resultado de este modelo es el pensamiento postformal como forma de acomodación o ajuste a su realidad.

5.5.7 Teoría Tridimensional

El exponente de esta hipótesis es Stenberg 1992 (citado por García 2009) quien centra su perspectiva en la inteligencia como aspecto sobresaliente del pensamiento misma que se desprende de la información recopilada durante el desarrollo y que se potencia en la adultez temprana. La inteligencia es un factor predominante desde los inicios de la vida, ya que esta se ve retroalimentada por los conocimientos adquiridos progresivamente conforme a la madurez del sistema nervioso central en coexistencia con el avance cronológico, esta habilidad propia de la facultad cognitiva es ampliamente aprovechada durante la adultez temprana e intermedia, ya que es aquí cuando el pensamiento se torna abstracto que esta juega un papel protagónico, ya que como hace mención Schaine 1992 , durante las etapas, en algunas con mayor prevalencia se destaca el componente resolución de problemas y en concordancia con esta la toma de decisiones la cual se sobreentiende como autónoma.

Stenberg (citado por García 2009) basa su enfoque en la habilidad del individuo para afrontar los problemas y por ende la resolución de los mismos, es entonces este aspecto consecuencia de la inteligencia. Este Psicólogo señala una serie de pasos que se ciñen a la toma de decisiones, las cuales son asistidos por el código lingüístico ya que provee desde la codificación hasta la justificación la herramienta sobre la cual se forjan los procesos subyacentes a la determinación de dichos eventos. Es preciso asentar que el lenguaje como proceso mental superior participa activamente en cada uno de los escenarios mencionados a lo largo de este escrito, no obstante en este fragmento, cabe hacer aludir a esta facultad ya que se destaca el dinamismo del código lingüístico a favor de la ejecución plausible del proceso cíclico enmarcado en la resolución de problemas.

El primer paso para esta consigna es la Codificación según lo refiere García en 2009, donde la memoria verbal debe permanecer disponible, pues de este modo la información almacenada mediante aprendizajes anteriores, además como su propio nombre lo dice en este fase se significa la información recibida; segundo paso Inferencia, en este punto el individuo se conduce hacia la deducción de las relaciones objetuales que suponen la comparación de eventos, en cual se aclaran características concretas y abstractas y así concretar el planteamiento del problema; tercer paso Configuración de un Mapa Cognitivo de las Relaciones, determina los aspectos que caracterizan una situación anterior con la presente; el cuarto paso es la Aplicación, en este se procesa la información y correlaciona los aspectos de la situación actual con respecto a circunstancias pasadas, aquí se deben jerarquizar los aspectos relevantes; el quinto paso es la Justificación, es el momento de las decisiones ya que se valoran las posibles soluciones; el sexto y último paso es la Respuesta, implica la solución del problema, donde el resultado depende de la eficacia de las etapas previas. Stenberg señala que la inteligencia está implícita en los pasos previos a la respuesta.

La adultez intermedia se caracteriza por la inteligencia práctica la cual procura la solución de las problemáticas de la vida diaria, situación en la cual se generan los estilos de pensamiento los cuales están supeditados a las habilidades derivadas del razonamiento inductivo, las relaciones espaciales, el vocabulario y la memoria verbal. existen varios tipos de inteligencia, los cuales concursan conforme a las etapas que transgrede el ser humano en la etapa temprana la inteligencia fluida, favorece la abstracción de nuevo conocimiento, donde se valoran las eventualidades sociales sin recursos de experiencias anteriores; la inteligencia cristalizada por su lado mejora conforme al paso de los años por lo tanto juega un papel protagónico durante la adultez intermedia donde se valoran las decisiones de acuerdo a la experiencia que trae consigo los años.

La teoría tridimensional radica entonces según su mentor en la adaptabilidad creativa y la sensibilidad al ambiente. Dichas figuras están comprendidas dentro de las características cognitivas del adulto, en el cual la percepción de la realidad está sujeta a las eventualidades, por lo cual es denominado como pensador dialéctico, contextualizado y divergente.

5.5.8 Funciones Mentales Superiores en la Adulthood Temprana e Intermedia

El ser humano es la obra sobre la cual está plasmada la grandeza de la naturaleza, a él le fueron atribuidas las facultades propias para la supervivencia y otras que buscan perpetuar el pensamiento más allá del ciclo de vida. En este se amalgaman los elementos intangibles que logran materializarse mediante el saber y el hacer, pues es ahí donde trasciende el pensamiento y se cristaliza la grandeza de la humanidad.

Es entonces la magnitud de lo no exponencial donde se asienta la esencia de la naturaleza humana, el pensamiento por lo tanto corresponde a esta descripción, ya que es aquí donde se encripta la evolución el individuo. A este le preceden una serie de transformaciones que están condicionadas por particularidades biológicas y funcionales que dan lugar al procesamiento de los elementos emergentes en el ambiente que brindan la apreciación simultánea de los estímulos que implican información competente para el sujeto; las funciones mentales superiores emergen inician su proceso de afianzamiento desde las primeras etapas de la vida, más aún en el periodo correspondiente a la adultez temprana e intermedia se unifican muchos de estos procesos a favor de la adecuación y adaptabilidad de las prácticas que implican la sostenibilidad del hombre con respecto a su vida en comunidad.

Las funciones mentales superiores son precursoras de la capacidad cognitiva de cada individuo, de ellas son dependientes funciones tales como la percepción, el aprendizaje, el pensamiento y la capacidad de procesamiento, mismas que a su vez están supeditadas a la integridad de los mecanismos corticales, subcorticales y canales sensitivos, pues estos preceden

la capacidad para actuar sobre las circunstancias derivadas de la actuación en comunidad, ya que el desarrollo de estas está delimitado por la interacción social. Estas funciones por lo tanto, proveen el propio reconocimiento en consonancia con los esquemas culturales, comportamentales, y educativos que rodean a cada persona, ya que le permite a la misma interactuar de forma pertinente a su entorno.

A partir de estas consideraciones es necesario destacar cómo estas actúan conforme a las avenencias propias de la adultez temprana e intermedia, ya que en esta etapa del ciclo vital posterior a un mantenimiento sobreviene el declive casi silencioso, que se hace perceptible tras las señales visibles a causa de la metacognición, sin embargo en este apartado se hará especial alusión a las facultades provistas por las habilidades de índole superior, con el fin de evidenciar su decadencia posteriormente.

Cabe destacar los señalamientos de Zuin en 2009, quien recalca que los procesos cognitivos a su vez se subdividen en funciones de mayor o menor complejidad. La Atención, proceso que permite seleccionar y mantener el interés sobre un suceso, creando conciencia sobre lo que está aconteciendo, para lo cual se requiere de la moderación de elementos externos carentes de importancia para el objetivo, este se ramifica en atención espontánea y voluntaria quienes respectivamente relacionan las necesidades y la movilización, mantenimiento y focalización de la misma como lo asiente García (2009). La Memoria por su lado es definida denotativamente por la Neuropsicología como la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas, y recordar otras pasadas, de este modo el sujeto logra seleccionar y almacenar la información que le interesa y por ende disponer de la misma de acuerdo a las necesidades, en esta actividad se involucran varios subprocesos tales como el tiempo y la secuencialidad de esta función, esta última alude al procesamiento sucesivo de los estímulos, el orden serio, aprendizaje, almacenamiento y recuerdo. Rodríguez, Toledo; Díaz, Polizzi, Viñas

(2006), señalan brevemente sus implicaciones cognitivas respectivas, recepción y registro sensorial, codificación cerebral, evocación y reconocimiento. Cloninger (citado por García 2009) refiere que el factor tiempo mencionado en líneas anteriores corresponde al almacenamiento; la Memoria Inmediata, la cual estima la información asimilada en un periodo inferior a los 60 seg, esta requiere de la incorporación de dos o más elementos alternos, fundamento propio de los actos comunicativos directos ya que asimila y decodifica conforme a las variables expuestas en el momento. En la Memoria Reciente se alude a la habilidad encadenar realidades vigentes en la inmediatez conforme a recuerdos ocurridos con anterioridad, por otro lado procura que no se escape la información cuando se realizan acciones de tipo motor, a la que se vinculan procesos de retención de índole discursivo u operacional, esta memoria se extiende a minutos y horas. La Memoria Remota por su lado es empleada a lo largo de los años.

Las funciones mentales superiores especificadas en los párrafos anteriores según la jerarquización cerebral corresponden a un nivel inferior que se describirán a continuación, las cuales son denominadas funciones intelectuales superiores, entre estas el lenguaje, el cual sustenta el código interaccional que expresa el pensamiento mediante un código común en el cual se requiere de la interconexión lobular, esta facultad innata del ser humano implica la actuación activa de todas las funciones mentales Alude Villar 2008.

Otra de las funciones intelectuales superiores es la Praxia, esta es la capacidad de ejecutar los movimientos de diverso grado de complejidad, esta reconoce el cuerpo conforme al espacio que comparte por lo tanto implica el accionar motor que se desprende del aprendizaje, producto de la maduración central y periférica enriquecida a través de las etapas del desarrollo, estos movimientos engloba, el habla desde la articulación de los sonidos propios de una lengua, el lenguaje no verbal, entre otros, se hacen manifiestos estos específicamente dada la fineza y

pertinencia contienen; no obstante esta reúne la actividad de los grandes segmentos corporales, y su eje central.

Otro de las funciones a citar en este apartado es la Gnosia, la cual es denominada por Zuin (2009) como el conocimiento recolectado a través de los canales sensoriales, mismo que es transformado continuamente ya que de información recolectada le permite estructurar el conocimiento. Las funciones ejecutivas por su lado es el conjunto de herramientas cognitivas que proporcionan la relación entre el individuo y el entorno, lo que posibilita la representación mental y por ende solucionar los problemas eventuales, el análisis de estas situaciones, requieren de la capacidad de abstracción de la realidad, y en consecuencia planear mediante actitudes secuenciales.

La descripción anterior ofrece una perspectiva general de la incidencia particular de los procesos cognitivos en el periodo que comprende el ciclo vital. Es preciso ahora destacar los rasgos diferenciales a nivel neuropsicológico de los mismos y como las particularidades de las funciones mentales superiores inciden de modo determinante en el hacer y el saber de los individuos y en especial de aquellos que se encuentran en la etapa productiva.

5.5.9 Memoria

Esta función mental superior es la encargada de procesar la información, lo cual se posibilita mediante la transformación lineal de ésta en diferentes niveles, donde se recoge, organiza y recupera la información, estos se ocupan de constituir un conglomerado de recuerdos, para lo cual se requiere de etapas que consienten la disponibilidad de estos; son, la Codificación, evento mediado por la atención donde se recolecta y selecciona los estímulos relevantes que a su vez se transforman en imágenes mentales; el Almacenamiento, este proceso implica la jerarquización y categorización de la información, a partir de aquí dichos referentes

se constituyen en concepto; la recuperación, esta alude a la disponibilidad y el acceso puede darse de forma voluntaria o automática.

Desde la Neuropsicología Atkinson y Shiffrin 1968 (citado en el fascículo siete de Memoria Humana) formularon la Teoría Multialmacén de la memoria, donde sustentan la interconexión entre tres sistemas implicados en dicha función, la Memoria Sensorial, Memoria a Corto Plazo y Memoria a Largo Plazo, la primera de estas encargada de recopilar la información externa mediante los canales sensoriales (óptico, auditivo, gustativo, olfativo, somatoestésico), la siguiente le corresponde la codificación de la información recolectada; a la última de estas le compete la información que perdura y por ende es recuperable de acuerdo a las necesidades.

La Memoria Sensorial, se ramifica a su vez según la identidad del estímulo, por lo tanto se clasifica como memoria icónica (memoria visual) cuando se trata de imágenes o figuras captadas de forma inmediata y que tienen una duración mínima, es decir, al observar un objeto la imagen mental perdura aun cuando esta no siendo observada, y en memoria ecoica (memoria auditiva) si la información se registra como sonidos y palabras de manera ultracorta, permite la retención de la información anterior para dar sentido a la posterior. Este tipo de resultado requiere de una codificación rápida pues de no ser así el proceso cesaría y por ende no sería almacenada. Este proceso implica tanto la recolección como la integración de la información del mundo exógeno, por lo tanto representa la conexión con el ambiente.

Ahora bien la Memoria a Corto Plazo, es la evocación de la información en un periodo de tiempo inmediatamente posterior a su presentación. Dentro de los nuevos estudios realizados a dicha función se encuentra el postulado de Memoria de trabajo propuesto por Baddeley y Hitch (1974) en el que se le atribuye a la memoria a corto plazo, no sólo la permanencia mental de información del entorno inmediato, sino también la manipulación de

esta para la planificación, seguimiento de instrucciones, operaciones mentales y correlación de ideas y datos. La Memoria de Trabajo alude a la capacidad de retener la información mientras se trabaja con ella. “La MT se define como un sistema que mantiene y manipula la información de una manera temporal, por lo que interviene en importantes procesos cognitivos, como la comprensión del lenguaje, de la lectura y de diversas formas de razonamiento” (Tirapu-Ustárriz & Muñoz, 2005 en Ardila & Ostrosky 2012, 143).

Según Baddeley y Hitch (1974) el procesamiento de la memoria de trabajo requiere de un controlador denominado ejecutivo central, encargado de la atención a la información importante y supresión de la menos relevante, además de la coordinación de múltiples procesos cognitivos, ejecución de dos actividades mentales simultáneas y los sistemas subordinados de la MT: bucle fonológico y registro viso-espacial. El primero, es el almacenamiento temporal de los estímulos verbales compuesto por un almacén fonológico (retiene la información por unos segundos) y un subsistema de recapitulación articulatoria. El segundo, se encarga de crear y manipular imágenes mentales para planificar movimientos y reorganizar el contenido del almacén visual. (Ardila & Ostrosky 2012).

“Según los estudios neuropsicológicos, para el recuerdo de palabras en el corto plazo resultan más importantes sus propiedades acústicas o fonológicas (sonido) que las semánticas (significado), mientras que al explorar la memoria de largo plazo ocurre exactamente lo contrario.” (Carrillo-Mora 2010, 202)

En este punto es necesario precisar las particularidades de la Memoria a Largo Plazo, en esta se encuentra el conocimiento adquirido en el recorrido de la existencia, es aquí donde se almacenan los discernimientos realizados tanto a lo largo del desarrollo como en la etapa postformal del pensamiento, periodo en el cual se construye conocimiento. En este tipo de memoria el individuo organiza la información para lo cual se requiere de la sistematización

apropiada de la misma a través de las fases previas, con el fin de que esta esté disponible y sea pertinente. Es aquí donde el individuo por medio del lenguaje significa y conceptualiza la realidad y materializa la conciencia que tiene de la misma. La memoria a largo plazo almacena el contenido semántico y no tiene límite alguno, es decir que está continuamente se retroalimenta y aumenta.

La memoria forma parte activa de todas las actividades de la vida diaria ya sea de forma automática o voluntaria, esta subdivide sus funciones de acuerdo al tipo de información almacenada. La memoria a largo plazo por su lado comprende varios tipos, la Memoria Declarativa y la Memoria Procedimental. El Neuropsicólogo Squire (citado por Kundera 2012) argumenta que estos consisten respectivamente, en experiencias, y habilidades adquiridas a través de las mismas, por lo tanto corresponden al saber ya que implica la expresión de los mismos, ahora bien el almacenamiento de la información está conformado como conocimiento sobre el mundo mismo que se comparte espontáneamente en el acto interaccional. La Memoria Declarativa “es aquella que contiene información que se expresa en conceptos y que puede ser transmitida entre individuos” (Lacruz 2006, 4) esta abarca todo el conocimiento sobre el mundo y las experiencias vividas. Según Tulving (1972) Este tipo de memoria contiene dos subdivisiones: Memoria Episódica y Memoria Semántica.

La Memoria Episódica y la Memoria Semántica hacen parte también de la memoria a largo plazo, la primera de esta hace referencia al almacenamiento delimitado por las vivencias las cuales corresponden a recuerdos sobre hechos puntuales, este contenido al ser un aprendizaje por experiencia está organizado bajo una secuencia temporal que facilita el relato de las mismas. Por su parte, la Memoria Semántica, considera los aprendizajes duraderos ya que implica la comprensión y elaboración de esquemas requeridos para el almacenamiento semántico y operacional, en este tipo de memoria también se habilitan las reglas culturales.

Almacena en conocimiento del lenguaje y del mundo, significado de las palabras y relación entre ellas (diccionario mental). “la información codificada “profundamente” (semánticamente) se recuerda mejor que aquella codificada “superficialmente” (fonológicamente)” Craick y Lockhart 1972 (citado por Ardila & Ostrosky 2012,147)

La Memoria Procedimental está basada en experiencias que recrean acciones por lo tanto implican en cierto grado automatismos, para esto se requiere de un aprendizaje basado en la repetición y en la información sensorial. Es un tipo de memoria basada en lo práxico, en habilidades motoras aprendidas utilizadas para la realización de ciertas tareas se refiere al ‘Aprendizaje motor’.

Ahora bien la Memoria Implícita Explícita, posibilita la abstracción de información sobre de objetos, lugares específicos o personas de forma intencional como en la explícita, o ya sea de forma implícita, es el caso de los aprendizajes tales como conducir un vehículo.

5.5.10 Atención

Es oportuno ahora destacar las implicaciones de la Atención como proceso mental superior dentro de la adultez temprana e intermedia. Esta función es un estado neurocognitivo de preparación que antecede a la preparación y la acción. Las nuevas teorías cognitivistas posicionan a este proceso cognitivo como el precursor de actividades mentales como memoria y aprendizaje ya que la facultad en cuestión influye en la información registrada por los canales sensitivos dándole procesamiento paralelo, mismo que selecciona la información a procesar, donde se destacan requisitos preestablecidos a favor del procesos de selección.

Ballesteros 2000 (citado por UNID, 3) reconoce cinco pautas para clasificar la atención, estos son el origen y la naturaleza de los estímulos, el cual corresponde paralelamente con un tipo de atención denominado interna y externa; ahora bien la actitud del sujeto, otro de los criterios corresponde a la atención voluntaria e involuntaria; las manifestaciones motoras y

fisiológicas aluden a una atención abierta y a la atención encubierta; por otro lado el interés del sujeto a la atención dividida y selectiva; y por último la modalidad sensorial que se correlaciona con la atención visual/espacial y auditiva/ temporal.

Con respecto a la atención interna o externa la cual consiste en el origen y naturaleza del estímulo, es decir que es la habilidad de considerar los propios procesos internos ya sea referente a los procesos mentales o aquello de origen visceral, ya el individuo debe estar en capacidad de interpretar lo que su cuerpo lo dice ya sea con respecto a lo emocional o con las sensaciones difusas del funcionamiento del organismo. En cuanto a la segunda variable se consideran los elementos exógenos con los cuales el individuo interactúa ya sea de forma directa o indirecta.

El siguiente tipo de atención a considerar es la voluntaria e involuntaria en esta se distinguen características tales como la decisión voluntaria, la cual correspondería al primero de estos tipos, es decir que es una actividad consciente, en segunda instancia la atención involuntaria considera los efectos que tiene un evento inesperado que llama la atención de forma intempestiva. Por lo que se refiere a la atención abierta es aquella que está acompañada de respuestas motoras, y la encubierta es la reacción a un acontecimiento donde la percepción es la protagonista, generalmente implica la acción intención ejercida a través de los canales sensoriales.

Con respecto a la atención dividida y selectiva se ajusta a las actividades donde la información proviene de diversas fuentes por lo tanto requiere del registro y organización de forma simultánea, entre tanto la de carácter selectivo requiere de la focalización en un solo elemento. Ahora bien la atención visual/espacial y auditiva/temporal, son dependientes de la capacidad sensorial donde se dirige el interés hacia el espacio como su propio nombre lo dice y a la duración en el tiempo de un estímulo, respectivamente.

La Neuropsicología postula diferentes niveles de atención cuyos dominios cognoscitivos valoran la información mediante procesos atencionales de orden jerárquico. Esta ciencia señala, la Atención Enfocada, la cual replica las sensaciones medioambientales son recepcionadas por el canal auditivo, visual o táctil, por lo tanto el individuo a de filtrar la información relevante, para esto debe fijar su atención en una sola percepción e inhibir las demás. Ahora bien la atención sostenida se refiere a la habilidad que se tenga para que las respuestas conductuales que impliquen persistencia atencional se den de forma consistente durante una actividad continua o reiterativa. Este tipo de actividad cerebral demanda altos niveles de vigilancia ya que se solicita la fijación en un solo elemento aunque estén activos muchos otros en la actividad.

Entre tanto la atención selectiva corresponde e la inhibición de estímulos irrelevantes frente al objeto de interés. Ardila y Ostrosky (2011, 129) refieren “para medir la atención selectiva-sostenida se encuentran las de cancelación. En este tipo de tareas se presentan visualmente una serie de estímulos blanco dentro de un arreglo de estímulos distractores y los sujetos deben marcar los estímulos blanco dentro de un tiempo límite” esta argumentación podría entonces corroborarse desde los estudios neuropsicológicos en los cuales se alude que el individuo tiene un límite de procesamiento de la información, para lo cual se hace necesario la operación efectiva de los fenómenos de inhibición.

Por otro lado la atención dividida requiere de la operación consistente de esta facultad ante la presencia de distintos elementos informativos los cuales requieren de respuestas sincrónicas.

Existe un debate en cuanto a si la atención puede dividirse entre fuentes múltiples en un momento dado. La evidencia sugiere que aunque las personas tienen cierta capacidad para dividir la atención, esta capacidad es limitada. A medida que las fuentes

simultáneas de información aumentan y los requerimientos de la tarea son demandantes, la ejecución se deteriora. La calidad de la ejecución en tareas múltiples y simultáneas depende de qué tan automáticas son las tareas.

Ardila et al., (2011, 130)

Es preciso entonces en este punto reconocer el conjunto de características que especificadas previamente que tienen lugar durante las etapas correspondientes a la adultez temprana e intermedia, donde se reconocen las exigencias contextuales a las cuales vive expuesto el individuo, mismas que demandan el cuidado de múltiples tareas, sumada a la resolución continua de problemas.

La atención alternada hace referencia a la flexibilidad mental requerida en la selección de información relevante la cual puede provenir de diversas fuentes, por lo tanto el foco de atención debe cambiar de forma tal que se adecue a las tareas previstas por los mismos. Dentro de estas consideraciones han de resaltarse las inferencias hechas por Ardila et al., (2011, 130) donde destaca

“Existen otros aspectos importantes de la atención, los cuales están estrechamente ligados con lo que se ha denominado funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas incluyen procesos como la capacidad de planear y organizar la conducta, la inhibición de conductas inapropiadas para la realización de una tarea y el mantenimiento de un pensamiento flexible durante la resolución de problemas. Todos estos aspectos de las funciones ejecutivas mantienen una estrecha relación con la atención y, por lo tanto, han sido también denominados como aspectos de alto orden de la atención o control atencional”.

Es decir que la complejidad que demarca este proceso implica también actividades automáticas y otras controladas que interfieren en los procesos atencionales y por ende requieren de optimización de los procesos cognitivos.

5.5.11 Funciones Ejecutivas

La Neuropsicología ha definido a las funciones ejecutivas como procesos que sacian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan a la resolución de conductas complejas. Lezak (citado por J. Tirapu et al. 2014, 673) define las FE como las capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada socialmente. Estas habilidades propician la adaptabilidad de los individuos a los diferentes contextos y momentos de la vida. Esta habilidad es una constante en la existencia del ser humano. Ahora bien considerada desde las particularidades del ciclo vital cabe destacar que es en dicho momento donde la integridad y eficacia de la misma esta puesta a prueba, pues una vez superada la adquisición y maduración de los elementos que la componen, es la efectividad de las mismas las que inciden posteriormente en la construcción de metas y en la participación activa en las diversas esferas, donde se recrea de forma contundente las capacidades personales, laborales y sociales de un individuo.

“Las funciones ejecutivas incluyen un grupo de habilidades cognoscitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación del individuo a situaciones nuevas y complejas yendo más allá de conductas habituales y automáticas” Collette, Hogge, Salmon, & van der Linden, 2006 (citado por Rosselli, Jurado, Matute 2008,2). Se reconocen entonces como funciones ejecutivas a la capacidad para establecer metas, el desarrollo de planes de acción, la flexibilidad de pensamiento, la inhibición de respuestas automáticas, la autorregulación del comportamiento, y la fluidez verbal. Anderson, 2002, Fisk & Sharp, 2004; Lezak, 1983 (citado por Roselli et al. 2008,2).

Estas destrezas son conjugadas con otros procesos cognoscitivos que viabilizan las metas profesionales y educativas en la adultez temprana e intermedia ya que inciden en aspectos determinantes de memoria y percepción. Conforme evoluciona y se desarrolla como adulto con nuevos intereses y responsabilidades, los mecanismos ejecutivos se ponen en marcha en una amplísima variedad de situaciones y estadios vitales y su competencia es crucial para un funcionamiento óptimo y socialmente adaptado Lezak, 2004 (citado por Antonio García y Bechara 2010, 2).

Esta función mental superior es ampliamente debatida en cuanto la funcionalidad referente a su interdependencia como lo han referido algunos estudios los cuales ha inferido que las funciones mentales superiores trabajan como una unidad, no obstante las ciencias contemporáneas han concluido después de diversos estudios “las funciones ejecutivas corresponden a constructos independientes pero moderadamente relacionados Miyake 2000 (citado por Roselli et al. 2008,2).

Ardila y Rosselli, 2007 (citado por Batista 2012) quienes la conceptualizan las funciones ejecutivas como: Los procesos cognitivos que permiten la organización y planeación, la flexibilidad cognoscitiva, la capacidad de filtrar interferencias, el control de las conductas dirigidas a una meta, la habilidad de anticipar las consecuencias de las conductas, el manejo simultáneo de diversos subsistemas necesarios para realizar una tarea; también incluye la moralidad, la conducta ética y la autoconciencia. Esta función cognitiva de orden superior coadyuva con la regulación del comportamiento humano.

Cabe entonces destacar las particularidades de sus subprocesos. Planeación la cual consiste en la capacidad para trazar de forma estratégica y secuenciada las actividades destinadas a conseguir un objetivo Lezak et al., 2004 (citado por Roselli et al. 2008). La Flexibilidad Cognoscitiva se refiere a la habilidad para cambiar rápidamente de una respuesta a

otra empleando estrategias alternativas. Implica normalmente un análisis de las consecuencias de la propia conducta y un aprendizaje de sus errores Anderson, 2002 (citado por Roselli et al. 2008). La Fluidez verbal por su lado se fundamenta en la capacidad para discriminar los elementos particulares que componen la lengua, donde se procura el desarrollo de las particularidades fonológicas y semánticas de la misma. La fluidez verbal requiere de la inhibición de estímulos con el fin de definir de decodificar y codificar los mensajes orales. Dentro de las estrategias cognoscitivas que se consideran más importantes para el éxito de estas tareas se encuentra la búsqueda de palabras por agrupaciones bien sea de sonidos similares o de categorías semánticas Troyer, 2000 (citado por Roselli et al. 2008).

Las funciones ejecutivas son también “un sistema superordinado que dirige la iniciación de conductas, controlando la planificación, secuenciación, dirección, pertinencia y eficacia en la ejecución de cualquier intención, conducta, y/o tarea. (Barroso, Martín, Carrion 2007). Por lo tanto este conjunto de operaciones se remite a la inspección y regulación del procesamiento cognitivo y comportamental. Desde la perspectiva Europea se han dividido dichas funciones en dos grupos, el primero de estos estaría compuesto por,

“Subfunciones iniciación, anticipación, planificación y establecimiento de metas, monitorización de la conducta, prospectiva de las consecuencias, flexibilidad mental mediante feedback, y la secuenciación temporal. El segundo bloque involucra las capacidades que tienen un funcionamiento independiente, o bien funcionan en conjunto con las anteriores, como aquellas que modulan, activan o inhiben la capacidad atencional, algunos aspectos del aprendizaje procedimental, la influencia de orden temporal en la memoria de tipo no declarativo, el mantenimiento de la memoria de trabajo o la capacidad para ser consciente de uno mismo” Gómez 1999; Graffman 1995; Prigatano 1997 (citado por Barroso et al. 2007, 3).

El desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentra mediado por los procesos madurativos del individuo, donde tras la adquisición de precursores cognitivos se instauran paulatinamente las habilidades de este orden. Es entonces hasta unos años antes (16 años de edad) de la adultez temprana cuando se logra el desarrollo completo de esta función el cual a su vez es dependiente del desarrollo de la función reguladora del lenguaje o el lenguaje interior según señala la perspectiva Europea (Barroso et al. 2007).

Estos referentes teóricos destacan las inferencias del sistema ejecutivo durante el ciclo vital, ya que sus funciones se coordinan para acción dinámica de la información, misma que se da a favor de la planeación de actividades en pro de la consecución de metas plausibles encaminadas a un fin específico. Durante la adultez temprana e intermedia la óptima maduración de los subprocesos que engloban dicho sistema resultan imperantes dadas las exigencias impresas en las responsabilidades de este grupo poblacional, ya que es en este donde la productividad es el eje sobre el cual circunda el ejercicio de sus facultades. El adulto a través de la función ejecutiva logra concretar de forma efectiva las tareas profesionales, personales y sociales pues a través de esta actualiza y monitorea los contenidos de la memoria, aludiendo tanto a sus procesos de recuperación y almacenamiento como los implicados en la memoria de trabajo. Las demandas suscritas a las actividades cotidianas requieren de la cancelación de respuestas automatizadas donde se abole el raciocinio y la jerarquización informativa inmersa en los estímulos requieren de operaciones jerarquizadas que optimicen los resultados. La flexibilidad mental es por su lado una constante que aproxima al individuo a la adaptabilidad a un espacio socio-ambiental mediante la habilidad para alternar los distintos esquemas mentales elaborados mediante el aprendizaje significativo el cual es fortalecido mediante la experiencia. Los patrones de ejecución se optimizan mediante las demandas cambiantes del entorno por lo durante este periodo del ciclo vital esta función de orden superior se exige al máximo. Ahora

bien la habilidad para ejecutar secuencias complejas se encuentra salvaguardada por la planificación de conductas donde desde un plano prospectivo se anticipan los resultados próximos a las acciones presupuestadas para el objeto visualizado; es allí donde la toma de decisiones habilita la capacidad para seleccionar dentro de un rango de alternativas aquella que es más viable y pertinente para la consecución de la meta trazada.

5.5.12 Lenguaje

En este proceso mental superior convergen una importante cantidad de elementos inherentes a facultades intelectuales del mismo orden. En esta facultad además están arraigados aspectos tales como la experiencia y los modelos socioambientales. Jimenez (2012) señala los factores que forjan las cualidades del mismo por lo tanto contienen carácter individual. Al transgredir las diferentes etapas de la existencia este se enriquece y modifica a través de incorporación de nuevos conocimientos, formando esquemas cognitivos que se adecuan a las particularidades contextuales, a las cuales está expuesto cada individuo. Por lo tanto esta facultad se encuentra está constituida de forma de pendiente a las experiencias a la abstracción individual del mundo.

El lenguaje es una función mental superior que se encuentra supeditada al conocimiento yacente en los múltiples escenarios a los cuales el individuo tiene contacto, la resultante de este conocimiento experimental se retroalimenta continuamente tras la combinación de procesos intrínsecos y extrínsecos. Cabe entonces preguntarse el comportamiento de esta facultad a través del proceso de envejecimiento y cómo actúa ante el declive cognitivo no patológico.

El Lenguaje, Mines y Kitchener, 1986 (citado por Jimenez 2012) refiere, como función mental superior en esta faceta de la vida adulta conserva en gran medida las particularidades

adquiridas tanto en las etapas del desarrollo como su posterior maduración y estilización, además esta es una facultad que continuamente se alimenta de la experiencia inmersa en la vida en sociedad. Cabe destacar entonces el pensamiento postformal es un factor que fortalece en diversos aspectos el lenguaje, ya que el procesamiento de nuevos conocimientos alimentan el contenido léxico y por ende el vocabulario, lo que corrobora la adaptabilidad de esta función a las connotaciones contextuales de la actualidad.

Las particularidades lingüísticas del adulto temprano e intermedio se encuentran condicionadas por el crecimiento educacional y por consiguiente a las competencias profesionales u ocupacionales. Dichas condiciones implican la especialización del lenguaje y adquiere atributos propios de las de los conocimientos adquiridos en transcurso de las etapas, donde confluyen diversas figuras, como lo es la educación, la experiencia social y laboral.

Nelson Saá B. (2006) señala que esta capacidad propia del ser humano generalmente no sufre los disturbios a los cuales indefectiblemente están expuestas las demás funciones cognitivas superiores, sin embargo alude a que la función en cuestión sufre modificaciones inherentes a la edad, por lo tanto soporta cambios asociados a los diversos estadios de la adultez. Dentro de este marco han de considerarse los deterioros sensoriales que a razón de un evento biológico afectan las bases comunicativas. Nelson Saá B. (2006, 2) señala

“Desde el punto de vista del deterioro cognitivo, en la vejez se encuentra especialmente afectada la capacidad de procesamiento, lo cual tiene un efecto directo en todos los procesos cognitivos, especialmente en la memoria operativa (memoria de trabajo) y capacidad atencional; con la influencia en la comprensión, en el mantenimiento de una conversación, en la producción de oraciones complejas”.

Ha de considerarse que el deterioro al cual hacemos mención además de encontrarse al margen de alteraciones tales como las afasias o demencias, es consecuencia de una serie de

eventos de índole cognitivo que no fueron atendidos en etapas madurativas tempranas del ciclo vital, es decir ya sea por subutilización o por debilidades en los subprocesos atencionales, memoria de trabajo, atención y velocidad de procesamiento que aunque no obedecen a deterioros patológicos inciden en la funcionalidad de los procesos superiores tanto en la adultez temprana como intermedia. Las representaciones de estas eventualidades al no incidir significativamente en el desarrollo de las actividades diarias podrían no ser percibidas como relevantes o significativas.

5.5.13 Declive Cognitivo-Lingüístico No Patológico en el Adulto Temprano e Intermedio

La facultad cognitiva es la resultante de la adquisición progresiva de información, la cual inicia desde la etapa más temprana. Jimenez 2012 caracteriza las particularidades de la población objeto aludiendo que el pensamiento se modifica de forma constante mediante la exposición a variables naturales que interactúan entre sí y le imprimen a lo largo de la vida los aditamentos indispensables para la ejecución de las responsabilidades adquiridas en los distintos ámbitos en los cuales se desenvuelve el individuo, razón por la cual evolucionan de forma paralela a la edad cronológica y la madurez adquirida con la misma e inmediatamente sujeta a la conservación de la integridad de los sistemas neurológicos y periféricos.

La marcha natural de la vida implica el descenso de progresivo de los procesos mentales y por consiguiente el declive cognitivo, facultad en la que confluyen los mismos. Este descenso se da de forma súbita cuando es consecuencia directa de la edad, de hecho el sostenimiento de muchos de estos procesos son visibles tanto en la adultez temprana como intermedia, no obstante la prevalencia de algunos de estos y la decadencia de algunos otros está sujeta al aprovechamiento inherente a las ocupaciones de cada individuo a la retroalimentación informativa, por lo tanto, muchas de las funciones mentales que se encuentran en usufructo

llegan a elevar su funcionamiento probablemente a todo lo largo del ciclo vital, evidenciándose una asimetría considerable, ya que aquellas que no están implicadas de forma significativa tienden a disminuir considerablemente, refiere Clemente 1996 (citado en García 2009)

Los procesos cognoscitivos implicados generalmente en este declive son aquellos procedentes de la memoria, en especial de la operativa además de la velocidad de procesamiento de la información, es de anotar que estos procesos dado su carácter inductivo recrean mayores dificultades ya que funciones tales como la memoria automática durante este periodo de la adultez no presenta mayor decadencia. La imprecisión de estos mecanismos cognitivos esta predispuesta por la disminución sistemática de la agilidad mental, implícita en la velocidad ya que su deficiencia corroe desde las primeras fases del procesamiento de la información hasta el resultado final, que por ende arroja un resultado defectuoso. Jean Piaget (citado en Jimenez 2012, 30) considera que “arribar a la edad adulta significa pasar a de un estado de equilibrio menor a un estado de equilibrio superior, y que esa equilibración se modifica continuamente debido a las actividades que realiza el sujeto, así como a los años.”

Ahora bien funciones intelectuales superiores como el lenguaje en su nivel material, el vocabulario, no implican insuficiencias, ya que este aspecto se conserva una vez la memoria verbal no se vea afectada, patrón que generalmente obedece a condiciones patológicas; esta facultad interaccional concuerda con la descripción realizada en líneas anteriores, donde el asiduo funcionamiento de una función permite el continuo suministro informativo, situación que favorece la direccionalidad en el acto comunicativo.

Jiménez (2012) señala que el deterioro cognitivo asociado a la edad por tanto implica una insuficiencia en los resultados obtenidos dentro de la vida diaria los cuales son perceptibles para cada individuo, es decir que es una impresión subjetiva valorada por los funciones metacognitivas, ya que las asocia a las autorregulaciones inherentes al ser humano. El adulto

temprano e intermedio inicia en estas etapas de la vida la lucha contra los cambios lineales que implica el descenso cognitivo al cual están naturalmente expuestos.

La memoria es una de las primeras funciones mentales superiores visibles en descenso refiere Ardila & Ostrosky (2011), la cual además es evidente una vez no se accede o recupera la información con la misma habilidad, lo cual implica un elemento de alarma. Las características vislumbradas en apartados previos con respecto a esta competencia podría presentar durante la adultez intermedia una serie de deficiencias, las cuales corresponden al procesamiento defectuoso de los precursores del almacenamiento ya que la velocidad de las funciones ejecutivas está disminuida a consecuencia de la edad, por tanto el producto final correspondiente a la integración de estímulos no ofrece la efectividad esperada. Ahora bien el acceso consciente a la información y por tanto deliberado, implica un sobre esfuerzo que posiblemente en la adultez temprana no era requerido, no obstante cabe destacar que este suceso puede sobrevenir dada la subutilización de la función en cuestión, desde las primeras fases del ciclo vital.

Es preciso mencionar que uno de los primeros indicadores de declive durante ciclo vital de los canales sensoriales, pese que algunos de estos pudieron verse fortalecidos, sin embargo es un acto natural que estos no perduren en el tiempo factor atribuible a los estilos de vida, por lo tanto, este desgaste compromete la suficiencia del suministro requerido para complementar las funciones mentales superiores coexistentes en acciones específicas. La memoria sensitiva por lo tanto es otro de los cambios biológicos que inciden en el declive cognitivo, además es de resaltar que es uno de los más visibles, ya que aspectos como la viso-percepción que posibilitan el reconocimiento y discriminación de estímulos, y su posterior interpretación e integración al conocimiento adquirido previo, no se encuentran óptimos, así como la audición que es el

punto sobre el cual circunda la actividad social desde la codificación y decodificación del código verbal, habilidad truca por la deficiencia auditiva.

La Memoria a Corto Plazo y Largo Plazo, según García (2006) son responsables en gran medida del contenido semántico y por ende de los aprendizajes lingüísticos del individuo, ya que a partir de la decodificación sensorial se accede a información acústica correspondiente a las características fonéticas y fonológicas del código oral; es responsabilidad de esta la comparación de los elementos erróneos por consiguiente la comparación de los mismos mediante filtros de relevancia para configurar adecuadamente los significados.

El proceso de almacenamiento en este tipo de memoria implica la progresión precisa y por ende sistemática de los diversos estímulos ya que esto posibilita la correspondencia entre la realidad y lo fidedigno de la información, dicho aspecto puede verse corroído por el declive atencional y el enlentecimiento característico de la edad adulta temprana e intermedia que debido a procesos biológicos naturales disminuyen la velocidad la cual se deriva de la memoria de trabajo, esta circunstancia implica procesos inconclusos desde las primeras etapas de almacenamiento lo que implica aprendizajes defectuosos e incluso la inoperancia del mismo.

García 1997 (Citado por García 2006) Es interesante analizar el tema en cuestión desde otro de los procesos mentales superiores y determinar mediante hallazgos teóricos y estudios anatomofisiológicos su incidencia en el declive cognitivo en la adultez temprana e intermedia. La Atención es un proceso mental al cual le atañe el desarrollo adecuado de otras funciones de orden superior, ya a través de esta se consolida el aprendizaje significativo resultante de la aleación de la memoria y la percepción, factores dependientes de la orientación como lo cita Ardila (2001, 128)

5.5.14 Función Ejecutiva

Este sistema de funciones adquirido y potenciado mediante la progresión de las etapas cognitivas del desarrollo alcanza su máximo rendimiento durante la adultez es la habilidad cognoscitiva más sensible al envejecimiento; Ardila & Rosselli, 2007; Daigneault, Braun, & Whitaker, 1992 (citado por Roselli et al. 2008,29) “los procesos cognoscitivos mediados por el lóbulo prefrontal sufren un deterioro con la edad, lo que no sucede con habilidades mediadas por áreas cerebrales más posteriores. Dicho deterioro no patológico recibe el nombre de “teoría del envejecimiento del lóbulo frontal” la cual argumenta que los procesos cognitivos soportados por esta área del cerebro son los primeros en sufrir las consecuencias de la edad a nivel de las funciones mentales superiores. (Roselli et al. 2008,29)

Bajo este mismo marco cabe destacar la hipótesis de déficit inhibitorio de Hasher y Zacks en 1998 (citado por Roselli et al. 2008) la cual propone que la deficiencia en el funcionamiento de este proceso es el responsable de una gran variedad de problemas cognitivos que sobrevienen con la edad. La inhibición de estímulos irrelevantes resulta ineficaz cuando el declive de esta función es notorio, el cual puede verse reflejado en el ingreso de dichos elementos a la memoria de trabajo lo que limita la capacidad de almacenamiento para aquella información de contenido significativo requerida para la ejecución de una tarea, aspecto al cual se hizo referencia previamente, donde se señala la capacidad restringida de información que el ser humano puede procesar lo cual de forma paralela compromete la cantidad de información alterna que se es capaz de almacenar.

Las respuestas generadas por los subprocesos de las funciones ejecutivas son ineficientes cuando existe un declive generado por el envejecimiento, por lo tanto surgen respuestas inapropiadas donde además el tiempo para las mismas se incrementa. Las pruebas realizadas en la población en proceso de envejecimiento evidencian dificultades para anular las respuestas

automáticas lo que se traduce en mayor recolección de información irrelevante lo que incrementa el número de errores. Dichas fallas se le atribuyen a la disminución en la velocidad de procesamiento cognoscitivo y por el conflicto inhibitorio específico.

Otro de los aspectos de la función ejecutiva afectado en el declive cognitivo es la Planeación ya que se manifiesta decremento en la habilidad para regular el comportamiento de acuerdo a un plan (citado por Roselli et al. 2008). Cabe destacar que este deterioro no patológico se hace contundente en el periodo final de la etapa intermedia, sin embargo su decadencia se inicia desde la adultez temprana si los estilos de vida no son favorables. La Flexibilidad Cognoscitiva reconoce si declive a través de la dificultad de los adultos para generar nuevas hipótesis respecto a reglas que cambian constantemente, situación que ratifica la disminución en la inteligencia fluida la cual contribuye a la asimilación de nuevos conocimientos. Por otro lado compromete la capacidad de la memoria de trabajo dada la lentitud para procesar la información lo que disminuye la cantidad de datos cuyo contenido puede activarse simultáneamente a favor de la meta trazada. Sin embargo esta condición tiene mayor incidencia en la adultez mayor, no obstante dichas consecuencias podrían ser contenidas desde la adultez temprana e intermedia.

La Fluidez Verbal es una de las funciones ejecutivas a la cual se le han realizado más estudios, lo cual ha suscitado diversas posiciones, donde algunos aluden a que esta facultad se encuentra debilitada por la edad como lo es el caso de Fisk y Sharp, 2004 (citado por Roselli et al. 2008) quienes señalan que no hallaron evidencias que sustentan esta teoría. Algunos autores como Crawford et al. 2000 (citado por Roselli et al. 2008) sugieren que la fluidez verbal se mantiene sin cambio por la edad gracias a que depende de una fuente de conocimiento verbal que se mantiene intacta con el paso de los años. Por otro lado se encuentra la posición de Brickman, 2005 (citado por Roselli et al. 2008, 35) “Deterioro lineal en la función de la fluidez

verbal a medida que avanza la edad ya que soportan su teoría en los hallazgos de Auriacombe, 2001; Crossley, D'Arcy, & Rawson, 1997. Asimismo, Bolla, Gray, Resnick, Galante, y Kawas 1998. Los cuales proponen que la fluidez verbal semántica sufre un déficit más tempranamente que la fluidez fonológica.

En esta línea de argumentación cabe destacar también a Rodríguez-Aranda & Martinussen, 2006 (citado por Roselli et al. 2008, 36) “Un meta-análisis reciente también demostró un deterioro lento de las funciones de fluidez fonológica a partir de los 40 años de edad, el cual se vuelve rápido a partir de los 60 años”. Dichos estudios han destacado que los resultados obtenidos pueden verse influenciados por la variable educativa ya que de estar presente modifican los resultados referenciados anteriormente.

El lenguaje, como se mencionó en apartados anteriores a diferencia de las demás funciones mentales superiores generalmente no presenta descenso en su nivel funcional. No obstante cabe señalar los argumentos teóricos que soportan las hipótesis la incidencia del envejecimiento en el nivel lingüístico del individuo. Juncos 1998 (citado por Saá 2006,3) “la edad se produce un deterioro de uno de los sistemas centrales, la memoria operativa, que afecta a todos los aspectos del lenguaje, especialmente a los procesos más complejos”. Dicho referente se cimenta en primer lugar en las alteraciones del lenguaje en la vejez normal no afectan los módulos (siguiendo la distinción entre sistemas modulares y centrales hecha por Fodor (1980). En segundo lugar afectan al sistema atencional y de control, especialmente los procesos atencionales y de inhibición que implica selección, planificación y supervisión, por lo tanto influye en los procesos lingüísticos que se encuentran retroalimentados por la capacidad de memoria operativa, como lo es el “acceso al léxico, comprensión y producción de oraciones complejas y comprensión y producción del discurso” Juncos 1998 (citado por Saá 2006). Estas consideraciones le atribuyen dicha condición a dificultades en la memoria operativa la cual

afecta todos los aspectos del lenguaje. Ya que es esta función donde están inmersos procesos atencionales que viabilizan la inhibición de información irrelevante.

Como se destacó en párrafos anteriores el declive lingüístico al que se puede ver expuesto un individuo en la adultez mayor puede estar relacionado con un deterioro no patológico cuyo origen se encuentra en la adultez temprana y/o intermedia. El conocimiento conceptual no parece que se deteriore con la edad, sino que al parecer se incrementa en los sujetos mayores Bayles KA, Kesniak AM. 1987(citado por Saá 2006). Por lo tanto, las dificultades léxicas en las personas mayores se deberían más a un problema de “ejecución” que de “competencia” Juncos 1998 (citado por Saá 2006).

Es preciso reconocer las incidencias léxicas en el comportamiento lingüístico de los adultos mayores. Incapacidad para encontrar nombres, aumento de los tiempos de reacción, uso de paráfrasis como estrategia compensatoria dificultades que no obedecen a una alteración en la competencia, alude a dificultades para acceder al contenido léxico razón por la cual la selección de palabras puede no ser apropiada lo que ocasionalmente genera anomia. Baddeley 1986 y Shallice 1988 (citado por Saá 2006) argumentan que dicha situación puede atribuirse a una alteración no selectiva que afectaría el sistema atencional y el control ejecutivo. Se considera una alteración no selectiva porque, a diferencia de otros casos de anomia con parafasias fonémicas, no hay alteración en el procesamiento en el nivel del léxico fonológico, sino en el acceso a éste. Juncos 1998 (citado por Saá 2006).

Entre tanto el déficit sintáctico asociado a la edad se relaciona a dificultades a nivel comprensivo, señalamiento que surge a partir de estudios realizados en población adulta mayor donde el empleo de estructuras oracionales complejas. Dicha dificultad se encuentra relacionada a la disminución en la memoria operativa, lo que genera limitaciones para procesar la información simultánea o en el defecto de la memoria verbal a corto plazo Caramazza 1981

y Luria 1979 (citado por Saá 2006). El componente discursivo como señala por Saá (2006) es el último de niveles lingüísticos en el que se encuentran dificultades los cuales son atribuidos a las falencias en memoria, lo que incide además en la evocación de recuerdos y en la estructuración discursiva.

En esta línea de argumentación cabe destacar la hipótesis teórica de Véliz, Riffo y Arancibia (2010, 6) en la cual sustentan “Construir una representación mental del significado de una oración implica asignar una estructura sintáctica y semántica a una secuencia de palabras. Este proceso, dado el carácter lineal de la señal lingüística, exige que se mantengan activos en la memoria los resultados intermedios y finales de las computaciones que se realizan mientras el procesador va analizando secuencialmente las palabras de entrada y construyendo en línea las estructuras sintácticas y semánticas necesarias para la comprensión de la oración. En todo este proceso, los recursos operacionales de la memoria son indispensables”. Las implicaciones de estos términos argumentativos corroboran la sistematización que precede el lenguaje pues esta dista de ser una función independiente, ya que por el contrario requiere de recursos cognitivos adyacentes que propician la actividad dinámica propicia para la representación de gramatical y fonológica a la cual se recurre en la codificación.

5.5.15 Programa De Conservación Cognitiva

El ser humano se encuentra dotado de una serie de facultades que contrastan con las exigencias del entorno, por lo tanto la materialización de las habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas, emocionales, psicosociales, están influenciadas por las exigencias del dominio contextual. Las atribuciones de estas facultades son las herramientas, mediante las cuales se explora en ámbito inmediato a cada individuo, razón por la cual cada una de ellas receptionan las particularidades del mismo mediante la especialización de sus funciones, es decir que las capacidades previamente mencionadas le permiten al hombre llevar a cabo actividades de

distinto orden que se hallan subordinadas a las particularidades del mundo material e inmaterial que le rodea.

Las capacidades humanas pueden ser enriquecidas o potenciadas mediante la experiencia y la práctica, siendo este último el eje sobre el cual impulsa el propósito del programa de conservación cognitiva, la cual consiste en la implementación de un conjunto de técnicas que aplicadas a la optimización y funcionamiento de las funciones mentales superiores mediante la generación de estrategias que involucran actividades específicas cuya estructura se encuentra encaminada al mantenimiento y fortalecimiento de las facultades cognitivas las cuales de forma indefectible se verán afectadas por el paso de los años, aspecto que puede contrarrestarse al intervenir los puntos débiles de las funciones superiores aun cuando el adulto se encuentra en su etapa productiva e inclusive aun cuando no se han evidenciado de forma tangible decadencia en las mismas.

“Gracias a que la vejez a un retiene plasticidad en el cerebro, y este parece permanecer sensible al enriquecimiento ambiental, muchos estudios han propuesto que este tipo de ambiente daría lugar a una atenuación de los déficit cognitivo relacionados con la edad y a un mejor éxito en el proceso de envejecimiento, proporcionando un contrapeso de circuitos neuronales (...), especialmente en la corteza cerebral y el hipocampo, áreas de funciones cognitivas complejas, y ue han mostrado ser particularmente vulnerables en el envejecimiento” Greenwood 2007 & Kobayashi 2002 (citado por Sanhueza 2014, 67)

Esta propuesta es una estrategia de intervención en pro del mantenimiento de las habilidades mentales, mediante la ejecución dirigida de tareas específicas, desarrolladas para evitar la reducción en la efectividad de las funciones mentales superiores. Este método está constituido bajo un enfoque lingüístico que permite precisar objetivos específicos mismos que

se encuentran delimitados por las connotaciones cognitivas, donde se prioriza el mantenimiento y optimización del funcionamiento de las funciones mentales superiores desde una perspectiva lingüística, estrategia que genera procesos mentales superiores donde los engramas se materializan mediante los elementos comunicativos que posibilitan la dinamización de procesos cognoscitivos de carácter interaccionista. Dichos propósitos son proyectados en la población adulta desde una vertiente que busca incidir en los procesos involutivos que trae consigo la edad.

Estas consideraciones delimitan la base sobre la cual se sustentan operaciones proyectadas a la desaceleración del deterioro no patológico. En este orden de ideas han de señalarse los objetivos sobre los cuales se sustenta en esta estrategia de intervención, conservar las funciones mentales superiores en la población adulta temprana e intermedia. El fortalecimiento de las funciones mentales que presentan algún tipo de declive no patológico a partir de herramientas lingüísticas. Subyace en esta corriente en concepto conservación cognitiva el cual se atañe a la cita de Sevilla (2014,3) parte de la premisa de que “las capacidades cognitivas, al igual que las motoras, responden positivamente al ejercicio constante y repetido incrementándose su función. Desde este punto de vista, se establece una metáfora muy didáctica en la que se considera que el cerebro es un músculo que necesita acción”. Es entonces la estrategia de intervención cognitiva una propuesta estructurada y sistematizada bajo la cual se procura el fortalecimiento de las funciones cognitivas.

5.5.16 Enfoque Lingüístico Comunicativo

La mente humana por naturaleza es un sistema complejo, que se fortalece y acondiciona tras la adquisición de nuevas habilidades, la comunicación como objeto del lenguaje hace parte elemental de este proceso, ya que implica la expansión del pensamiento, la emisión y recepción de sentimientos, sensaciones y necesidades. El lenguaje predispone al hombre a vivir en

sociedad, pues este está explícito en todo cuanto se es y se hace; todo aquellos elementos que vinculan al individuo con el medio externo juega un papel determinante en el desarrollo y evolución del mismo. Por tal razón cada uno de los órganos y sistemas evolucionan según las necesidades y características propias de su medio inmediato.

El lenguaje es una de las dimensiones sobre la cual se han fundamentado diversas investigaciones, aspecto que se verifica tras la existencia de modelos que delimitan la organización del sistema lingüístico. Es entonces la argumentación teórica la que ratifica a esta facultad humana como un proceso vital para la obtención y esquematización de la información, el cual se constituye en un eslabón fundamental para la coexistencia armónica las funciones mentales superiores ya que su retroalimentación es bidireccional se aprovecha para el entendimiento y producción de mensajes orales, soñados o escritos de manera precisa, además es la herramienta para la obtención de la información ambiental, realizar exitosamente las actividades que conforman la vida diaria y el mantenimiento de las relaciones sociales (Véliz, Riffo, Arancibia 2014).

A lo largo de esta sustentación teórica se ha dilucidado el comportamiento de las funciones mentales superiores durante el ciclo vital comprendido entre los 18 y 50 años de edad y como estos pueden inferir de forma determinante en su productividad, lo que indefectiblemente incide en la efectividad de sus roles sociales, familiares, laborales y emocionales por ende generar determinado efecto en la satisfacción personal. El enfoque lingüístico comunicativo es una estrategia constituida por elementos relativos al lenguaje donde a partir de intervenciones cognitivas surge el incremento real de la actividad cerebral y por ende de sus funciones mediante el aprendizaje. El incremento en la actividad se ha encadenado al reclutamiento de tejido cortical adicional o el fortalecimiento de ésta a través del procesamiento semántico (Hötting & Holzschneide 2013)

Siendo entonces la facultad lingüística una de las dimensiones más preservadas en el ser humano, esta estrategia busca intervenir las funciones cognitivas superiores a partir del aprovechamiento de procesos de autorregulación del lenguaje modelo propuesto por Elizabeth Stine-Morrow y colegas “la novedad de este modelo se sintetiza en dos hechos: primero, introduce la autorregulación cognitiva como un componente central del procesamiento del lenguaje y, segundo, integra en la explicación del fenómeno el proceso de envejecimiento cognitivo” (citado por Véliz et al. 2014, 11). Esta construcción teórica está refrendada por una distinción metacognitiva donde cápsula la habilidad para monitorear y controlar los propios procesos cognitivos (Metcalf et al. 2003) de cada individuo es decir, la comprensión del lenguaje, la memoria, el aprendizaje, conocimiento y el logro de objetivos (citado por Véliz et al. 2014).

Los cambios cualitativos a los que son sujetos en edad adulta e intermedia implican el dinamismo de las estrategias de aprendizaje mismas que se encuentran subordinadas a fundamentos derivados de los cambios evolutivos donde se reflejan los procesos adaptativos registrados por la autorregulación lingüística donde se relacionan los distintos niveles de procesamiento. Se alude entonces al declive cognitivo como la correlación de déficit donde se conjuga la disminución en la velocidad de procesamiento, y la deficiencia de la autorregulación del lenguaje, siendo este último el resultado de carencias en la comprensión la memoria o el aprendizaje del código escrito.

Diversos estudiosos del tema convergen en la hipótesis “no sólo pueden producirse fallas en la autorregulación, los cambios en el comportamiento observados en los adultos (..) Pueden considerarse también como evidencias de estrategias de compensación frente a la reducción de la eficacia del procesamiento del lenguaje y del funcionamiento cognitivo en general” Radvansky 2001(citado por Véliz et al. 2014, p11) se precisa entonces citar la teoría “Mantener

el control autorregulador vía mecanismos de selección y compensación parece ser clave para una vejez exitosa Baltes, 1997; Fernández-Ballesteros, 2005 (citado por Véliz et al. 2014, p11). El enfoque lingüístico comunicativo por tanto se encuentra sustentado por referentes teóricos que estipulan este canal como la herramienta facilitadora a lo largo del ciclo vital, donde tras la autopercepción de los procesos dinámicos se rastrea por medio de la información simbólica la adaptabilidad dinámica a los elementos cualitativos del entorno inmediato.

5.5.17 Modelo De Diseño Curricular Del Hexágono

El referente teórico que se ha planteado hasta ahora hace parte de la búsqueda bibliográfica para argumentar los conceptos y contenidos a desarrollar en la propuesta del diseño de conservación cognitiva con un enfoque lingüístico-comunicativo. Sin embargo, para poder llevar a cabo el diseño y elaboración de ese modelo, se hace necesario la asistencia de una herramienta que proporcione una técnica estratégica para su elaboración. En este caso, la intervención terapéutica de una población adulta temprana e intermedia, la cual comprende edades de 18 y 50 años de edad. la herramienta a implementar es el modelo del hexágono, que pretende “aprovechar al máximo las enseñanzas de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales para formar hombres y mujeres éticos, creativos e inteligentes, en lo que llamamos "analistas simbólicos", quienes puedan sobrevivir en la tercera fase del capitalismo. Esos propósitos marcan diferencias bastante amplias sobre otras teorías del aprendizaje que se preocupan por enseñar información y gestos motores. El Modelo del Hexágono presenta seis componentes con un orden determinado para hacer eficaz su funcionamiento.

Propósitos: Es el primer componente del Modelo del Hexágono y el que otorga sentido y direccionalidad al quehacer fonoaudiológico; es decir, a fines de la conservación cognitiva con un enfoque comunicativo lingüístico,

Propósitos: Es el primer componente del Modelo del Hexágono y el que otorga sentido y direccionalidad al quehacer fonoaudiológico; es decir, a fines de la conservación cognitiva a través del abordaje de las funciones mentales superiores desde con un enfoque lingüístico-comunicativo.

Enseñanzas: Se basan en el quehacer fonoaudiológico. Con el fin de la conservación de las funciones mentales superiores en adultos tempranos e intermedios, las cuales abordan mediante estrategias estructuradas los subprocesos precursores de las funciones de orden superior atendiendo a las características cognitivas donde las fases madurativas donde se aprovechan las particularidades del pensamiento de estas etapas.

Evaluación: Es el paso siguiente después de elaborar los propósitos y las enseñanzas; le da mayor peso al diseño de conservación ya que para cada propósito y cada enseñanza, esta precisa y delimita el nivel de logro. Comprender claramente los requerimientos para establecer una evaluación y los criterios correspondientes para el diseño.

Secuencia: Forma de organizar terapéuticamente las enseñanzas, facilitando a la población el mantenimiento y entrenamiento de los procesos cognitivos y comunicativos.

Didácticas: Representan el cómo estimular, tomando en cuenta los métodos a seguir en cada uno de los procesos terapéuticos, llevando a cabo estrategias individuales.

Recursos: A partir de la comprensión de la metodología utilizada se tendrá la necesidad de identificar los recursos que le permitan enriquecer las estrategias de intervención.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISCUSIÓN

6. Análisis De La Información

| TEMA | SUBTEMA | CORRELACIÓN TEÓRICA | CORRELACIÓN LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA | CONCLUSIÓN |
|----------------|---------------------------|---|---|--|
| MEMORIA | Memoria Sensorial | Encargada de recopilar la información externa mediante los canales sensoriales: visual, auditivo, gustativo, olfativo, somatoestésico. | <p>La relación significado/significante implica la creación de engramas mentales sujetos a la evocación de conceptos a partir de estímulos diversos provenientes de cualquiera de los sentidos.</p> <p>La codificación y almacenamiento de la información sensorial permite la construcción <i>semántica</i> del entorno.</p> | <p>La memoria como función mental superior, requiere de relaciones semánticas establecidas a partir del conocimiento del entorno. Es necesario resaltar que, por sí sola la memoria no podría ser funcional sin el respaldo de la atención, la planificación y el aprendizaje. Teniendo en cuenta que la memoria sensorial es el punto de partida de almacenamiento, sea a corto o largo plazo (según la importancia y atención del estímulo), para el adulto temprano e intermedio, la potenciación de esta habilidad le permite conservar el input que retroalimenta los demás tipos de memoria.</p> |
| | Memoria de Trabajo | La MT se define como un sistema que mantiene y manipula la información de una manera temporal, por lo que interviene en importantes procesos cognitivos, como la comprensión del lenguaje, de la lectura y de diversas formas de razonamiento” (Tirapu-Ustárroz & Muñoz, 2005 en Ardila & Ostrosky 2012). | <p>La conjugación entre: la <i>atención selectiva</i>, el almacenamiento temporal de estímulos verbales y la manipulación de imágenes mentales, permiten la <i>planeación</i> de estrategias de manipulación de información inmediata de manera que, al hacerse uso de la memoria de trabajo, se permite recapitular la articulación del bucle fonológico previamente almacenado, lo que beneficia la evocación/significado/significante de manera inmediata.</p> | |
| | Memoria Episódica | Almacenamiento delimitado por las vivencias las cuales corresponden a recuerdos sobre hechos puntuales | <p>Los elementos constituyentes de este tipo de memoria permiten el acceso a recuerdos que le imprimen al discurso fluidez, por lo tanto implica la disposición de recursos lingüísticos tangibles en el producto oral y escrito. La</p> | |

| | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>capacidad para evocar se evidencia de forma preponderante en la población objeto una vez la inteligencia fluida ha disminuido su protagonismo siendo más habitual las habilidades lingüísticas arraigadas a la inteligencia cristalizada, donde la memoria episódica cobra un papel preponderante a nivel comunicativo.</p> | |
| | | <p>Considera los aprendizajes duraderos ya que implica la comprensión y elaboración de esquemas requeridos para el almacenamiento semántico y operacional. Almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, significado de las palabras y relación entre ellas (diccionario mental).</p> | <p>Partiendo de los estímulos más relevantes conservados a partir de la memoria sensorial, la creación de relaciones semánticas establecida no sólo de forma auditiva, sino también a partir de otros tipos de gnosias permite el aprendizaje a largo plazo y la asociación de referentes y significados de forma que se ve enriquecida la función lingüística.</p> | |
| <p>ATENCIÓN</p> | <p>Atención Alternada</p> | <p>Este componente atencional implica la flexibilidad cognitiva requerida para el cambio dinámico de un foco de interés a otro, por lo tanto procura la redirección sucesiva, repetitiva y rápida para definir respuestas cambiantes (Sohlberg & Mateer, citados por Ríos-Lago, Muñoz y Paúl, 2007)</p> | <p>Los procesos atencionales le proporciona al individuo la capacidad de focalizar de forma selectiva la información. Dicha habilidad emerge de diversos mecanismos neuronales que facilitan la recepción y distribución de los estímulos sensoriales atribuyendo a estos temporalidad lo cual genera una entrada efectiva y por ende una adecuada percepción, memoria y aprendizaje por lo tanto es el punto de partida para la generación de conocimiento. Dichos aspectos por tanto convergen es la estructuración lógica de</p> | <p>Las acciones dirigidas al ejercicio de las obligaciones de la cotidianidad se encuentran supeditadas por las funciones mentales de orden superior, las cuales se encuentran delimitadas por su forma por tanto sus funciones son específicas. La atención es un precursor de la efectividad en los roles desempeñados ya que proporcionan el filtro para la selección de la información relevante. En el</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | <p>respuestas ante el entorno, estos aspectos son dilucidados en la dimensión lingüística del individuo y la materialización de ésta una vez los elementos determinantes han sido filtrados por la función atencional.</p> | <p>transcurso adulez temprana e intermedia se ratifica el individuo ante el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades por tanto la especialización de las funciones mentales superiores es indefectible. La flexibilidad mental por tanto constituye la efectividad en la selección de estímulos sensitivos ante lo cual los diferentes tipos de atención determinan la eficacia en la ejecución de labores donde coexistan diversos estímulos en los cuales se deben alternar acciones con procesos selectivos, alternantes o divididos para cumplir a cabalidad las funciones delimitadas por el ámbito social, personal y profesional.</p> |
| | Atención Dividida | <p>Este componente atencional requiere de la operación consistente de esta facultad ante la presencia de distintos elementos informativos los cuales requieren de respuestas simultáneas por tanto atención y concentración, razón por la cual es un subproceso que requiere de la distribución de recursos de índole cognitiva (Ardila 2011)</p> | <p>El desarrollo de esta facultad le provee al hombre la habilidad para regular la entrada de información simultánea la cual converge en un objetivo común; las propiedades de esta función permiten la ejecución de tareas lingüísticas donde de forma paralela se atiende a estímulos ambientales y se da respuesta oral o escrita en un intercambio comunicativo. Esta habilidad correlaciona elementos automáticos donde participan aspectos determinados por la escucha dicótica lo que procura fluidez al acto comunicativo en el cual convergen diversos estímulos, visuales y auditivos.</p> | |
| | Atención Selectiva | <p>Implica la inhibición de estímulos irrelevantes frente a otros cuyo contenido informativo no es trascendental para la ejecución de determinada tarea, por lo tanto se prioriza y jerarquiza la entrada de estímulos. Ardila y Ostrosky (2011, 129) refieren “para medir la atención selectiva-sostenida se encuentran las funciones de cancelación. En este tipo de tareas se presentan visualmente una</p> | <p>Dentro de esta habilidad se consideran aspectos determinantes en el intercambio comunicativo ya que este tipo de atención es el precursor de factores tales como la continuidad factor determinante en el mantenimiento y dinamización del tópico conversacional ya que se requiere de la inhibición de respuestas inadecuadas o perseverativas además</p> | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | <p>serie de estímulos blanco dentro de un arreglo de estímulos distractores y los sujetos deben marcar los estímulos blancos dentro de un tiempo límite.</p> | <p>de la consistencia discursiva en presencia de distractores externos. La capacidad de seleccionar la información pertinente a favor de la efectividad comunicativa donde requiere de bidireccionalidad para recrear escenarios comunicativos favorables.</p> | |
| | Atención Enfocada | <p>Este tipo de atención replica las sensaciones medioambientales son recepcionadas por el canal auditivo, visual o táctil, por lo tanto el individuo ha de filtrar la información relevante, para esto debe fijar su atención en una sola percepción e inhibir las demás, es decir que se requiere del direccionamiento del foco de atención hacia un objetivo específico en el cual no se obedece a patrones de tiempo específicos. Este proceso selectivo está sujeto a la capacidad de procesamiento (Heilman, 2002)</p> | <p>Los procesos inmersos en esta habilidad procuran el aprendizaje lo que hace de la misma un función básica donde se requiere de la cancelación de estímulos para que la información subyacente a uno de los mismos y así constituirse en conocimiento. Esta atención procura la elaboración de significados mismos que se encuentran conformados por sonidos aislados indiferenciados, la selección de estímulos perceptuales de dominio lingüístico donde se requiere del mantenimiento atencional a favor de la distinción de estímulos específicos correlacionados con la estructuración de significados donde se requiere del aislamiento contextual de los mismos.</p> | |
| FUNCIONES EJECUTIVAS | Planeación | <p>Capacidad para trazar de forma estratégica y secuenciada las actividades destinadas a conseguir un objetivo Lezak et al., 2004</p> | <p>Las tareas demarcadas por las funciones ejecutivas son determinantes tanto en la construcción del contenido semántico como la proyección del mismo mediante los mecanismos expresivos. En el cual se abordan elementos secuenciales que delimitan la entrada de los estímulos</p> | <p>Entre los procesos mentales superiores existe una articulación significativa entre cada función, puesto que trabajan mancomunadamente en pro de la cognición, la función ejecutiva a través de</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | | relevantes dada la capacidad limitada para el almacenamiento, monitoreo y manejo de la información, es a partir de esta facultad donde se guarda la información significativa del habla (contenido fonológico) además posibilita el aprendizaje mismo que se encuentra mediado por el código lingüístico. | las vías aferentes permiten a los adultos realizar las acciones programadas de modo sistemático que resulta favorable para las actividades básicas o complejas permitiendo así mejorar las habilidades lingüísticas que se superponen en la comunicación. |
| | Abstracción Verbal | Habilidad para cambiar rápidamente de una respuesta a otra empleando estrategias alternativa La abstracción es uno de los aspectos fundamentales para el estudio de las estructuras, y en general para el desarrollo de los sistemas de información, permite tener en cuenta los aspectos relevantes para la solución de un problema y deja en segundo plano todo aquello que no trasciende. | Este proceso cognitivo para el ser humano es esencial, ya que facilita comprender fenómenos y/o complejas situaciones que conllevan a categorizar elementos y a clasificarlo dentro de grupos cuando compartes o difieren en puntuales características. | |
| | Fluidez Verbal | “La fluidez verbal (FV) es la capacidad de producir espontáneamente un habla fluida, sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras (Butman, Allegri, Harris y Drake, 2000 citado en Zanin et al 2010) | En este aspecto requiere de procesos inhibitorios con el fin de filtrar solo los elementos significativos que retroalimentan los procesos de codificación y decodificación comunicativa lo que proporciona fluidez al acto comunicativo, además se contemplan las reglas delimitados para la expresión del lenguaje donde la elocuencia semántica y fonológica dan cuenta del nivel comprensivo del individuo donde de forma implícita se delimita el conocimiento del entorno. | |
| | Velocidad | “En este proceso son | En esta facultad convergen | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|
| | | <p>inherentes procesos atencionales donde la inhibición hace parte fundamental para la elaboración de respuestas pertinentes ya sean estas de orden lingüístico, comunicativo o accionar, ya que se requiere de la elaboración de un constructo informativo precedido por una serie secuencial y lógica de aditamentos sensoriales que posteriormente deben ser procesados a favor de la pertinencia en la resolución de problemas.</p> | <p>los demás procesos cognitivos, ya que el comportamiento lingüístico se encuentra delimitado por los elementos desarrollados a través de estos ya que en este procesamiento secuencial de la información se le atribuyen características distintivas. La velocidad en el procesamiento de los estímulos requiere de la transformación de estos de forma eficaz, por esto se requiere de la ejecución completa de los subprocesos que le preceden.</p> | |
| | LENGUAJE | <p>El lenguaje abarca las representaciones comprensivas y expresivas, las cuales están arraigadas a las experiencias significativas del individuo a partir del contacto con su entorno, por tanto la abstracción de los estímulos yacentes en el contexto inmediato definen las habilidades y competencias lingüísticas. Es decir que la gnosis son generadoras de conocimiento por lo tanto los canales a través de los cuales se crean los esquemas mentales los cuales fijan el contenido semántico. La exteriorización de estos aprendizajes se logra mediante la apropiación del código oral entendida como la facultad representativa del pensamiento.</p> | <p>La efectividad de los componentes lingüísticos comprensivo y expresivo es fundamental para la construcción de las habilidades comunicativas, necesidad fundamental para la vida en sociedad y la productividad laboral la cual es inherente a los roles propios de la adultez temprana e intermedia ya que requiere de disponibilidad léxica estilizada. A este nivel se le adhieren funciones cognitivas superiores cuyo accionar corresponde a la disponibilidad en el repertorio como a la vinculación activa de nuevos contenidos semánticos.</p> | <p>Esta función mental durante la etapa adulta conserva en gran medida las particularidades adquiridas tanto en las etapas del desarrollo como su posterior maduración y estilización, además esta es una facultad que continuamente se alimenta de la experiencia inmersa en la vida en sociedad. Cabe destacar entonces el pensamiento adulto se fortalece en diversos aspectos el lenguaje, ya que el procesamiento de nuevos conocimientos alimentan el contenido léxico y por ende el vocabulario, lo que corrobora la adaptabilidad de esta función a las</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>connotaciones contextuales de la actualidad.</p> <p>Las particularidades lingüísticas del adulto temprano e intermedio se encuentran condicionadas por el crecimiento educacional y por consiguiente a las competencias profesionales u ocupacionales. Dichas condiciones implican la especialización del lenguaje y adquiere atributos propios de las de los conocimientos adquiridos en transcurso de las etapas, donde confluyen diversas figuras, como lo es la educación, la experiencia social y laboral.</p> |
|--|--|--|--|

6.1. Discusión de los Resultados

Partiendo de las diferentes vertientes teóricas referenciadas es posible establecer las connotaciones del declive cognitivo y por ende la inferencia de este en los procesos que la componen, funciones mentales superiores. A este conglomerado de habilidades se le atribuyen particularidades propias de las experiencias de este periodo de la vida ya que se vinculan procesos de aprendizaje reflexivos donde funciones cognitivas y ejecutivas se modifican influenciadas por las experiencias y las particularidades de la edad. El rastreo documental ratifica la estrecha relación existente entre el nivel educacional y la actividad cognitiva

permanente aspectos que inciden de manera determinante en el desempeño de las funciones mentales superiores.

El declive no patológico de las funciones cognitivas se da de forma paulatina durante la adultez temprana e intermedia viéndose representado de forma evidente en la adultez mayor donde a través de procesamiento defectuoso de la información se inicia una serie de efectos adversos a nivel de efectividad en las tareas que se encuentran supeditadas a los procesos cognoscitivos. Las funciones mentales superiores son precursoras de la capacidad cognitiva de cada individuo, de ellas son dependientes actividades tales como la percepción, el aprendizaje, el pensamiento y la capacidad de procesamiento, mismas que son dependientes de la integridad de los mecanismos corticales, subcorticales y canales sensitivos.

A partir de la correlación de las variables identificadas en la exploración teórica se ratifica la reciprocidad existente entre los componentes cognitivos y lingüísticos dada la direccionalidad de sus procesos, lo que implica su indisolubilidad por lo tanto la intervención desde un enfoque lingüístico-comunicativo permite operar sobre las demás funciones mentales superiores ratificando la relación cognición-lenguaje.

Siendo entonces la facultad lingüística una de las dimensiones más preservadas en el ser humano, esta estrategia busca intervenir las funciones cognitivas superiores a partir del aprovechamiento de procesos de autorregulación del lenguaje modelo propuesto por Elizabeth

Stine-Morrow y colegas que conjugan la autorregulación cognitiva como componente central del procesamiento del lenguaje y proceso de envejecimiento cognitivo” (citado por Véliz et al. 2014, 11). Esta construcción teórica está refrendada por una distinción metacognitiva cápsula la habilidad para monitorear y controlar los propios procesos cognitivos, es decir, la comprensión del lenguaje, la memoria, el aprendizaje, conocimiento y el logro de objetivo. Los cambios cualitativos propios de la edad adulta temprana e intermedia implican el

dinamismo de las estrategias de aprendizaje mismas que se encuentran subordinadas a fundamentos derivados de los cambios evolutivos donde se reflejan los procesos adaptativos registrados por la autorregulación lingüística donde se relacionan los distintos niveles de procesamiento.

PROPUESTA DE CONSERVACIÓN COGNITIVA DESDE UN ENFOQUE LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO EN PERSONAS ENTRE 18 Y 50 AÑOS DE EDAD

| Tema | Subtema | Evaluación | Propósito | Secuencia | Didáctica | Recursos |
|----------|--------------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| Atención | Atención Sostenida | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la habilidad para mantener la atención en un estímulo visual, auditivo o táctil | De complejidad creciente: Estímulos visuales, táctiles y auditivos presentados bajo parámetros variables tanto en frecuencia, intensidad y tipo, de forma alterna a distractores. | -Identificar el estímulo correspondiente al canal seleccionado. 1. Precisar su característica. 2. Cuantificar su frecuencia. 3. Asociarlo a un elemento tangible y equiparable. - Encontrar dentro de una misma fila, de una misma columna o de un recuadro aquella imagen que se repita. Se muestran varios estímulos, como letras, números o imágenes y la persona debe detectar aquellos que estén dos veces. - Se presenta en una parte una lista de números, y en otra una lista de letras. Cada número está unido con una única letra mediante una línea. La persona debe anotar en el recuadro de abajo la letra que le corresponde a cada número. | - Sistema de cómputo. - Material tangible. -Materia gráfico |
| | Atención Selectiva | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la capacidad de seleccionar entre varios estímulos la información relevante para generar el esquema de acción apropiado | Incremento en el número de estímulos teniendo en cuenta: Igual campo semántico gráfico, diferente campo semántico gráfico, letras y dígitos, además de la direccionalidad del rastreo | - Selección de unos estímulos visuales a partir de un modelo (grafico, letras y dígitos). 1) Identificar el estímulo en segmentos específicos de la plantilla. 2) Identificación global. 3) lectura de significados con anulación de estímulos contradictores visuales. 4) Percepción continua de estímulo visual específico durante un periodo de tiempo condicionado. | - Fichas con imágenes de personas. - Fichas con imágenes de animales. |
| | Atención Alternada | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la capacidad que permite cambiar de foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes | Incremento progresivo del número de estímulos simultáneos. Acciones paralelas con incremento sustantivo de complejidad, con aumento en la velocidad. | -Identificación de estímulos visuales preestablecidos durante el seguimiento sincrónico de eventos narrativos. -Vigilancia de estímulo visual persistente más corroboración de similitudes, precedido por acción motora con finalidad afirmativa o negativa. -Estacionamiento visual sucesivo a ubicación espacial de un elemento se categoría semántica específica sumado a identificación de tercer elemento de diferente categoría (numérica) | - Dispositivo electrónico: Video. - Juego interactivo: Intercambio de imágenes. |
| | Atención dividida | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la capacidad de selección de la información dentro de un proceso de acción simultanea que permita la distribución de recursos en pro de una misma tarea. | Incremento progresivo del número de estímulos simultáneos. Acciones en incremento sustantivo de complejidad, con | - Identificación de diferentes objetos dentro de un campo visual específico, determinación espacial de estos. - Acción simultánea: Lectura más estímulo aditivo divergente. Establecimiento de información lingüística específica. - Respuesta simultanea de tareas motoras y verbales más variable interferencial: 1) Orden verbal, enfoque atencional con acción motora paralela. | - Dispositivo electrónico: Programa interactivo de estímulos aleatorios. - Grabación con lectura - Lectura estandarizada. |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | aumento en la velocidad. | 2) Generación de respuestas orales ante cuestionamientos verbales. 3) Mantener una posición corporal previamente delimitada. 4) Conteo de una grafía específica durante el trascurso de la tarea. | |
| Memoria sensorial | Memoria Icónica (visual) | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la recuperación simbólica de la información codificada en imágenes o figuras de forma inmediata | De complejidad Creciente; detalles mínimos a complejos | -Observar imágenes durante 1 minuto y recordarlas: 1.Fotografía 2. Mirar una habitación 3. Mirar una calle 4. Mirar un paisaje en el campo. - Estacionamiento visual sucesivo a ubicación espacial de un elemento se categoría semántica específica sumado a identificación y retención diferida de tercer estímulo de diferente categoría (numérica) | -Imágenes sencillas de pocos objetos -Imágenes complejas de situaciones y detalles numerosos |
| | Memoria Ecoica (auditiva) | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la capacidad de planear y correlacionar conceptos pasados y futuros con los implicados en la actividad presente. | De complejidad creciente: Incremento en el número de estímulos y disminución en el tiempo de trabajo | -Repetición inmediata de estímulos verbales (dígitos, palabras) incrementando la velocidad y número | -Listados de dígitos y palabras |
| Memoria Declarativa | Memoria episódica | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la capacidad de recordar hechos inmediatos, "antiguos" y de la vida cotidiana durante un período de tiempo más prolongado | Recordar hechos inmediatos, "antiguos" y de la vida cotidiana durante un período de tiempo más prolongado | Leer texto y responder preguntas acerca de este. Recordar las acciones que se llevaron a cabo durante el día. Recordar la ropa de toda la semana Método LOCI | - Diferentes tipos de textos. - Material semiconcreto con imágenes que permita recordar y/o narrar acciones. |
| | Memoria semántica | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la capacidad de recuerdo de la significación de conceptos y la relación entre estos | De complejidad creciente: Iniciar con conceptos aislados y finalizar con estos dentro de contextos específicos | Correlacionar imágenes y conceptos: de forma individual y dentro de contextos específicos (Ej. ajustar palabras que complementen el significado de un texto) Acertijos y pensamiento inferencia Conocimiento conceptual y actividades de cultura general | -Material semiconcreto con diferentes campos semánticos. (imágenes) -Textos narrativos y complementarios -Textos con acertijos y diferentes actividades que permiten este proceso. |
| Lenguaje | Lenguaje Comprensivo | Aplicación de lista de chequeo | Entrenar la capacidad de interpretar elementos lingüísticos orales y escritos. | De complejidad creciente: Iniciando con elementos básicos y textos cortos de conceptos explícitos, finalizando con textos complejos de ideas implícitas | -Ordena las frases para formar un texto de manera secuencial y coherente. -Resolución de preguntas a partir de la lectura de un texto. -Deducción de ideas principales y secundarias de un texto. -Ejercicios de abstracción verbal | -Taller de fichas. (cuaderno de estimulación y ejemplos) -Diferentes tipos de textos |
| | Lenguaje Expresivo | Aplicación de lista de chequeo | Fortalecer los aspectos discursivos del lenguaje a fin de manifestar el pensamiento de forma efectiva. | De complejidad creciente: Implementación de contenido léxico y vocabulario e incorporación | -Se plantea una palabra de referencia resaltada, aleatoriamente se presentan varias opciones de respuesta. Según se deberá nombrar aquella alterativa que posea el mismo significado (sinónimo) y en otras aquella que tenga el | -Taller de fichas. (cuaderno de estimulación y ejemplos) |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | progresiva de elementos lingüísticos que estilicen el discurso oral | significado contrario (antónimo). Ambos significados deben evocarse en una frase posteriormente. -1. Se presentara una serie de imágenes las cuales deberán ser organizadas de forma tal que se construya una frase mediante la incorporación de elementos gramaticales.2. Empleando los mismos significados y elementos gramaticales empleados previamente. Se deben sustituir los significados por sinónimos y luego por antónimos. - Ejercicios de fluidez verbal | |
| Funciones Ejecutivas | Memoria de trabajo (operativa) | Aplicación de lista de chequeo | Conservar la capacidad de planear y correlacionar conceptos pasados y futuros con los implicados en la actividad presente. | De complejidad creciente: Incremento en el número de estímulos y disminución en el tiempo de trabajo. | -Decir si una frase es verdadera o falsa y luego recordar la última palabra de cada frase. -Mostrar iconos y patrones visuales complejos, recordar cual no estaba -Mostrar palabras o series de letras, recordar la última o primera letra -Poner líneas como defensas, quitarlas y adivinar donde caerá el balón. (juegos mentales) -Reconocer el recorrido virtual de un túnel y relacionarlo con un croquis posteriormente: Se toma en cuenta procesos de percepción, ubicación visoespacial, lateralidad, rapidez mental. - Se le presentaran en material fotográfico diversas imágenes. Estas deberán ser reconocidas a través de un recorrido virtual. Posteriormente debe evocar la ubicación de las mismas | - Dispositivo electrónico. Audio-visual. - Imágenes con iconos y/o patrones complejos. - Fichas de letras y palabras |
| | Metacognición | Aplicación de lista de chequeo | Generar y/o fortalecer las estrategias internas que enriquecen las competencias cognitivas, con el fin de controlar consciente y voluntariamente la selección de tácticas que se adecuen a la naturaleza de las actividades. | 1. Determinación del constructo metacognitivo. 2. Modelamiento de estrategias metacognitivas. 3. Autodidáctica interrogativa (discusión metacognitiva) 4. Conciencia metacognitiva | 1-Reconocer los elementos dispuestos en una fotografía (tiempo corto preestablecido). Posteriormente de forma espontánea evocar los elementos impresos en dicha ficha.2- Ejecutar la misma metodología, solo que en esta oportunidad se evocara mediante interrogantes contingentes. ESTRATEGIA METACOGNITIVA: ¿Qué me ha distraído? • ¿Qué he hecho para corregir las distracciones? • ¿Me ha sido útil la manera de atender para hacer este trabajo? -Lectura de texto: comprensión de lectura. Interrogatorios contingentes. I-Asociación de imágenes con un significado que lo represente más no sea el literal. 2-asociación no verbal de dichas imágenes (motor). 3- producción verbal de significados (técnicos o correspondientes al oficio). -Memorización de significados con apoyo visual: implementar nemotécnicas. -Presentar una imagen interactiva con diversos elementos que interactuaran en un mismo. Estarán preestablecidos los elementos a buscar entre una serie de distractores. El tiempo es una variable a considerar. | -Material gráfico (imágenes, palabras) - Dispositivo Electrónico - Reproductor de audio. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|
| | Planeación | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la capacidad secuencial y estratégica de conseguir un objetivo. | De complejidad creciente: Incremento en el número de estímulos y disminución en el tiempo de resolución. | -Juegos de estrategia, de sobrepasar obstáculos por medio de estas. - Sudokus Torre de Hanoi. - Resolución de problema: Generación de estrategias, planteamiento de interrogantes. | -Formato Sudokus -Torre de Hanoi |
| | Abstracción | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la capacidad de reflexión implícita de estímulos lingüísticos | De complejidad creciente: Iniciar por enunciados sencillos a complejos, y situaciones menos implícitas | Comprensión y razonamiento abstracto de proverbios y expresiones: elegir idea implícita, aplicar a situaciones. Búsqueda de sinónimos | -Listado de proverbios |
| | Velocidad de procesamiento | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la precisión y agilidad en el procesamiento y ejecución de tareas verbales y no verbales. | De complejidad creciente: Aumenta la complejidad de los símbolos tanto en su forma como su color, además de su número | -Pasar formas rápidamente mostrando de una en una, deberá decir si es igual o no a la anterior (se realiza en el menor tiempo posible). - Presentación interactiva. El objetivo precisar qué estímulo se repite más y elegirlo, estos tendrán movimiento. - Localizar rápidamente el objeto (juego interactivo) (previamente indicado), entre todos los que están expuestos. Una vez localizado, pulsar sobre el objeto. Teniendo cuidado con los detalles pues debes pulsar sobre el objeto exacto evitando confundirlo con otros parecidos en forma y color. Es posible que haya que localizar más de un objeto. - Palabras escondidas. El objetivo es el de formar el mayor número de palabras posibles con las letras propuestas en la parte inferior de la pantalla. Cuanto más larga sea la palabra, se obtiene mayor puntuación. | Dispositivo electrónico: Video. - Imágenes de diferentes formas, colores y tamaños. |
| | Fluidez verbal | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la capacidad de evocación de conceptos de manera eficaz con el fin de producir un habla continua. | De complejidad creciente: | -Leer lo más rápido posible (palabras, oraciones, y párrafos) - Completar palabras, oraciones, y párrafos de manera escrita. -Leer las palabras de la columna izquierda y encontrar las que hay repetidas en la columna derecha -Juego del Stop -Evocar el mayor número de palabras posibles de un solo campo semántico en cortos periodos de tiempo. | -Listados de palabras, oraciones y textos. |
| | Flexibilidad Cognitiva | Aplicación de lista de chequeo | Potenciar la habilidad de cambiar los métodos de solución de un problema cuando estos resulten inadecuados. | De dificultad creciente: Se inicia con menor número de estímulos y disminución en el tiempo de ejecución. | -Laberinto giratorio, no cambia la ruta si no su dirección. - Nombrar el color de las palabras y no el concepto que evoca. -Elaboración de anagramas -Buscar todos los elementos en imágenes de ilusión óptica | -Laberintos -Equipo de computo -Imágenes de ilusión óptica |

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES

Los pocos antecedentes encontrados acerca de otros programas especializados en las variables establecidas, generan una gran oportunidad para la implementación de las estrategias planteadas. La innovación en el enfoque a partir del cual se lleva a cabo este proyecto, a pesar de encontrarse múltiples estrategias de gimnasia cerebral, hace que sea viable para la generación de nuevo conocimiento. La correlación entre la teoría y el quehacer fonoaudiológico permite la elaboración de un producto final claro y delimitado, en el que se plantean estrategias de entrenamiento cerebral fáciles de utilizar, a las que cualquier adulto temprano o intermedio sano puede acceder.

A partir de las referencias establecidas durante el presente proyecto, el campo de acción de la Fonoaudiología puede vislumbrar un nuevo horizonte, es de precisar que no se establece una teoría irrefutable, pero se genera una nueva luz y el inicio de un largo proceso generador de nuevos campos de acción para la profesión.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuro continuar con el proceso investigativo desde enfoques con mayor comprobación científica, ya que de este modo se podrá generar mayor validez a la investigación, además del perfeccionamiento de las estrategias a implementar.

Es importante que el gremio fonoaudiológico se apropie de las investigaciones e intervenciones que conciernen a su campo de acción, y no ceder espacios que pueden ser provechosos para la praxis de sus conocimientos y saberes.

CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

Referencias Bibliográficas

- Villar, F. (2008) *El Enfoque Del Ciclo Vital: Hacia Un Abordaje Evolutivo Del Envejecimiento* (proyecto de investigación) Universidad de Barcelona. Asociación Multidisciplinar de Gerontología.
- Véliz, M., Bernardo, R., y Arancibia, B. (2014) Envejecimiento cognitivo y procesamiento del lenguaje: cuestiones relevantes. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48 (1), pp. 75-130.
- Migallon, Albertosa I., (2010) Tema 4: Atención Selectiva. *Psicología de la Atención*. Recuperado de <http://www.Psicologiauned.com/>
- Binotti P., Spina D., de la Barrera de la M., y Donolo D. (2012/04/23). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista Chilena de Neuropsicología*. 2009. Vol. 4. pp. 119-126. Recuperado de <http://www.neurociencia.cl/>
- La memoria humana. (23 de febrero del 2013). Recuperado de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Moreno, Carrillo, C., y López Restrepo F., (2009). *Efectos de un entrenamiento cognitivo de la atencion en el funcionamiento de la memoria de trabajo durante el envejecimiento* (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, de Medellín, Antioquia.
- García, S., J. (2014). *Tema 1. Introducción a la Estimulación Cognitiva*. Tema 1. pp 20 recuperado de <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf>
- Casanova, S., P. (2014). La memoria. Introducción al estudio de los trastornos cognitivos en el envejecimiento normal y patológico. *Revista de neurología*. Tomado de <http://www.revneurol.com/>
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las de: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestov.html>

- Jara, M., M. (2009) la estimulación cognitiva en personas adultas mayores. *Revista Cúpula*. pp 1-11.
- Londoño, O., P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, Volumen 5 (8). Páginas. 10.
- Fundación INTRAS. (2001). Atención, (Proyecto de investigación). Páginas 17.
- Yaakov, S., Eric Zarahn, Hilton John, H., Joseph Flynn, Robert De La Paz y Brian Rakitin. (2003) Exploring the Neural Basis of Cognitive Reserve*. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, Vol. 25(5), pp 691-701.
- Kirsten Hötting, Kathrin Holzschneider, Anna Stenzel, Thomas Wolbers and Brigitte Röder. (2013). Effects of a cognitive training on spatial learning and associated functional brain activations. *Hötting et al. BMC Neuroscience*, 14 (73), 1471-2202. Recuperado de <http://www.biomedcentral.com/>
- Ramos, A., (2011). Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico (Proyecto de investigación). Florida International University, Miami, Florida, EE.UU.
- Herrera Rubio R., (2009). “Modelo de encapsulación”: una alternativa a la intervención de la cognición adulta. *Rev. De Psicología Gral y Aplic.*, 43 (2). pp 169 – 174.
- Barroso, J., M., Martin J., y León Carrión J., (2007). Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Rev. De Psicología Gral y Aplic.*, 55 (1). pp, 27 – 44.
- Vayas Abascal R., y Carrera Romero L., (2013). Disfunción Ejecutiva. Síntomas Y Relevancia De Su Detección Desde Atención Primaria. *Rev Clín Med Fam* 2012; 5 (3): 191-197.
- Tirapu-Ustárroz J. y Luna-Lario P. (2011). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. (proyecto de investigación).
- Antonio Verdejo-García y Antoine Bechara. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothetna*. Vol. 22. (2). pp. 227-235.
- Rosselli, M., Jurado Beatriz M., y Matute E., Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Vol.8, No.1, pp. 23-46.
- **J. Tirapu-Ustárroz a, J.M. Muñoz-Céspedes, C. y Pelegrín-Valero (2014). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Rev Neurol* 2002; 34 (7): 673-685.**
- Organización mundial de la salud. (2013 – 2020). Proyecto de plan de acción integral sobre la salud mental (informe de secretaria de salud). *Rev 16 de mayo del 2013*.

- (2005). *Ejercicios para potenciar la memoria de los enfermos de Alzheimer*. Madrid, España. Copyright, 2005 Editorial Just in Time S.I.
- Tárraga, L., America, M., Guitart M., Domenechet S. y Boada M., (2004). *Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en fase leve*.
- Tirapu-Ustárrroz J., Muñoz-Céspedes J.M., Pelegrín-Valero C. (2012). **Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual**. *Revista De Neurología*, 2002; 34: 673-85.
- Pichot, P., López-Ibor, J. J., Valdés, M., A., *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, p. 794.
- Garcia, Garcia, E., (2006). *Teoría De La Mente Y Desarrollo De Las Inteligencias* (Proyecto de Investigación). Universidad Complutense. Madrid.
- Vergara, C. (2008). El aprendizaje escolar y sus dificultades. *Una lectura psicoanalítica, Revista Electrónica de Psicología Social* «Poiésis» (16), 01-07
- Ardilla, a. y Rosselli, M. (2007). Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias* Abril 2008, Vol.8, No.1, pp. 23-46.
- Lopera, F. (2008). Funciones Ejecutivas: Aspectos Clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, (8), 59-76.
- Batista, Núñez J., (2012). *Revisión Teórica De Las Funciones Ejecutivas* (Proyecto De Investigación). Universidad del Norte.
- Josef Zihl,*, Thomas Fink, Florian Pargent, Matthias Ziegler y Markus Bu" hner. (2014). Cognitive Reserve in Young and Old Healthy Subjects: Differences and Similarities in a Testing-the-Limits Paradigm with DSST. *PLOS ONE*, Vol. 9, (1). Recuperado de: <http://www.plosone.org/>
- Izquierdo, Martínez, A., (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos *Revista Complutense de Educación Vol. 16* Núm. 2 (2005), pp 601 – 619.
- Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Coordinación Editorial* Grupo de Comunicaciones
- Jesús, Benedet, M., (2003). *Neuropsicología cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación fundamento teorico y metodologico de la neuropsicología cognitiva* (Proyecto De Investigación), Universidad Complutense de Madrid.

- María Elena Lacruz de Diego (2006) (tesis doctoral Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid y en el Departamento de *Neurofisiología Clínica del hospital King's College* de Londres (Reino Unido).
- Azcoaga, J., E. (1977). *Investigación de de las funciones cerebrales superiores* (proyecto de investigación) Universidad Rosario (Santa fe), Buenos Aires, Argentina.
- Peña, Casanova, J., Bertrán, Serra, I., Serra, Majoral A., Gramunt, Fombuena N., (2002). *El libro de la memoria (historia de vida)*, Barcelona.
- Estévez, Gonzales, A., Garcia, sanchez C., J., Junqué C.,(1999) La atención: una compleja función cerebral. *Revista De Neurología*,; volumen 25, pp (148).
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación Y Teoría. *Psicothema*, 1999. Vol. 11, nº 4, pp. 705-723.
- Carrillo, Mora P., (2010) Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo. *Rev .Salud Mental Vol. 33, No. 2, marzo-abril*.
- Copyright Organización Mundial de la Salud, 2001. *Este manual es para organizaciones y personas que organizan un Abrazo Mundial dentro de su comunidad*.

- Editora: Huenchuan, S., (2009) Envejecimiento derechos humanos y políticas pública. Copyright Naciones Unidas, *Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile*.

- Huenchuan,s., Fassio A., Antonio, Carlos, S., Osorio, P., Miño Worobiej, A., Batthyany, k., Berriel, F., Carbajal, M., Ciarniello, M., Lladó M.,y Paredes M.,(2010). *Envejecimiento, género y políticas públicas*.Uruguay **Editorial:** Lucida Ediciones - lucidaediciones@gmail.com.

- Sardinero, Peña, A., (2010). Estimulación Cognitiva Para Adultos. *Recuperado*
De: <http://www.tallerescognitiva.com/>

- Gobernación de Antioquia. (2012) *Recuperado*
de: <http://www.dssa.gov.co/minisitiodssa/index.php/diagnostico-de-la-situacion-salud/item/7-capitulo-3>

- Alcaldía de Medellín, Medellín todos por la vida, recuperado de:<http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://cedab90baf89d9662e676f28c60de003>

- Salud en el Plan de Desarrollo 2012-2015 “*Medellín un hogar para la vida*”. Proantioquia – Universidad EAFIT – Fundación Corona – Comfama – Comfenalco Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia – El Colombiano – Cámara de Comercio de Bogotá – Casa Editorial El Tiempo.

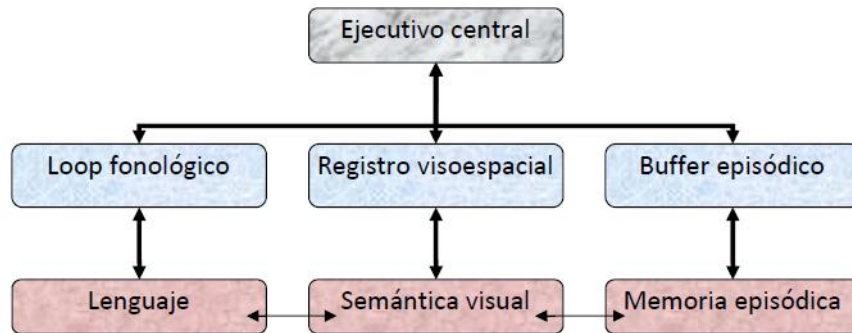
- Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento activo: un marco político*Grupo Orgánico de Enfermedades No Transmisibles y Salud Mental Departamento de Prevención de las Enfermedades No Transmisibles y Promoción de la Salud Envejecimiento y Ciclo Vital. *Rev Esp Geriatr Gerontol* 2002; 37(2): 74-105.

- Alcaldía de Medellín, acuerdo numero 08 de (2012). “por medio del cual se adopta la política pública de envejecimiento y vejez del municipio de medellin, que modifica el acuerdo 18 de 2001”.

- Ministerio de la Protección Social República de Colombia. (2010). POLITICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ.

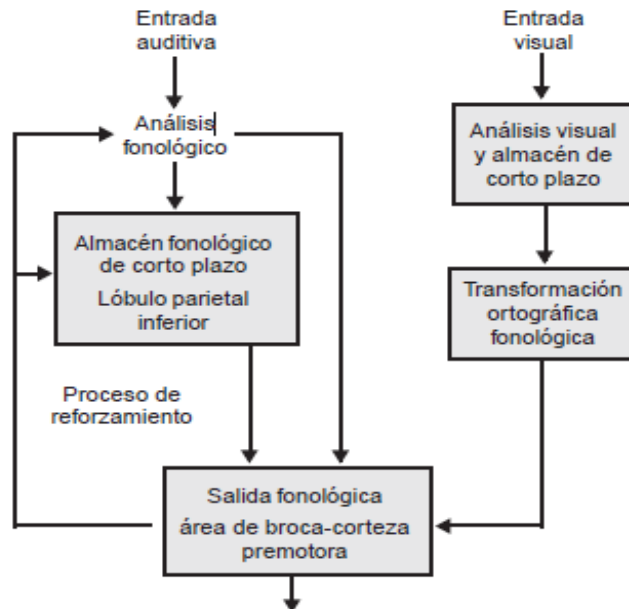
Anexos

Figura 1



Fuente: Guía Para el Diagnóstico Neuropsicológico, A. Ardila & F. Ostrosky 2012: p. 14

Figura 2

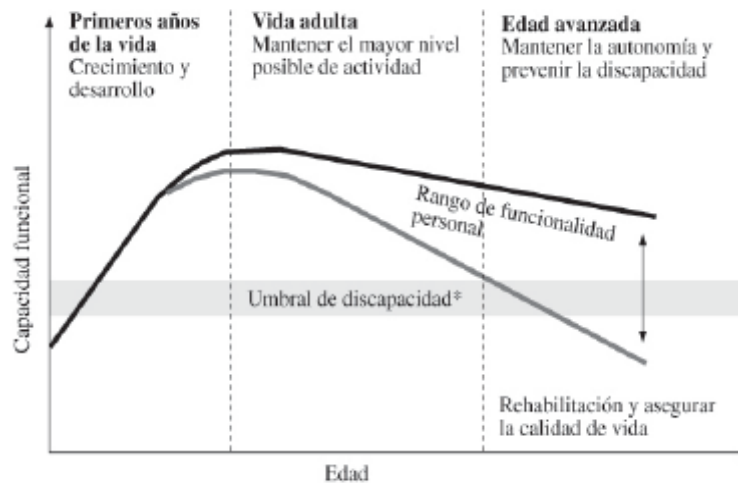


Modelo del circuito fonológico (Baddeley 2003) Fuente: Revista Salud Mental Salud

Mental 2010;33:197-205; Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos

actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo; P. Carrillo-Mora.

Figura 3



Mantenimiento de la capacidad funcional durante el ciclo vital. Fuente: Kalache y Kickbusch, 1997. La capacidad funcional (como la capacidad respiratoria, la fuerza muscular y el rendimiento cardiovascular) aumenta en la infancia y llega al máximo en los primeros años de la edad adulta, declinando a continuación. Sin embargo, el ritmo del declive viene determinado, en gran medida, por factores relacionados con el estilo de vida adulta, como el tabaquismo, el consumo de alcohol, el nivel de actividad física y la dieta y con factores externos y medioambientales. La pendiente del declive puede llegar a ser tan inclinada que dé lugar a una discapacidad prematura. Sin embargo, se puede influir sobre la aceleración de este declive y hacerlo reversible a cualquier edad mediante medidas tanto individuales como de salud pública.

(Tomada de Revista Especializada Geriátrica Gerontológica 2002;37(S2):74-105)

**PROPUESTA DE CONSERVACIÓN COGNITIVA DESDE UN ENFÓQUE LINGÜÍSTICO
COMUNICATIVO EN PERSONAS ENTRE LOS 18 Y 50 AÑOS DE EDAD**

AUTOEVALUACIÓN

Nombre:

Edad: **Sexo:**

Ocupación: **Fecha:**

| N° | Ítems | Siempre | Muchas Veces | Regular | Pocas Veces | Nunca |
|-----------|---|----------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------|
| 1 | Le cuesta concentrarse en una actividad o trabajo específico. | | | | | |
| 2 | Olvida inmediatamente lo que le acaban de decir | | | | | |
| 3 | Es consciente de qué técnica o estrategia de Pensamiento usar y cuándo. | | | | | |
| 4 | Resuelve problemas e inquietudes ante una situación específica. | | | | | |
| 5 | El tiempo influye en la eficacia de sus tareas | | | | | |
| 6 | Se esfuerza por comprender la información clave de una actividad antes de intentar resolverla | | | | | |
| 7 | Se tarda en comprender mensajes | | | | | |
| 8 | Deduce con facilidad la idea principal de un texto. | | | | | |
| 9 | Tiene dificultad para organizar sus actividades | | | | | |
| 10 | Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes | | | | | |
| 11 | Pierde sus elementos necesarios para realizar sus actividades | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | No sigue instrucciones a pesar de comprenderlas | | | | | |
| 13 | Tiene buenas ideas y logra finalizar una actividad | | | | | |
| 14 | Da respuesta efectiva y rápida a una pregunta | | | | | |
| 15 | Evalúa su trabajo mientras lo está realizando | | | | | |
| 16 | Se le facilita emplear sinónimos diferentes a un mismo concepto | | | | | |
| 17 | Evita hacer tarea o cosas que le demanden esfuerzo | | | | | |
| 18 | Retiene información después de realizar una actividad específica. | | | | | |
| 19 | Le fluyen las ideas a la hora de dar un discurso | | | | | |
| 20 | Responde con facilidad las preguntas que se le realizan de un tema o actividad específica. | | | | | |
| 21 | Tiene problemas para llevar a cabo las acciones requeridas para alcanzar una meta (Ejm. ahorrar dinero, estudiar para una prueba) | | | | | |
| 22 | Emplea estrategias para realizar de modo secuencial los trabajos o actividades a desarrollar. | | | | | |
| 23 | Se le dificulta modificar las tácticas de forma repentina para cumplir un objetivo | | | | | |
| 24 | Cuando habla en público, o durante una conversación, siente que debe tomar pausas para pensar lo que debe decir | | | | | |
| 25 | Se le dificulta comprender metáforas y/o lenguaje figurado | | | | | |
| 26 | No presta atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas | | | | | |
| 27 | Cuando habla siente que las demás personas le comprenden lo que está expresando. | | | | | |