

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MOTIVACIONAL,  
PLANTEADAS POR EL PERSONAL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN FE Y  
ALEGRÍA NUEVA GENERACIÓN, VISTA DESDE ASPECTOS PSICOLÓGICOS.**

**DANIÉLA JARAMILLO BETANCUR  
KATHY LORENA JIMÉNEZ CELIS**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PSICOLOGÍA  
MEDELLÍN  
2013**

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MOTIVACIONAL,  
PLANTEADAS POR EL PERSONAL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN FE Y  
ALEGRÍA NUEVA GENERACIÓN, VISTA DESDE ASPECTOS PSICOLÓGICOS.**

**DANIELA JARAMILLO BETANCUR  
KATHY LORENA JIMENEZ CELIS**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
PSICÓLOGA**

**Asesor Metodológico  
GUSTAVO ARIZA MARRIAGA  
Sociólogo, Esp. En Política, Magister en Educación**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
MEDELLÍN  
2013**

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DE JURADOS

\_\_\_\_\_  
JURADO 1

\_\_\_\_\_  
JURADO 2

\_\_\_\_\_  
JURADO 3

Medellín, Noviembre de 2013

## **RESUMEN ANALITICO EJECUTIVO**

**TITULO:** Causas de la deserción escolar a nivel motivacional, planteadas por el personal directivo de la Institución Fe y Alegría Nueva Generación, vista desde aspectos psicológicos.

**AUTORES:** Daniela Jaramillo Betancur y Kathy Lorena Jiménez Celis.

**FECHA:**Noviembre de 2013

**TIPO DE IMPRENTA:** Procesador palabras Microsoft Word 2010, Arial número 12, espacios entre líneas y párrafos 1,5.

**NIVEL DE CIRCULACIÓN:** Restringida.

**ACCESO AL DOCUMENTO:** Fundación Universitaria María Cano, autoras e Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación.

**MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO:** Monografía.

**PALABRAS CLAVES:** deserción, motivación, factores de riesgo y contexto.

**DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:** el estudio es de tipo descriptivo, busca describir situaciones, eventos y poder entender cómo se manifiesta. Se busca especificar propiedades importantes en este proceso investigativo acerca de la comunidad objeto de estudio, teniendo en cuenta los diferentes aspectos psicológicos a nivel motivacional.

**METODOLOGÍA:** con este trabajo de investigación, (monografía) se podrá evidenciar desde una perspectiva cualitativa, causas de la deserción a nivel

motivacional, que son importantes tener en cuenta, para conservar una mirada holística, ante diferentes fenómenos.

**CONCLUSIONES:** en el momento mismo en el que se concluye el proyecto, se verá reflejado, como a partir de las observaciones y proceso de recolecta de información, se podrá evidenciar desde una mirada diferente, como la motivación de los alumnos baja su nivel donde se observa que se ve afectada por problemáticas que se enfocan más en lo familiar, que los problemas mismos de aprendizaje. Esto se presenta no solo en la institución educativa Fe y Alegría Nueva Generación, si no en otras también.

Es importante dejar como manifiesto dentro de este proyecto que la observación a nivel cualitativo, duro un proceso de 5 meses de práctica clínica, más 4 meses de realización del presente trabajo, donde se prestó atención psicológica a los niños y adolescentes de la institución educativa, tanto en grupos focales como individuales; fue en ese momento donde surge el proyecto y se manifiesta a los directivos para contar con su oportuna visión acerca del fenómeno y sucesos alrededor.

Se observaron indicadores tan importantes que allí mismos, se logró hacer talleres de promoción y prevención (PYP), en reuniones de padres para sensibilizar, sobre la problemática actual, además en casos especiales se realizaron atenciones a nivel individual, familiar y grupal según fuera el caso.

Dentro de las problemáticas familiares más comunes que se lograron identificar, están:

- Padres o madres ausentes.
- Padres o madres abusadores.
- Padres o madres alcohólicos.
- Falta de atención y acompañamiento adecuado.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
2. OBJETIVOS.....	11
2.1 Objetivo General.....	11
2.2 Objetivos Específicos.....	11
3. JUSTIFICACION.....	12
4.MARCO METODOLÓGICO.....	13
4.1.TIPO DE ESTUDIO.....	13
4.2. NIVEL.....	14
4.3. MÉTODO.....	15
4.4. ENFOQUE.....	17
4.5 DISEÑO.....	17
4.6. POBLACION Y MUESTRA.....	18
4.7 FUENTES DE INFORMACION.....	19
4.7.1 fuentes primarias.....	19
4.7.2 fuentes secundarias.....	19
4.8 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	19
5. MARCO REFERENCIAL.....	20
5.1. CAMPO PSICOLÓGICO, CAMPO SOCIAL, CAMPO CLINICO.....	20
5.1.1El alumno con problemas de conducta y rendimiento.....	20
5.1.2Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar.....	23
6. MARCO CONCEPTUAL.....	25
7. MARCO HISTORICO.....	34

<b>7.1. RESEÑA HISTORICA.....</b>	<b>34</b>
<b>8. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>63</b>
<b>8.1. RESEÑA HISTORICA DE LA I. E. FE Y ALEGRIA.....</b>	<b>63</b>
<b>9. MARCO LEGAL.....</b>	<b>76</b>
<b>10. MARCO TEORICO.....</b>	<b>78</b>
<b>11. ANALISIS DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>12. RESULTADOS.....</b>	<b>88</b>
<b>12.1. AREA PSICOSOCIAL.....</b>	<b>89</b>
<b>12.2 AREA FAMILIAR.....</b>	<b>91</b>
<b>12.3 AREA AFECTIVO PERSONAL.....</b>	<b>92</b>
<b>13. CRUCE DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>14. HALLAZGOS.....</b>	<b>100</b>
<b>15. CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>16. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>

## INTRODUCCION

El interés que surge para abarcar este tema es que queremos indagar sobre este fenómeno el cual cada día se torna más presente en las diferentes poblaciones, por ello deseamos buscar y entender los elementos más importantes de dicha problemática, puesto que a partir de la previa investigación y de la observación vivenciada durante la primera práctica clínica en el plantel educativo se logró identificar aquellas dificultades que sufren algunos jóvenes e infantes y que aparecen en la escuela.

El factor de la motivación, depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del estudiante, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general. De esta forma podemos ver que esto es un acto volitivo, y por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo articular los aspectos más relevantes, de cómo incide la motivación escolar en el buen rendimiento académico, los fundamentos teóricos y conceptuales del tema, identificando las posibles causas de desmotivación en esta población estudiantil de los grados de primaria y secundaria, por lo cual se propone abordarla desde el contexto familiar, institucional y personal directivo para una mejor descripción y comprensión.

Es enriquecedor contar con la opinión y conocimiento de quienes se encuentran en el diario vivir de dichos alumnos para compartir la información adquirida a través de su experiencia con ellos, y darnos cuenta de cómo cuando aparece una dificultad la cual afecta la motivación interna y externa abarca las diferentes áreas de su vida, influyendo en la familia, la escuela, los centros recreativos, la sociedad la cultura y otros, repercutiendo además como, trastornos en el aprendizaje, problemas de conducta y fracaso escolar.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Las causas se manifiestan en el hecho de que un alumno/a o un grupo social, no logra un nivel de conocimientos y capacidades óptimas exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Entre los factores que impulsan esta problemática en las aulas escolares, se han identificado algunas que son recurrentes en diferentes zonas nacionales:

La movilidad de las familias. Desempleo de los padres, cambio constante del sitio de trabajo, en forma adicional, se ha identificado que el traslado de la familia es un evento que causa deserción dado que estas (las familias) pueden perder interés en matricular a sus hijos en el nuevo sitio de residencia, o tener interés y encontrarse en el nuevo establecimiento educativo con condiciones de falta de cupo. Otros factores obedecen a grandes distancias entre el lugar de residencia y la escuela; la violencia entre pandillas o la falta de calidad. Se recomienda que los sistemas de información sean soporte para que en el establecimiento educativo de origen, a través de gestores institucionales, ayuden al estudiante y su familia a localizar y formalizar el traslado a la institución más cercana del lugar donde residen; y a su vez sea más conveniente de acuerdo con las particularidades del alumno.

A partir de esto las ideas que se tiene en la institución, Fe y Alegría Nueva Generación, de las causas desde la mirada holística psicológica de la deserción escolar, se le atribuyen a las condiciones de los alumnos y a las condiciones de la institución educativa. Entre los factores que influyen en las condiciones, culturales, motivacionales y económicas. Y entre las causas de la institución, está la intención equivocada de algunos docentes, que piensan que impartir orden es imponer mandato y pierden la sutileza y la delgada línea de respeto que se debe de tener con el alumnado.

Nuestro interés por abordar este tema, es para identificar los elementos más relevantes de la problemática, desde los estudios previos que nos dan buenas referencias sobre el tema, entonces, con base a lo leído, logramos identificar que la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que algunos alumnos no alcancen el nivel de conocimiento y capacidades exigidas, desde diferentes aspectos, como social, económico, cultural, motivacionales, familiar, para el logro de los objetivos educativos.

La deserción escolar es una problemática que afecta a muchas niñas y niños del país, es por eso que el presente tema del trabajo de grado, se profundizara en la búsqueda de información, para adquirir mayor conocimiento sobre el tema.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar a nivel motivacional, planteadas por el personal directivo de la institución fe y Alegría Nueva Generación, vista desde aspectos psicológicos?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Describir la causas de la deserción escolar a nivel motivacional, planteadas por el personal directivo de la institución fe y Alegría nueva Generacion, vista desde aspectos psicológicos.

### **2.2 Objetivos Específicos**

Indagar acerca de las estrategias que ofrezcan conocimiento del tema, deserción escolar en los estudiantes y la influencia de la motivación por lo académico..

Evaluar algunos factores incidentes en las problemáticas desde el aspecto académico y personal visto desde los directivos y que influyan en la deserción escolar.

Clasificar las distintas problemáticas desde los diferentes ámbitos que desencadenan la deserción escolar.

Develar la motivación intrínseca de la deserción escolar desde la percepción de los directivos de la Institución.

Describir desde la percepción de un grupo directivo que intervienen de forma directa o indirecta en la motivación y deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría nueva generación.

### **3. JUSTIFICACION**

Surge la necesidad de realizar la búsqueda de información para conocer cuáles son las razones del fenómeno que no es indiferente puesto que se trata de una incidencia recurrente y el colegio cuenta solo con información básica en el medio, además por las pautas cualitativas que fueron adquiridas en el proceso de la práctica clínica, que se realizó al trabajar con grupos focales, donde se develaron datos importantes, indicadores del porqué de la pérdida de motivación escolar, dentro de la institución Fe y Alegría Nueva Generación.

Es importante comprender y entender cada aspecto, cada faceta para ofrecer indicadores claros y asertivos, que puedan servir en un futuro como fuente de información para el crecimiento del conocimiento.

Se complementara el abordaje desde una pesquisa teórica y rastreo bibliográfico, buscando el beneficio inmediato y a futuro de quien le interese el tema y se informe sobre él mismo, como también a su comunidad académica, estudiantes y próximos practicantes, como fuente de información. Además será el registro de datos para tener en cuenta en proyectos futuros.

Se complementara el abordaje desde una pesquisa teórica y rastreo bibliográfico, buscando el beneficio inmediato y a futuro de quien le interese el tema y se informe sobre él mismo, como también a su comunidad académica, estudiantes y próximos practicantes, como fuente de información. Además será el registro de datos para tener en cuenta en proyectos futuros.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 TIPO DE ESTUDIO

**Descriptivo:** Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. “Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”<sup>1</sup>. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, y valga la redundancia, describir lo que se investiga.

Sirve para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. El conocimiento es de mayor profundidad, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como: Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación comportamientos sociales, preferencias, entre otros.

Mediante la observación realizada en la institución, se obtiene información de cómo se manifiesta la deserción escolar a nivel motivacional, y como se visualiza a mediano, corto y largo plazo.

El estudio se complementa con la descripción de las diferentes problemáticas que intervienen en la deserción escolar en aspectos como:

- Por qué surge

---

<sup>1</sup>Dankhe, 1986 / online consultado 23 de septiembre 2013

- A quien afecta, directa e indirectamente.
- Problemáticas asociadas
- incidencia de la motivación en la deserción escolar.

## 4.2 NIVEL

**Cualitativo**, es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno.

Cualitativo, en este nivel describe sucesos complejos en su totalidad, coherente a lo que se observa en todos los medios, en la cual no se hace necesario las técnicas estadísticas para la descripción a la determinación de correlaciones.

Un análisis cualitativo, por lo tanto, está orientado a revelar cuáles son las características de alguna cosa. De este modo, lo cualitativo se centra en la calidad, a diferencia de lo cuantitativo que está enfocado a las cantidades. En este nivel se describen sucesos complejos en su totalidad, coherente a lo que se observa en todos los medios, en la cual no se hace necesario las técnicas estadísticas, para la descripción a la determinación de correlaciones.

La investigación se realiza en el nivel cualitativo porque en ella se va a describir, la deserción escolar a nivel motivacional mediante observaciones que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje, en la institución educativa fe y alegría nueva generación.

En la realización del presente trabajo se busca describir a partir de la observación obtenida en el trabajo de campo las causas de la deserción escolar a nivel

motivacional, planteadas por el personal directivo de la institución fe y alegría nueva generación, vista desde aspectos psicológicos, mediante una pesquisa teórica y rastreo bibliográfico, con unas estrategia de indagar diferentes puntos de vista que este inmerso en la problemática, para identificar cual sería el punto en el que todos están inciden. Puesto que se puede adquirir la información atreves del conocimiento del campo activo en el que se ven envuelto el personal directivo que participara como colaborador, compartiendo su conocimiento atreves de la experiencia, para recopilar y encuadrar la información.

### **4.3 MÉTODO**

**El método inductivo:** En términos muy generales, consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Las investigaciones científicas comenzarían con la observación de los hechos, de forma libre y carente de prejuicios. Con posterioridad y mediante inferencia se formulan leyes universales sobre los hechos y por inducción se obtendrían afirmaciones aún más generales que reciben el nombre de teorías.

Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos. Atendiendo a su contenido, los que postulan este método de investigación distinguen varios tipos de enunciados:

- Particulares, si se refieren a un hecho concreto.
- Universales, los derivados del proceso de investigación y probados empíricamente.

- Observacionales, se refieren a un hecho evidente.

Haciendo hincapié en el carácter empirista de esta metodología, la secuencia seguida en este proceso de investigación puede resumirse en los siguientes puntos:

1. Debe llevarse a cabo una etapa de observación y registro de los hechos.
2. A continuación se procederá al análisis de lo observado, estableciéndose como consecuencia definiciones claras de cada uno de los conceptos analizados.
3. Con posterioridad, se realizará la clasificación de los elementos anteriores.
4. La última etapa de este método está dedicada a la formulación de proposiciones científicas o enunciados universales, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

Por otro lado, el denominado problema de la inducción, es un tema que presenta determinadas implicaciones incluso para aquellos que no suscriben la metodología inductivista. La cuestión se plantea ante la duda de si la evidencia inductiva puede ser utilizada para predecir futuros acontecimientos, en consecuencia, el problema de la inducción surge a partir de nuestra incapacidad para proporcionar elementos racionales que puedan ser utilizadas para explicar algo más allá de la evidencia disponible.

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.

Es de lo particular a lo general, porque se realizara a través del estudio previo de la deserción escolar a nivel motivacional en su contexto, mediante la observación realizada en la institución educativa fe y alegría nueva generación en el proceso

de aprendizaje asociativo y sintético. Cuyo objetivo es recopilar la información para poder describir porque se da tal recurrencia ante la deserción escolar a nivel motivacional.

#### **4.4 ENFOQUE**

**La fenomenología** es el estudio de los fenómenos tal y como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre, por ello lo intenta entender de forma inmediata y entenderla desde diferentes puntos de vista, por ello se ajusta al trabajo el cual se está realizando, porque cuenta con diferentes perspectivas.

A partir de la información obtenida sobre el fenómeno, causas de la deserción escolar a nivel motivacional, planteadas por el personal directivo de la institución fe y alegría nueva generación, vista desde aspectos psicológicos. Se estructura la información social – educativa, a partir de la realidad y de la historia, puesto que abarca todos y cada uno de los aspectos.

Desde lo que se ha indagado de deserción escolar en la institución se busca ofrecer información de la realidad del fenómeno a la comunidad académica y el contexto social, ya que está inmersa en todas las instancias.

#### **4.5 DISEÑO**

Un análisis cualitativo, por lo tanto, está orientado a revelar cuáles son las características de alguna cosa. De este modo, lo cualitativo se centra en la calidad, a diferencia de lo cuantitativo que está enfocado a las cantidades.

En este nivel se describen sucesos complejos en su totalidad, coherente a lo que se observa en todos los medios, en la cual no se hace necesario las técnicas estadísticas, para la descripción a la determinación de correlaciones.

Lo cualitativo también puede ser una valoración de las cualidades por sobre los números o las cifras. Un artesano que confecciona pulseras decide privilegiar lo cualitativo y crear sólo tres pulseras al día, cuidando los detalles y el acabado del producto, mientras que otro puede dar preponderancia a lo cuantitativo y producir ocho pulseras diarias, pero de menor calidad. Por lo general, en un ámbito económico o comercial, a mayor calidad, mayor valor es decir, lo que tiene calidad se vende a un precio más alto. Siguiendo con este ejemplo, el artesano que fabrica tres pulseras tal vez venda cada pieza a 20 pesos, mientras que aquel que produce ocho, debe ofrecerlas, por sus características, a no más de 6 pesos cada una.

Diseño no experimental: ya que está dirigido a determinar causas de la deserción escolar a nivel motivacional, planteadas por el personal directivo de la institución y alegría nueva generación, vista desde aspectos psicológicos se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad. Y que además aportan como fuentes sumamente importantes datos, sobre experiencias, anteriores y latentes donde se enmarca y justifican las incidencias que son el propósito del trabajo investigativo.

#### **4.6 POBLACION Y MUESTRA**

Independiente que la población de estudiantes es bastante numerosa, y las personas que han desertado son varios, teniendo en cuenta el título y el objetivo de la investigación se busco fue el personal directivo docente, de lo cual solo eran 4 personas, de all que como la población es relativamente pequeña no se requiere tomar muestra, por lo tanto la muestra y la población sería la misma.4.5 Criterio de tipificación de la población

## **4.7 FUENTES DE INFORMACION**

**4.7.1 Fuentes primarias:** La información se obtuvo de primera mano por medio de entrevista y observación directa semi - estructural, en la institución educativa Fe y Alegría Nueva Generación.

**4.7.2 fuentes secundarias:** Revisión de investigaciones similares y bibliográficas.

**4.8 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (SEMI-ESTRUCTURADA);** Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. Actitud de escucha.

Dentro de la práctica clínica, se pudo recolectar la información en la institución, para suministrar detalles sobre el objeto de investigación.

**PROCESO.** Consiste en observar y realizar una pesquisa teórica de la deserción escolar a nivel motivacional, y el desarrollo de las actividades de entrevistas con el personal académico que colaborara en el proceso para la adquisición de la información, adecuada a la institución correspondiente al tema objeto de investigación.

Realizar una integración de diferentes puntos de vista, que apoyarían la recopilación y unión de la temática, para identificar las falencias.

## **5. MARCO REFERENCIAL**

### **5.1 CAMPO PSICOLOGICO, CAMPO SOCIAL, CAMPO CLINICO:**

**5.1.1. El alumno con problemas de conducta y de rendimiento.** “Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivas afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio 193 que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este promedio estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, entre otros.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Frente a la confluencia de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticas:

- niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar.
- niño de privado sociocultural y económicamente.
- niño con síndrome de déficit atencional.
- niño con problemas de aprendizaje.
- niño con trastornos de aprendizaje.
- niño con trastorno del desarrollo.
- niño con retraso maduración.
- niño con trastorno emocional.

- con trastorno conductual.
- con trastorno depresivo.
- niño en desventaja.
- niño híper ansioso.
- niño ansioso.
- niño retraído.
- niño tímido. Entre otros”<sup>2</sup>.

**5.1.2. Las emociones en los niños y adolescentes.** Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene

---

<sup>2</sup><http://www.scielo.cl/scielo.php>, consultado el 18 de octubre de 2013

dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

**5.1.3. Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar.** En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes.

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión, 2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales. Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

Problemas en las relaciones con los pares a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores.

Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela. Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento.

Dado que la relaciones interpersonales y sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los estudiantes en la escuela, aunque tengan dificultades en sus vidas, hace necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa, tanto con aquellos con éxito social y académico como con los que presentan problemas en su rendimiento y en sus relaciones interpersonales y sociales”<sup>3</sup>

## **6. MARCO CONCEPTUAL**

**Apego:** “se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona

---

<sup>3</sup><http://www.scielo.cl/scielo.php>, consultado el 18 de Octubre de 2013.

seguridad, consuelo y protección. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja”<sup>4</sup>.

**Ansiedad:** “Este estado de constante preocupación y desasosiego es incontrolable para el individuo y se manifiesta con síntomas característicos y visibles como la inquietud, la sensación de fatiga no justificable, la impaciencia, tensión/rigidez muscular generalizada, estado de ánimo irritable, dificultades de concentración o alteraciones en los patrones habituales de sueño. Estos síntomas interfieren negativamente en la actividad habitual del sujeto de forma significativa”<sup>5</sup>.

**Alteraciones emocionales:** “La emergencia de una enfermedad crónica médica y socialmente poco comprendida altera el funcionamiento de la persona disminuyendo su calidad de vida.

Puede poner en duda los supuestos básicos sobre los cuales se construyó su vida y poner en crisis sus proyectos vitales.

Modifica sustancialmente su capacidad para sostener la independencia y autonomía personal, interfiriendo en el cumplimiento de sus roles cotidianos y en las relaciones familiares y sociales”<sup>6</sup>.

**Agresivo:** “conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque”<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Apego> consultado el 8 de agosto del 2013

<sup>5</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Psicología consultado el 8 de agosto del 2013

<sup>6</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Psicología consultado el 8 de agosto del 2013

<sup>7</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Agresividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad) consultado el 8 de agosto del 2013

**Contexto:** “es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material algo que se presencié en el momento de ocurrir el hecho, simbólico por ejemplo: el entorno cultural, histórico u otro o dicho en otras palabras, es el conjunto de circunstancias en el que se produce el mensaje.

Conductas destructivas: Comprende todas las conductas orientadas hacia la autodestrucción, indirecta o directa, del propio individuo o grupo. La tendencia autodestructiva es la conducta orientada hacia el suicidio ya sea en forma consciente o inconsciente. Muchos profesionales amplían este concepto hacia conductas destructivas del ser humano por lo que el mismo requiere de un estudio exhaustivo para su real comprensión”<sup>8</sup>.

**Clima organizacional:** es el nombre dado al ambiente generado por las emociones de los miembros de un grupo u organización, el cual está relacionado con la motivación de los empleados. Se refiere tanto a la parte física como emocional.

En la misma medida en que se puede analizar y describir una organización en lo que concierne a sus propiedades, a su estructura y a sus procesos, también es posible identificar las diferentes dimensiones de la percepción del medio ambiente laboral en el que se encuentra el colaborador individual e investigar su influencia sobre la experiencia y las conductas individuales. La percepción por parte de la organización y del medio ambiente laboral, representa el sistema de filtración o de estructuración perceptiva. En virtud de esta percepción, tal persona efectúa una descripción de la multiplicidad de los estímulos que actúan sobre él en el mundo del trabajo y que representan su situación laboral, y este medio ambiente, se denomina clima de la organización o de la empresa para un individuo.

---

<sup>8</sup>es.wikipedia.org/wiki/Contexto, consultado el 5 de octubre del 2013

**Capacidad de adaptarse:** “Es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro”<sup>9</sup>.

**Desarrollo psicomotor:** “Evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado”<sup>10</sup>.

**Desarrollo emocional:** Consiste en una construcción de información categórica y las relaciones cambiantes entre acción e información. Es decir, la emoción no es independiente del conocimiento y esos dos procesos solo pueden entenderse uno en relación a otro. Pensemos en cómo surge en el niño el miedo a desplazarse en el espacio. Es obvio que éste no puede aparecer hasta que no comienza a gatear; en ese momento, su conocimiento espacial es más amplio que cuando se limita a estar en la cuna o en cualquier otro lugar, sin desplazarse libremente. Esto significa que para sentir miedo se necesita información que haga notar el peligro de la situación.

**Desarrollo cognitivo:** “es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

---

<sup>9</sup>www.psicopedagogia.com consultado el 9 de octubre del 2013

<sup>10</sup> ww.psicopedagogia.com consultado el 9 de octubre del 2013

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup>ww.psicopedagogia.comconsultado el 9 de octubre del 2013

**Déficit:** “hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación”<sup>12</sup>.

**Discapacidad cognitiva:** “consiste en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo”<sup>13</sup>.

**Desarrollo por competencias:** Desde la perspectiva social: Es la capacidad de solucionar problemas de manera eficaz y eficiente en un tiempo determina Desde la perspectiva pedagógica: Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas reciprocas: saber, saber hacer y saber ser.

**Factores etiológicos:** es la ciencia que estudia las causas de las cosas.

**Factores de riesgo:** toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud.

---

<sup>12</sup> [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com) consultado el 9 de octubre del 2013

<sup>13</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad\\_cognitiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_cognitiva) consultado el 10 de octubre del 2013

**Motivación intrínseca** : “se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo”<sup>14</sup>

**Motivación extrínseca**: se refiere a la motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

**Psíquico**: “se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico. De todas maneras, resulta interesante resaltar que este concepto también suele vincularse a la parapsicología, una disciplina basada en el análisis de las conductas y fenómenos psicológicos cuyas características y derivaciones aún no han sido abordadas por la psicología científica.

Cabe resaltar que las investigaciones parapsicológicas contemplan un gran abanico de métodos, entre los cuales aparecen la investigación de laboratorio y los trabajos de campo. Entre los fenómenos que observa y examina se pueden enumerar a la percepción extrasensorial, la telequinesia y la supuesta vida después de la muerte.

Sobre la percepción extrasensorial puede decirse que se trata de la capacidad para recopilar información por vías no convencionales, es decir, por medios no asociados a los sentidos tradicionales: el gusto, la vista, el tacto, el olfato o el oído. El vocablo incluye, pues, fuentes de información no avaladas por el universo científico.

---

<sup>14</sup>[es.wikipedia.org/Motivación\\_intrínseca](http://es.wikipedia.org/Motivación_intrínseca) consultado el 10 de Octubre del 2013

La telequinesis o telequinesia, por otra parte, da como válida la posibilidad de desplazar objetos sin requerir la intervención de medios físicos concretos. Esta idea está vinculada a la levitación, nombre por el que se conoce a la suspensión en el aire de manera prolongada que puede lograr un determinado cuerpo u objeto.

Hay que tener en cuenta que la parapsicología no está aceptada como una ciencia, ya que no realiza un uso absoluto del método científico ni ha impulsado teorías comprobables por este mismo procedimiento. Por lo tanto, no igual el nivel de la psicología ni el de las ciencias naturales”<sup>15</sup>.

**Patología:** “es la rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en los humanos. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales que subyacen a la enfermedad en células, tejidos y órganos. La patología utiliza herramientas moleculares, microbiológicas, inmunológicas y morfológicas para tratar de explicar la etiología y manifestaciones clínicas signo y síntoma que presentan los pacientes, al tiempo que propone bases racionales para el tratamiento y profilaxis. Suele considerarse como el enlace entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas.

Por convención, la patología suele dividirse para su estudio en dos grandes ramas: la patología general, que se ocupa de las reacciones de las células y tejidos frente a estímulos anormales y defectos genéticos; y la patología sistémica, que analiza las alteraciones de órganos y tejidos especializados.”<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> [ww.psicopedagogia.com](http://ww.psicopedagogia.com) consultado el 10 de octubre del 2013

<sup>16</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Patolog> consultado el 10 de octubre 2013

**Salud mental:** “es como se conoce, en términos generales, al estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural, lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Comúnmente, se dice salud mental como analogía a salud o estado físico, pues lo mental corresponde a dimensiones más complejas que el funcionamiento meramente orgánico del individuo. La salud mental ha sido definida de múltiples formas por autores de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la autonomía y potencial emocional, entre otros. Sin embargo, las precisiones de la Organización Mundial de la Salud OMS establecen que no existe una definición oficial sobre lo que es salud mental y que cualquier definición estará siempre influenciada por diferencias culturales, suposiciones, disputas entre teorías profesionales, la forma en que las personas relacionan su entorno con la realidad, entre otros.

En cambio, un punto en común en el cual coinciden los teóricos es que salud mental y enfermedades mentales no son dos conceptos opuestos, es decir, la ausencia de un reconocido desorden mental no indica necesariamente que se tenga salud mental y, al revés, sufrir un determinado trastorno mental no constituye un impedimento para disfrutar de una salud mental razonablemente buena.

La observación del comportamiento de una persona en su vida diaria es el principal modo de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, la forma en que afronta sus propias tensiones, sus relaciones interpersonales y la manera en que dirige una vida independiente. Además el comportamiento que tiene una persona frente a

situaciones difíciles y la superación de momentos traumáticos permiten establecer una tipología acerca de su nivel de salud mental.”<sup>17</sup>

**Trastorno:** “tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o a un estado de enajenación mental, por ejemplo. Trastorno es, por otra parte, la acción y efecto de trastornar invertir el orden regular de algo o perturbar el sentido o la conducta de alguien.

Un trastorno psicológico, por ejemplo, hace referencia a un desequilibrio del estado mental de una persona. Por lo general, quien sufre de este tipo de trastornos acude a un especialista el psicólogo para recibir tratamiento a través de la psicoterapia y otras técnicas.”<sup>18</sup>

## 7. MARCO HISTORICO

### 7.1 RESEÑA HISTORICA

**Deserción escolar.** Conceptos: Existen muchos conceptos que dan cuenta de la forma en que los y las estudiantes salen del sistema educativo, algunos de esos conceptos no se pueden catalogar como deserción en el sentido tradicional del término, pero si se puede decir que sean deserción en otros niveles de pensamiento, entre ellos están:

**Mortalidad académica:** esta noción se refiere a la incapacidad intelectual y/o de tiempo para responder a los requerimientos que cualifican y cuantifican el rendimiento académico de un o una estudiante en una institución determinada y por lo tanto llevan a que él o ella sea excluido o excluida de la formación por no

---

<sup>17</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Salud\\_mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Salud_mental) consultado el 15 de octubre del 2013

<sup>18</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno> consultado el 15 de octubre del 2013

cumplir con lo mínimo exigido para continuar y culminar un proceso escolar; con la mortalidad académica la institución le garantiza a la sociedad que solo graduará a personas bien formadas; sin embargo, hay que decir que los parámetros son estándares que no tienen en cuenta las particularidades de las personas y son casi siempre definidos por factores externos a la institución que muchas veces no tienen que ver con la realidad de los docentes, de donde otra lectura sobre la mortalidad académica en primaria y secundaria podría ser que el currículo afecta tan pobremente a los alumnos y las alumnas que en realidad ellos y ellas no tienen motivos para aprender cuestiones que no les servirán como seres humanos y por lo tanto el no aprender puede ser un síntoma de otros problemas que no son vistos desde el exterior, porque se culpabiliza únicamente a él o la estudiante.

La mortalidad académica implica deserción del conocimiento escolar, porque, el establecimiento educativo le está diciendo a una persona que no puede continuar estudiando allí, ya que, no se ajusta a lo exigido por la institución y él o la estudiante al ser excluido o excluida considerará que no sirve para acceder al conocimiento y por lo tanto esto degenerará en angustias que serán llevadas a otros planos de su vida.

La mortalidad académica legitima la repitencia, favoreciendo una suerte de retención en el Sistema Educativo, pues se pide al estudiante que repita otra vez el año, pero muchas veces esa retención "es momentánea e ilusoria y culmina en la deserción, y otras veces posibilita la finalización de estudios"<sup>19</sup>, claro está en otro establecimiento educativo, donde el o la estudiante puede recomenzar en otras circunstancias que le pueden dar otras oportunidades, pero donde se conservan los sentimientos de vivencias de frustración, desconfianza hacia su propia producción y resentimiento hacia la institución que lo o la expulsó.

---

<sup>19</sup>Kremenutzky, Silvia, educación-deserción escolar , 1 edición 1995.

**Proceso disciplinario:** es el seguimiento del comportamiento social del estudiante; cuando el comportamiento de un o una estudiante influencia negativamente el contexto disciplinar y académico conlleva al retiro del alumno o de la alumna de la institución. Sin embargo, la mayoría de los procesos disciplinarios son punitivos. En casi todas las instituciones el Manual de Convivencia, tal y como está concebido, genera más un ambiente de fiscalización, que de institución educativa como lugar de formación para la vida digna, a partir del reconocimiento de unos mínimos de afecto y convivencia pero, de otro lado es difícil realizar procesos de formación en instituciones con grupos numerosos de cuarenta a sesenta y más estudiantes y por esto resulta comprensible que se aplique la norma sin realizar otros procesos de formación, pues, para la cantidad de problemas que se presentan en las instituciones debido al hacinamiento, humanamente es muy difícil para los y las docentes y los administradores y las administradoras contribuir con otros procesos dada la cantidad de actividades que deben realizar.

Tampoco puede considerarse al proceso disciplinario como deserción escolar, ya que es la institución la que con base en el comportamiento de él o la docente lo o la retira del establecimiento educativo, no obstante, muchas veces el ser retirado o retirada de una institución le cierra las puertas a él o la docente para acceder a otros colegios y de ahí de que se dé el fracaso escolar de varias formas: como la imposibilidad de aprender al no ajustarse a las reglas y como la no posibilidad de acceder a otros espacios para darle continuidad al proceso y esto conduce en muchas ocasiones a la deserción.

**Ausentismo o deserción parcial:** este concepto da cuenta de cómo se da la deserción escolar en varios niveles:

Existen alumnas y alumnos que no asisten a ciertas clases, esto puede suceder por la falta de empatía con el educador o la educadora que orienta la clase, por la

poca confianza que se tiene el o la docente para aprender o porque no le interesa la asignatura.

Otros y otras estudiantes faltan continuamente al establecimiento educativo, ya sea por días o por semanas; en Colombia según el Decreto Reglamentario 230 del 11 de febrero de 2002 se considera que un ausentismo injustificado de más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar es un elemento para considerar que el o la docente reprueben el año escolar y muchas veces los y las estudiantes deciden abandonar definitivamente el sistema escolar antes que repetir; sin embargo cada Institución Educativa posee autonomía para crear mecanismos que ayuden a que el o la estudiante se nivelen después de las ausencias.

El ausentismo relaciona de forma directa el fracaso escolar con la deserción escolar, ya que "desde el punto de vista personal, el fracaso escolar implica dolorosos sentimientos de desvalorización y pérdida de la autoestima, vivencias de frustración y desconfianza"<sup>20</sup>, el o la docente muchas veces prefieren salir del sistema educativo antes que enfrentarse a los reproches de sus familiares, a la burla de estudiantes que responden mejor en el ámbito académico y a una Institución Educativa que no ha diseñado mecanismos de ayuda para alumnos y alumnas que lo requieren.

**Deserción escolar:** es cuando él o la docente abandona el aula y la institución, se supone que la deserción escolar está asociada a motivos personales, algunos de estos motivos pueden estar correlacionados con la institución educativa, pero ella los desconoce.

---

<sup>20</sup>Kremenchutzky, Silvia, educación-deserción escolar, 1 edición 1995.

Existen varios tipos de deserción escolar; en las instituciones educativas que tienen terceras jornadas se dan los siguientes:

**Deserción total:** deserción definitiva de la formación académica, el estudiante o la estudiante no vuelve al Sistema Educativo.

**Deserción acumulada:** “sumatoria de deserciones en una institución o en el Sistema Educativo, la Deserción Acumulada da cuenta de que él o la estudiante se retiran una y otra vez del Sistema Educativo y vuelven tiempo después a retomar los procesos educativos, los cuales o culminan, o se vuelven a retirar una y otra vez o desertan definitivamente”<sup>21</sup>.

Todos los tipos de deserción escolar son un fracaso para el Sistema Educativo, ya que, la forma ideal de salir de este sería en términos formales la graduación, porque esta implica la culminación de un proceso educativo y la institución educativa le garantiza a la sociedad que le está entregando personas formadas en un estilo de ser humano determinado, con unos valores y forma de ver la vida.

**Culminación del proceso educativo versus deserción escolar.** La culminación del proceso educativo se entiende como lo contrario al fracaso escolar; en el primero la Institución Educativa logra que sus alumnos y alumnas culminen un proceso, pero en el segundo el discurso escolar que des-responsabiliza a la escuela ante el fracaso de los alumnos tiene un alto nivel de homogenización entre los profesores, los padres y los propios alumnos, se puede observar que las Instituciones no asumen el fracaso y la deserción escolar como suyo, lo cual da como resultado que el éxito es institucional, pero el fracaso y la deserción escolar es considerada como algo individual del alumno y su familia.

---

<sup>21</sup>PÁRAMO Y CORREA, deserción acumulada, 1999.

Por lo anterior, tal parece que en los establecimientos educativos colombianos se toman en cuenta de forma parcial los fines de la educación.

En el sistema educativo colombiano se tienen como fines específicos: lograr el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás formar a la autoridad legítima y a la ley, adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país fomento a la investigación y el estímulo a la creación artística conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación formación en la práctica del trabajo, formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene.se supone que en Colombia cuando una persona realiza todo el proceso y se gradúa ha interiorizado estos fines y se corresponde con la visión que como ser humano se espera de él o de ella, en nuestro país.

Cuando las personas no culminar el proceso de Educación Formal Obligatoria las empresas y la sociedad las ve como gente inculta que solo está preparada para ejercer labores que no implican conocimiento, ni educación y esto hace entrar a las personas que no tienen un diploma en un círculo vicioso que perpetúa la marginación y con esta los bajos salarios, le economía de sobrevivencia y la falta de oportunidades para sus hijos e hijas.

La escuela, no obstante los diversos problemas a los que se enfrenta, continúa siendo un bastión desde donde se pueden dar procesos para evitar la

marginación, la discriminación y todos aquellos factores que hacen la vida menos digna.

**La deserción escolar en relación con la escuela y los estudiantes.** Cuando se habla de fines específicos de la educación colombiana, desde la ley se piensa a la escuela como un lugar ideal donde se presupone que no existen tensiones que impidan el desarrollo de los fines.

Generalmente las personas que hacen parte del Sistema Educativo asumen que los y las estudiantes de las Terceras Jornadas son personas que desean ir a la escuela a aprender, sin embargo la realidad educativa es diferente para muchos hombres y muchas mujeres y desde el Sistema Educativo es difícil dar solución a la desigualdad intelectual, social y económica, ya que, según el estrato los recursos son diferentes y la brecha entre ricos y pobres se acentúa, en los colegios públicos oficiales de Medellín se pueden observar entre otras cosas que la nómina de maestros es insuficiente para atender a la población; los niños, las niñas, los jóvenes y aún los adultos y las adultas se hacinan en las aulas de clase y los materiales didácticos son insuficientes y "la crisis social y económica ha contribuido a agudizar la segmentación y diferenciación al interior del Sistema Educativo, de manera que es posible reconocer aquellas instituciones escolares que se encuentran más expuestas frente a la problemática de la deserción" <sup>22</sup>.

Y entre las instituciones escolares, las más vulnerables son las del Estado con atención a terceras jornadas, debido a que todos los días no solo deben enfrentarse a problemas externos que las desbordan: violencia, desplazamientos, desempleo, problemas de drogadicción, entre otros ; sino también a situaciones internas que las vuelven vulnerables, como por ejemplo que se reciben a todas las personas que pueden sin hacer procesos de selección, ni entrevistas para

---

<sup>22</sup> URBAITEL Y FERNÁNDEZ, La deserción escolar en relación con la escuela y los estudiantes, 1999.

determinar posibles problemas que pueden llevar a lo largo del año escolar a que las personas no continúen su proceso formativo.

Lo dicho hasta aquí se hace más evidente en las terceras jornadas, donde ingresan personas muy vulnerables, que difícilmente terminaran la escolaridad formal, pues los colegios al no tener pautas, ni capacidad para lidiar con problemas como: el desplazamiento, la drogadicción, los compromisos familiares, económicos y / o laborales y la indisciplina como la no capacidad para manejar tiempos de estudio, de trabajo y familiares, no tienen políticas de retención estudiantil y al contrario muchas veces los educadores y las educadoras ven a la deserción escolar como una forma de poder tener grupos con menor número de estudiantes y así tener la posibilidad de concentrarse en atender a los y las alumnas que van quedando a medida que se da la deserción.

**Posibles causas de la desmotivación en estudiantes de primaria y secundaria.** En este artículo se aborda como tema principal las posibles causas de la desmotivación en estudiantes de primaria y secundaria , haciendo mención de manera general a los diferentes temas relacionados con los orígenes de la motivación y cómo influye en los problemas académicos y en el proceso de los alumnos del colegio fe y alegría nueva generación, citando pensadores que han aportado sobre este tema y que han sido punto de referencia, para explicar las diferentes estrategias que se implementan y los caminos de resolución constructiva de los conflictos, focalizándose en el problema y estableciendo objetivos entre los encargados de la educación de los estudiantes, en este caso los padres de familia, maestros, orientadores entre otros , con la función principal de orientar los estudiantes y que a futuro implementen técnicas para evitar desmotivarse , y de esta forma lograr finalmente razonar acerca del enfoque cultural y como se desenvuelven en los diferentes entornos de la vida cotidiana.

Antes de abordar el tema como tal de desmotivación estudiantil, debe quedar claro que “la falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en la educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje”<sup>23</sup>. Desde el principio de los tiempos el ser humano ha buscado respuestas frente al comportamiento, con el fin de entender las actitudes y lograr predecir las conductas futuras, sobre todo las que afecten a su entorno; El ser humano debe convivir en sociedad por lo que se ve más afectado desde el aspecto adaptativo, por ejemplo tener un coeficiente intelectual menor al del promedio ya hace una diferencia en los primeros años de estudio. Se entiende por aprendizaje como una de las herramientas más estudiadas por la psicología, haciendo de esta función un proceso que se centra en la mente y el comportamiento; además es también un factor clave en los procesos terapéuticos basados en trabajar la desmotivación de algunos estudiantes.

Desde los primeros años de vida se ve involucrada la motivación como un factor que influye en el aprendizaje, ya que parte de un impulso instintivo hacia la curiosidad, que se convierte en aprendizaje y como resultado se adquiere la experiencia, de esta manera la motivación es igual a una novedad y cuando esta deja de satisfacer dichas necesidades primitivas se produce la desmotivación, lo cual da como resultado un proceso lleno de momentos por los que la persona entra en un estado de bloqueo mental, por tanto cuando una acción carece de variedad y se vuelve una conducta repetitiva o automática se produce fácilmente la desmotivación. Entre otros aspectos a mencionar sobresalen la conducta y el estado de ánimo, se relacionan sin duda alguna y si dichas elaboraciones mentales son una gran cantidad de aprendizajes erróneos, influyen inevitablemente ya que no son las situaciones en sí mismas las que determinan los comportamientos, sino la manera en que cada persona elabora sus respuestas

---

<sup>23</sup>HUERTAS, 1997; POZO, 1999; MIGUEZ, 2001 consultado el 18 de octubre del 2013

tanto fisiológicas como mentales que se ven reflejadas en las dificultades académicas en este caso.

Es decir, en la relación de los procesos mentales con la motivación se profundizara asimismo el concepto de aprendizaje relacionado también con la cognición. La información exterior entra de manera diferente en la mente se transforma y se sintetiza según las necesidades de cada persona por tanto se elabora, almacena y se recupera.

No obstante se puede aclarar que la motivación más que un impulso se basa de un reforzador en donde la conducta se mantiene siempre y cuando existan reforzadores que aumenten la desmotivación; por ejemplo un estudiante cuando se esfuerza y coloca todo su empeño en una labor estudiantil siente necesidad de aprobación por parte del maestro; pero si este no revisa el trabajo del alumno se estaría reforzando una conducta contraria a la esperada y aumenta la posibilidad de que exista desmotivación frente a futuras actividades asignadas. No obstante los padres de la institución fe y alegría nueva generación, buscan en la institución que sus hijos aprendan a ser independientes y que la desmotivación no sea un obstáculo en su proceso educativo; por esta razón hacen parte de procesos implementados por la institución para reforzar conductas positivas con buenos resultados, ya que se ha disminuido la deserción escolar en gran medida, aunque se siguen reconociendo casos de desmotivación y ya no solo en adolescentes de secundaria sino también ahora en niños de primaria quienes apenas están empezando la vida escolar; podemos distinguir entre las posibles causas de desmotivación la falta de acompañamiento de algunos padres; la poca implementación de estrategias para identificar alumnos desmotivados por parte de los maestros y el desconocimiento del tema por parte de las directivas; para así poder trabajar más desde orientación escolar, entre las estrategias existe la terapia, no se busca que el estudiante dependa de un proceso en todo su proceso estudiantil, sino que conozca que es la terapia, el posible curso y la naturaleza de los procesos que pueden afectar su rendimiento académico entre estos la

desmotivación, y que son algo que puede llegar no solo en el proceso estudiantil, sino a cualquier persona en el transcurso de su vida y así pues el estudiante se propone metas, se evalúa constantemente e identifica los pensamientos y las creencias que le impiden cumplir con los objetivos y que le generaran un cambio en su adaptabilidad, en pro de su crecimiento y fortalecimiento personal.

Si bien es cierto, la motivación juega un papel fundamental en la vida de cada ser humano; desde una pequeña tarea, oficio o trabajo hasta aquellas las cuales son más complejas. Es por ello que se debe hacer énfasis en los logros y satisfacciones que se pueden conseguir teniendo como eje central la motivación. Es así que se planteara métodos para mejorar la motivación en los estudiantes.

**Método;** La motivación es entonces la fuerza interior que mueve a las personas a lograr una meta o propósito. “establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer”<sup>24</sup>. Es decir el ser humano lo motiva el poder satisfacer sus necesidades, teniendo como fin una mejor calidad de vida. Una definición cierta ya que cuando tenemos necesidad de algo en particular se busca llenarla o aliviarla. Pero así mismo “la motivación se puede entender como la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto - meta)<sup>25</sup>”. Estas definiciones; se asemejan en que la motivación es la que despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, en el momento que se logra la meta que se desea.

La motivación estudiantil, es donde el estudiante pone su empeño y dedicación al aprendizaje donde no se bloquea o se siente incapaz de realizar las labores asignadas, dándole un sentido e importancia a su meta o propósito que sea

---

<sup>24</sup>Maslow; consultado el 21 de octubre del 2013

<sup>25</sup> GONZALES, DIEGO. Psicología de la motivación. La Habana. Editorial Ciencias Médicas,2008

motivado ya sea de una manera intrínseca o extrínseca o mixta. Mixta porque siente satisfacción al hacer su labor pero también tiene presente los incentivos que puede recibir ya sea por parte de la institución o de sus padres.

Es así que para lograr motivar a los estudiantes se debe clasificar cuáles son esos motivadores intrínsecos y extrínsecos que pueden incrementar la motivación, el amor, interés y anhelo hacia el aprendizaje escolar. Teniendo en cuenta los factores externos que intervienen en dicho aprendizaje como es el ambiente; es decir el lugar y espacio en que se encuentren los estudiantes, la cultura por la forma en cómo se está llevando a cabo ciertas tareas o las particularidades de cada región que se ve involucrada de manera implícita, la sociedad donde se puede reflejar y observar como las actitudes o conductas son modelos para la formación adecuada o no en los estudiantes, los padres ya que según Covey “sus hijos necesitan volverse más responsables, creativos, tolerantes ante las diferencias. Tienen que aumentar su capacidad para pensar por sí mismos, para tomar la iniciativa, para relacionarse con los demás y para solucionar problemas”<sup>26</sup>, amigos por el rol e influencia en la etapa y por querer pertenecer a un grupo, profesores; la actitud que manejan frente a los estudiantes y metodologías para el aprendizaje.

Es así que vale la pena reflexionar, indagar y proponer estrategias para mejorar e incrementar la motivación en los estudiantes. De acuerdo a lo expresado anteriormente y lo que se desea plantear y proponer se fijan las siguientes:

**En relación al docente.** Debe tener en cuenta la interdependencia entre las características y demandas de la tarea o actividad escolar, las metas y propósitos de la actividad, dedicar tiempo a las relaciones interpersonales con los estudiantes, ser una persona empática, sencilla y humilde, ayudar a comprender el

---

<sup>26</sup>COVEY, STEPHEN R. El líder interior. Editorial Paidós. 2009

efecto que tiene la socialización con cada tipo de persona con la que se relacionan, tener cuidado con la utilización del lenguaje, plantear las actividades de forma lógica y ordenada, fomentar una buena comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones en las labores académicas y en la vida diaria, plantear el razonamiento y la comprensión como mejor herramienta para la resolución de actividades y conflicto, despertar el interés en los alumnos y llamar la atención, estimular el deseo de aprender, utilizar una metodología dinámica y lúdica, utilizar ayudas didácticas llamativas.

1. Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.
2. Conocer sus métodos de aprendizaje.
3. Que se note el entusiasmo con tu asignatura.
4. Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante.
5. Tratar a los estudiantes con respeto y confianza.
6. Mantener altas expectativas de los estudiantes.
7. Señalar la importancia de la asignatura.
8. Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.

**En relación a los padres.** “La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje”<sup>27</sup>.

Básicamente los padres tienen un gran compromiso y responsabilidad frente a la motivación en cuanto al aprendizaje de sus hijos ya que demostrarles a sus hijos

---

<sup>27</sup>La motivación es necesaria para conseguir una actitud positiva hacia el aprendizaje Por MARTA VÁZQUEZ-REINA.

el interés en sus labores hacen de ellos personas responsables, respetuosas, escuchadas, cuidadas y amadas. Por lo tanto los padres deben: Estar atentos de las responsabilidades de sus hijos como estudiantes, apoyarlos, tener una buena comunicación con los docentes de sus hijos, ser un buen ejemplo o modelo para sus hijos, en este caso que sus hijos noten su compromiso y responsabilidad para con su trabajo, participar en sus actividades, proporcionar un ambiente en el hogar de apto para el aprendizaje, no obligarlo a que cumpla con las responsabilidades sino más bien incitarlo,

**En relación a la institución.** Crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, brindar respeto y valores dentro de la institución, incitar el respeto por los demás, tener espacios de lectura agradables. Sin dejar a un lado la importancia de los estándares académicos que van en pro de una excelente educación.

En general son muchos los aspectos que intervienen en la motivación del estudiante es por ello que al querer motivarlos es necesario un trabajo interdisciplinario, es decir tener en cuenta a los educadores, la familia, los compañeros de estudio y todas las variables que el observador crea que influye o interfiere con el buen funcionamiento o la motivación del estudiante. En la motivación influyen mucho aspectos que no solo dependen del estudiante sino de todo aquello que está a su alrededor.

**Modelos de motivación escolar.** “El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’”. Como es sabido, cuando una persona quiere aprender algo lo logra con gran facilidad, por el contrario cuando esa persona no se interesa o no quiere aprender, permanece indiferente y le cuesta notablemente. En el aprendizaje, la motivación depende principalmente de las necesidades y de los impulsos de cada individuo, puesto que dichas necesidades originan la voluntad y son la base principal para que exista un interés. Cuando una persona, en este caso un

estudiante, tiene la necesidad y el deseo de aprender algo, no existen obstáculos ya que las demás actividades no atraen sus esfuerzos ni tampoco le distraen de su objetivo principal que es aprender por el contrario cuando se genera un deseo y impulso, se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, lo cual conlleva a una disposición para aprender ese algo. La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta

“Existen dos clases de motivaciones: **motivación intrínseca** y **motivación extrínseca**. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, depende de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida.”<sup>28</sup>

La indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito o fracaso escolar a causas externas que se encuentran fuera de su control y a causas internas estables y que no pueden controlar. La desesperanza aprendida se refiere al momento en que la conducta de los estudiantes, está orientada principal y fundamentalmente a evitar el fracaso escolar. El alumno toma una posición negativista en la que asume la creencia de que sin importar lo que haga siempre va a fracasar. Antes de empezar cualquier actividad ya asumen que van a estar mal. Son derrotistas en potencia y tienen muy baja autoestima.

En este sentido, el papel del maestro es fundamental, ya que sus actitudes y comportamientos en el aula pueden motivar o en el peor de los casos desmotivar a los estudiantes respecto al aprendizaje, sin embargo se debe tener en cuenta

---

<sup>28</sup><http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula> consultado el 18 de octubre del 2013

que no solo el maestro es responsable de ello, sino también el estudiante con sus acciones puede incrementar su motivación o contribuir a estar cada vez mas desmotivado.

**Teoría de la motivación por emociones.** Las emociones como ya sabemos, cumplen una función biológica en el organismo, estas, son las encargadas de preparar al individuo para cualquier situación, a través de importantes cambios fisiológicos del organismo y desencadenando comportamientos adecuados que hacen posible el equilibrio del organismo. Cuando las emociones son desagradables al organismo, este intenta reducir las con un mecanismo que equivale a la reducción del impulso que genera la emoción inicial.

**Teorías del incentivo.** Un incentivo es un elemento de gran importancia en el comportamiento motivado. Esencialmente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. Un incentivo es un incitador a la acción, es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para el individuo. En este caso los incentivos podrían ser no solo de parte de los padres, sino también de los maestros, ya que basta con unas simples felicitaciones, o un reconocimiento en público, para motivar a un estudiante a que busque siempre ser muy bueno en lo que haga y que el aprendizaje no traiga como resultado solamente el conocimiento, sino también la admiración y el reconocimiento de los otros.

**Teorías cognoscitivas.** Las teorías cognoscitivas están, basadas en la forma como el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización

de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos). Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra aspectos cognitivos y afectivos: respecto a los aspectos cognitivos se entienden como las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales que permiten alcanzar las metas y en el sentido de lo afectivo, se refiere a elementos como los autoesquemas; autoconcepto, autoimagen entre otros.

Las variables afectivas y cognitivas trabajan en interacción con el objetivo de complementarse y hacer eficaz la motivación, lo cual va de la mano de otro, básico y esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

La autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado ; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

“Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, autoperibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños ; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un

control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.”<sup>29</sup>

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De ello se derivan tres tipos de estudiantes:

**Los orientados al dominio.** son quienes tienen éxito escolar, se consideran capaces y se muestran confiados en sí mismos, tienen alto grado de motivación y generalmente son capaces de alcanzar sus logros. **Los que aceptan el fracaso:** son estudiantes derrotistas que tienen un deterioro notable en su autoimagen, manifiestan una desesperanza aprendida y por tanto renuncian al esfuerzo sin siquiera intentar. **Los que evitan el fracaso:** estudiantes que carecen de aptitud y presentan un deterioro en su autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ya que siempre están pensando en el "posible fracaso", no participan mucho en el salón de clases, hacen trampas en los exámenes, etc.

**Una manera más simple de abordar la educación.** Las estrategias didácticas permiten abordar de manera más simple la complejidad de lo que es la realidad educativa, ya que esto permite proponer tácticas de intervención para mejorar el rendimiento académico en los alumnos, ayudando a facilitar el análisis de la realidad educativa que viven algunas instituciones, ya que en ellas se concretan los problemas de afinidad, autoridad e interacción, que constituyen la problemática

---

<sup>29</sup><http://www.monografias.com/trabajos/lamotivacion/lamotivacion.shtml> consulta el 20 de octubre del 2013

básica del docente con el alumno los cuales se reflejan más adelante en la sociedad.

Por otro lado los modelos didácticos pretenden formar a los alumnos dándoles a conocer la información fundamental de la cultura que está vigente. Ya que su función está relacionada con la trasmisión, conservación y promoción de una cultura, lo que favorece una integración en la sociedad, lo cual permite que sea transmitida de generación en generación. Dándole al estudiante herramientas para que realicen una investigación de acuerdo a las necesidades que se les van presentando en el proceso de aprendizaje.

Una de las herramientas más importantes que se le debe ofrecer al estudiante para que cumplan con los objetivos previstos en las estrategias educativas es la motivación, ya que sin ella es imposible que el alumno pueda establecer una buena relación con el docente y sin ella dichos objetivos son difíciles de alcanzar, ya que trabajar con los seres humanos en este proceso implica tener carisma, empatía y gusto por lo que se hace, porque con la variedad de clases socioeconómicas que existen en el país se debe de tener las capacidades cognitivas y actitudinales que permitan un acercamiento con el estudiante para que este pueda aceptar el conocimiento que el docente le quiere brindar.

Es importante también que el docente de cumplimiento a las actividades que se deban realizar con los alumnos, para poder descubrir en cada uno de ellos los aspectos cognoscitivos y afectivos del estudiante, promoviendo la participación en cada uno de ellos para que logren la construcción de su propio aprendizaje, con las nuevas estrategias que se han implementado en los modelos didácticos con los que se están trabajando en las instituciones educativas y puedan transmitir al estudiante el conocimiento y tenga un impacto positivo en cada uno de ellos.

Por lo tanto la toma de decisiones al escoger una estrategia de aprendizaje, dependerá de las necesidades del medio ya que la construcción del conocimiento se basa en el análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, el debate y la reflexión. Esto ha llevado al hombre a buscar alternativas y estrategias encontrar mejores opciones para encontrar el conocimiento logrando cada vez ser más competitivos en el ámbito social en el que se encuentran.

Por ello el reto más grande que tiene el educador al implementar una estrategia educativa es lograr que el alumno construya su propio conocimiento a través de las herramientas que el educador le presenta.

**Familias y discurso escolar.** “El propósito de este artículo es reflexionar sobre la noción de familia que circula en el sistema educativo como producto del discurso de la modernidad. En este discurso la representación del modelo ideal de familia manifiesta una incoherencia entre la noción de familia, expresada en los textos escolares y la noción manejada en la vida cotidiana. Se plantea construir un nuevo imaginario colectivo, que dé cuenta de la necesidad de revisar el discurso manejado por los docentes en el aula, quienes establecen una relación en permanente construcción, donde se interrelacionan las subjetividades de todos los actores sociales concernidos; siendo su labor significativa en el desarrollo de una conciencia crítica, hacia la construcción de nuevas nociones de familia que expresen la vivencia social.

En este trabajo adoptamos una perspectiva socio histórica, tomando también en consideración posibles implicaciones educativas; se pretende, en efecto, realizar una nueva aproximación a las diferentes nociones de familia y a las implicaciones que este cambio tiene en el discurso del docente quien con su quehacer diario, puede influir en la aceptación o no de familias diversas dentro de la realidad actual.

**De la modernidad a los desarrollos actuales.** El valor de la uniformidad que nace con la modernidad ha orientado la manera de entender la institución familiar, como aquella conformada a partir del vínculo legal del matrimonio, la célula básica de la sociedad, conformada por padre, madre e hijos, considerado como el modelo más racional y, por lo tanto más válido para todos, el modelo de familia universal.

Se trata del modelo de familia construido en el marco de la modernidad, como una vía para mejorar la calidad de la fuerza productiva de la población, representativo culturalmente y reconocido por el resto de las instituciones sociales, como la escuela entre otras, para garantizar el orden del estado moderno.

Como modelo natural hegemónico de la sociedad moderna, lo que explica porque esta ha sido la imagen de familia manejada en el discurso educativo, El reconocimiento del pensamiento liberal promueve la instauración de la noción de familia nuclear específicamente en los textos escolares, como la única existente.

La familia es una realidad no homogénea en relación a la comprensión y explicación del mundo, intereses, proyectos, entre otros. de cada uno de sus integrantes.

Existe una gran variedad de formas de ser familia producto de un conjunto de fenómenos tales como: diversas condiciones de organización familiar de acuerdo con características culturales y ancestrales específicas, los cambios en la formación y disolución de las uniones, la reducción del tamaño de las familias, aumento de familias monoparentales materno o paterno filial, aumento de los divorcios y al mismo tiempo aumento de las familias reconstituidas o de segundas nupcias, existencia de la matrifocalidad, matrilinealidad y de la matricentralidad y ausencia de procreación entre otros.

**La diversidad familiar en el entramado social.** Existen múltiples estudios sobre familia y con frecuencia cada autor, presenta su definición, estando detrás de cada

construcción conceptual las percepciones del mundo de quienes la proponen, esto nos sitúa ante diversas investigaciones filosóficas, éticas, psicológicas y antropológicas.

La familia es una institución social afectada por los cambios que continuamente suceden en sociedad, razón por la cual realizan nuevas prácticas familiares que las hacen diferentes tradicionales, transicionales y posmodernas, con características propias a cada una de ellas, asume diferentes estructuras y formas de funcionamientos, sin embargo esto no significan que sean disfuncionales.

Con estas reflexiones finales se pretende dar por fundamentada la relación existente entre la noción de familia considerada históricamente y la manejada en la vida cotidiana y sus implicaciones en discurso docente y en los textos escolares.

La instauración de la noción de familia nuclear como modelo natural hegemónico de la sociedad moderna, explica porque esta ha sido la imagen de familia manejada en el discurso educativo, específicamente en los textos escolares, como la única existente.

Hoy en día los desarrollos teóricos más importantes referidos al tema cuestionan ese modelo único y universal de familia, en oposición a la diversidad de modelos existentes en la vivencia de las relaciones familiares.

En consecuencia, el reto actual para quienes ejercen como docentes es asumirse como actores sociales, desde un papel crítico y emancipador, al reflexionar sobre las realidades familiares existentes en los contextos escolares, irrumpiendo la homogeneidad del discurso heredado de la modernidad con discursos sociales emergentes encaminados hacia la construcción de nuevas nociones de familia que expresen la vivencia social.”<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> ISSN- FAMILIAS Y DISCURSOS ESCOLAR (Revista)Medellín, universidad san buenaventura, año 2008, pp.22-36, No. Por Millán, MIGUEL ÁNGEL Y SERRANO, SALVADOR. Libro psicología y familia, primera edición del 2002.

**Psicología y familia.** “Cuando hablamos de familias no prejuzgamos un concepto único de familia. Ni siquiera nos atrevemos a partir de una definición de familia. Sabemos que existen muchas definiciones en los libros, pero se ha logrado llegar a un concepto único y compartido en el ambiente internacional. La familia es algo de lo que todos tenemos experiencia y podemos hablar, pero, como ocurre con otras realidades importantes de la existencia, el amor, es muy difícil de condensar en una definición de manual.

Si, como dice el constructivismo, el conocimiento humano es activamente construido por el individuo en un contexto familiar y sociocultural dado, esto mismo sucede con el constructo familiar, tras este concepto existe, además un proceso de construcción social de la realidad de gran transcendencia en todas las culturas, ya que afecta también a dos procesos básicos del desarrollo de los seres humanos: la construcción social de las relaciones entre sexo y entre generaciones.

Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.

Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.

Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.

Cuando hablamos de familia estamos hablando, por tanto, de una realidad social compleja y construida, que presenta muchas dimensiones biológicas, psicológicas, sociológicas, económicas entre otras. Y que es muy heterogénea en sus manifestaciones externas, presentándose dentro de una gran variedad de formas y situaciones.

Desde la psicología, a la intervención con familias, sería deseable que un equipo realmente interdisciplinar y con experiencia en el trabajo con familias asumiera el reto de publicar, a modo de propuesta un modelo integral e integrado de intervención familiar.

Aunque hemos relacionado la intervención con la búsqueda de cambio, también podemos afirmar que con las familias, como las personas individuales a veces la mejor intervención es la que busca el cambio del otro. Tenemos que dar una mayor importancia a la relación que establecemos con las personas al simple hecho de estar con ellas, de ser junto a ellas<sup>31</sup> .

**El amor en la familia.** “Así como en todo circuito eléctrico, la corriente circula con determinadas pautas físicas, el amor en la familia, para que circule debe darse bajo ciertas pautas psicológicas, cierto orden, el cual no es producto de la mente de ninguno de los integrantes, sino que es un orden que viene dado por la

---

<sup>31</sup>MILLÁN, MIGUEL ÁNGEL Y SERRANO, SALVADOR. Libro psicología y familia, primera edición del 2002.

naturaleza humana. Estas pautas funcionan como un timón al impulso amoroso, como los caminos adecuados para que ese amor no se convierta en sufrimiento.

Cuando alguno de las pautas psicológicas no son respetadas surgen problemas específicos. Las pautas son:

La pertenencia: todo integrante de la familia, todo, pertenece y este hecho es percibido sobre todo por el hijo como un gesto de amor por el cual puede estar dispuesto a sacrificar su vida. Cuando alguien es excluido de la familia, desvalorizado, esto genera graves descompensaciones. Ejemplos de familiares excluidos: familiares suicidados, hijos no reconocidos, entre otros. Cuando esto sucede, fácilmente uno de los integrantes se identifica con el excluido, reproduce el destino ajeno o paga expiando culpas de otros.

Equilibrio entre dar y tomar: sin embargo, en la relación padres e hijos no es posible lograr este equilibrio los hijos no pueden dar a los padres. El hijo solo puede devolver esto a su hijo. Muchas veces alguien se niega a tomar porque eso le permite sentirse superior. Pueden producirse maneras inapropiadas de compensación: que alguien renuncie a su felicidad por otro, pagar culpas ajenas, el sacrificio.

Normas y reglas: todo grupo humano las posee. Quien incurre en falta con ellas, se convierte en un infiel.

Jerarquía: los que vinieron antes, están arriba en la jerarquía, los que vinieron después, debajo, aunque la prioridad la tienen los pequeños. Los que vinieron antes dan y los que vinieron después toman. El hecho fundamental de este proceso es poder aceptar y tomar activamente del padre y de la madre. Un riesgo habitual en este sentido es que un hijo piense que le da y enseña a alguno de sus padres; o que el hijo quede en el medio de los problemas vinculares de los padres, lo cual le imposibilita tomar de ellos. Tomar significa, tomar los recursos y modelos que ellos tienen para darnos a la hora de ser hombres o mujeres, luego vendrá

nuestra diferenciación o síntesis personal. Cuando este acto de tomar no ocurre, el hijo vive intentando diferenciarse de los padres, pero no se da cuenta que en el mismo intento de no ser como ellos, en verdad lo es. Solo tomando de los padres, luego es posible desprenderse de ellos.

La conciencia, como instrumento fundamental de autoconservación y adaptación, nos va indicando a través del sentimiento de culpa que estas pautas psicológicas se cumplan.

Nuestras raíces están en nuestra familia; Nuestra personalidad, maneras de vincularnos, modos de proceder que nos dan el sentimiento de identidad yo soy, tienen las columnas de sus estructuras en las raíces que son la familia.

Estando ya en el vientre materno, quienes nos rodean hablan de nosotros, preparan nuestro lugar para cuando nazcamos físicos y psicológicos, nos desean, piensan en nosotros; desde el primer llanto provocado por el primer pérdida el vientre materno ese lugar comienza a materializarse. Si el útero es el primer medio que nos acoge, alimenta y nutre, la familia sobre todo la madre al principio es el primer medio que nos acoge psíquicamente: espacio de satisfacción de necesidades, deseos y gustos. Las miradas, caricias, cuidados, nos permiten alimentarnos afectivamente.

Esto genera una enorme deuda con el padre, una deuda que es importante vivirla no como tal sino con agradecimiento. Cuando esta deuda es vivida como tal, se vuelve imposible separarse de los padres porque nunca se va a poder devolver esta deuda. No se podrá separarse de las expectativas, deseos, y heridas que nuestros padres han depositado en nosotros. El proceso de desprenderse de la familia, de la persona que creíamos ser que está en relación con el lugar de reconocimiento y amor que la familia nos dio es gradual y lento. De cómo se lleve a cabo este proceso dependerán las decisiones más importantes de nuestras vidas, tanto en nuestras relaciones de amistad y amorosas como en nuestras decisiones vocacionales.

En casi todas las culturas, para poder facilitar este proceso, se llevan a cabo ceremonias o ritos de iniciación en donde las exigencias psíquicas y/o físicas facilitaban la transformación profunda del ser de la persona. Luego de estas experiencias, quedaba delimitado un antes y un después en donde las cosas ya no son las mismas. En el transcurso de la vida se suceden muchos acontecimientos: separaciones conyugales, muertes, enfermedades, traiciones son eventos que modifican al alma dándole una nueva cualidad. Para poder aceptar e integrar estas experiencias, como toda situación traumática, necesitamos remontarnos a nuestras raíces los padres, los que nacieron antes que nosotros en nuestra familia. Siempre, ante una situación adversa el psiquismo hace un movimiento regresivo, de retorno a viejas maneras de vincularse es como para tomar fuerzas y enviación que permitirán superar el obstáculo. El inconveniente surge cuando perduran, aún tienen vida, viejos conflictos con las raíces. Estas situaciones suelen ser las indicadas para realizar una consulta. Si nos aferramos a la amargura y al dolor, viviremos una vida en penumbras y muerte en donde la vida es excluida impidiéndonos percibir, sentir y existir. No interesa las razones para estar peleados con los padres, interesa aceptar y tomar lo que fue dado por ellos: si respiramos es porque algo fue tomado: la vida.

Este proceso de aceptación y de recepción, permite luego un proceso de diferenciación de los modelos recibidos por los padres y redescubrirnos, reinventarnos a nosotros mismos y nuestro ser”.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>[www.anteroos.com.ar/psicologia-familiar.htm](http://www.anteroos.com.ar/psicologia-familiar.htm) consultado el 25 de octubre del 2013

**“TABLA: Deserción por cohorte en América Latina en 2005**

República Dominicana	76,0%
Bolivia	73,3%
Uruguay	72,0%
Brasil	59,0%
Chile	53,7%
México	53,0%
Venezuela	52,0%
Honduras	49,0%
Colombia	49,0%
Argentina	40,0%
Cuba	25,0%

La Secretaría de Educación, la tasa de deserción en la ciudad se mantiene en 3,8 por ciento, lo que significa doce mil 655 estudiantes que en estos momentos no asisten a ninguna institución educativa.

Aunque Medellín es una de las ciudades del país con menores índices de deserción escolar, aún presenta varios casos. Según datos de la Secretaría de Educación, la ciudad tiene una deserción escolar de 3,8 por ciento, lugar que comparte con Bogotá, seguidas de Cali con cuatro por ciento y Barranquilla con 5,2 por ciento. La tasa a nivel nacional es de 5,15 por ciento.

Según el Balance, la deserción va aumentando en correspondencia con el aumento de la edad, en el grupo etario comprendido entre 5 y 11 años, en un 3.4%, en el grupo etario entre los 12 y 15 años un 5% deserción y en el grupo etario comprendido entre los 15 y 16 años un 18.5%. Esto significa que si la deserción aumenta considerablemente en la secundaria y la media, y la tasa de escolaridad también, Hay un gran porcentaje de escolares que están abandonando el sistema educativo o no han tenido garante este derecho a la educación. En este sentido los escolares abandonan el sistema educativo por falta de dinero, desmotivación, reprobación, trabajo infantil, factores culturales, pocos maestros, desplazamiento y violencia. Gráfico N°. 2

### **Tasa de Deserción Escolar. Regiones del Departamento de Antioquia 2008.**

Guainía 14,09%  
Putumayo 11,97%  
Vichada 11,38%<sup>3</sup>  
Amazonas 11,18%  
Guaviare 10,13%  
Casanare 10,09%  
Vaúpes 9,42%  
Caquetá 8,18%  
Chocó 7,11%  
Córdoba 6,58%  
Huila 6,52%  
Caldas 6,30%  
Sucre 6,29%  
Risaralda 5,94%  
Magdalena 5,85%  
La Guajira 5,73%  
Norte Santander 5,65%  
Antioquia 5,58%  
Bolívar 5,54%  
Nariño 5,53%  
Tolima 5,47%<sup>33</sup>

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia 2008.

---

<sup>33</sup><http://www.mineducacion.gov.co/consultado> el 20 de octubre del 2013

## **8. MARCO CONTEXTUAL**

### **8.1 RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA NUEVA GENERACION**

“Fe y alegría es un movimiento de educación popular integral y promoción social cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa.

Nace en Venezuela el 5 de marzo de 1955, creada por el sacerdote jesuita José María Vélez, como una entidad no gubernamental de solidaridad social, para aunar esfuerzos de la sociedad y el Estado en la creación y mantenimiento de servicios educativos y sociales en zonas deprimidas de la ciudad y del campo. Con los años, el Movimiento se ha extendido, en la región de América Latina y El Caribe, a Ecuador 1964, Panamá 1965, Perú 1966, Bolivia 1966, El Salvador 1968, Colombia 1971, Nicaragua 1974, Guatemala 1976, Brasil 1980, República Dominicana 1991, Paraguay 1992, Argentina 1996, Honduras 2000, Chile 2005, Haití 2006 y Uruguay 2008.

Fe y Alegría opta por la educación como una estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente, entendiendo que el no acceso y la baja calidad de este servicio son causas y manifestaciones fundamentales de la marginación y de la injusticia social. Consecuente con esta percepción, Fe y Alegría comenzaron su labor allá donde termina el asfalto, con el establecimiento de escuelas primarias en zonas marginales.

Dentro de la Labor de la Organización, se encuentran los siguientes sectores de actuación:

#### Educación Escolar Formal:

Redes de planteles escolares con programas formales de Educación Preescolar Hogares Infantiles y Preprimaria, Primaria o Básica y Secundaria o Media Académica y Técnica, con mayor énfasis en especialidades Agropecuarias, Comerciales, Industriales entre otras de orientación profesional, en zonas suburbanas, rurales e indígenas en algunos países en la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe.

Programas de educación superior y universitaria para la formación de Técnicos en áreas de la ingeniería, arquitectura y tecnología, ciencias sociales y ciencias de la educación.

Programaciones radiales abiertas dirigidas a la formación ciudadana y humanocristiana, a través de programas de opinión y noticieros.

#### Educación Alternativa y No Formal:

Programas de Alfabetización en español y, en algunos países, con enfoque intercultural bilingüe.

Programas de Educación Especial para niños y jóvenes discapacitados que se desarrollan en unos países en escuelas especiales como modalidad de Educación Formal y en otros como complemento de la escolaridad regular.

Programas y actividades de complemento o alternativa a la educación formal para niños, jóvenes y adultos. En esta categoría se ubican una diversidad de acciones según los países: refuerzo escolar; atención de niños y adolescentes de la calle; residencias y hogares para población en edad escolar; prevención y atención educativa de problemas de drogodependencia; grupos, clubes y campamentos con fines culturales, deportivos o recreativos; escuelas de padres y actividades con representantes de los alumnos; formación de líderes y promotores comunitarios; defensores de derechos humanos; educación para la solidaridad internacional, entre otros.

Programas de capacitación juvenil y formación para el trabajo dirigidos a alumnos de los planteles escolares de Fe y Alegría, a jóvenes que se encuentran fuera del sistema escolar y también a adultos. Estos programas se desarrollan a través de una diversidad de modalidades: centros especiales, talleres fijos en las escuelas, talleres móviles entre otras.

Programas de sensibilización y la educación en valores: educación para la paz, para la ciudadanía, para la solidaridad, entre otros.

Atención de necesidades de acompañamiento y formación humano-cristiana a través de convivencias, encuentros, retiros, entre otros.

Formación de Docentes:

Programa Internacional de Formación de Educadores Populares.

Programas de mejoramiento docente y de perfeccionamiento permanente en el servicio.

Formación inicial y profesionalización de docentes en ejercicio, Normal y Superior.

Servicios de Promoción Social y Desarrollo Comunitario:

Programas de atención de necesidades básicas en las áreas de salud y nutrición.

Programas de organización y desarrollo comunitario.

Centros comunitarios, cooperativas de consumo, ahorro o producción, microempresas y consorcios para la organización y desarrollo de comunidades marginales urbanas, campesinas e indígenas.

En la búsqueda de respuestas a las urgencias de alumnos y comunidades, la propuesta de Fe y Alegría se ha concretado en diversas iniciativas en los distintos países. Además de la educación escolarizada en preescolar, básica y media, se ha abierto espacio a otras formas de acción para la promoción humana, como son: las emisoras de radio, los programas de educación de adultos, capacitación laboral y reinserción escolar, la formación profesional media y superior-universitaria, el fomento de cooperativas y microempresas, así como proyectos de desarrollo comunitario, salud, cultura indígena, formación de educadores, edición de materiales educativos, entre otros.

En todas estas áreas se actúa desde y con las comunidades, buscando complementar y apoyar la acción de otros entes, públicos y privados.

Para el 2005, los alumnos y participantes atendidos llegaban a 1.259.541. El número descontando los registrados en más de un programa es de 920.475. Se

opera con una red de 1.510 puntos en los que funcionan 2.724 unidades de servicio: 1.092 son planteles escolares, 53 emisoras de radio, 703 centros de educación a distancia y 876 centros de educación alternativa y servicios.

En Fe y Alegría trabajan 38.318 personas, el 97,7% laicos y 2,3% miembros de congregaciones religiosas. Esta cifra no incluye a centenares de colaboradores voluntarios en los distintos países.

En varios programas resulta imposible contabilizar los participantes directos, mucho menos los indirectos. La cifra de personas a las que llega la acción del Movimiento bien pudiera estar por los siete millones al año.

## **1. IDENTIDAD DE FE Y ALEGRÍA**

1.1. Fe y alegría es un Movimiento de Educación Popular que nació e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

1.2. Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

## **2. OBJETIVOS**

Este Movimiento persigue los siguientes objetivos:

2.1. Promover la formación de hombres y mujeres nuevas, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la transcendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

2.2. Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia.

### **3. MEDIOS**

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

3.1. Requiere de la presencia y acción de personas y grupos comprometidos en actitud de servicio.

3.2. Adopta una pedagogía evangelizadora y liberadora.

3.3. Promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa.

3.4. Reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia.

3.5. Asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos.

3.6. Precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades.

### **4. ACCIÓN EDUCATIVA**

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

4.1. Carácter evangelizador y pastoral de toda la acción educativa de Fe y Alegría.

4.2. Esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas.

4.3. Creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales o no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas.

4.4. Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.

4.5. Preocupación por la motivación y formación permanentes de todos los miembros de Fe y Alegría.

## **5. DINÁMICA**

La dinámica del Movimiento se caracteriza por lo siguiente:

5.1. Creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario.

5.2. Espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales.

5.3. Manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia.

5.4. Dimensión profética del Movimiento en sí, en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión.

5.5. Defensa de la justicia educativa como una manifestación concreta de la justicia estructural.

5.6. Crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora.

5.7. Multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficiencia para una educación de calidad.

## **6. ORGANIZACIÓN**

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

6.1. Autonomía funcional de países, regiones y centros dentro de una comunión de principios y objetivos, y de una intercomunicación y solidaridad en inquietudes y proyectos.

6.2. Carácter eclesial del Movimiento como pueblo de Dios en el que resalta la presencia y acción de Laicos comprometidos y de Institutos de vida consagrada con sus carismas propios, en corresponsabilidad con la Compañía de Jesús, fundadora y animadora del Movimiento, y en comunicación con las Iglesias locales.

6.3. Esfuerzo para que en la organización y funcionamiento de centros, regiones y países, se reflejen los valores que de acuerdo con los objetivos de Fe y Alegría, deben constituir al Hombre Nuevo y la Nueva Sociedad.

6.4. Uso adecuado de las relaciones públicas y de los medios de comunicación social como estrategia de apoyo a la labor de Fe y Alegría, manteniendo su identidad e independencia.

Además, Fe y alegría entiende una serie de conceptos que define en dicho glosario, que son los siguientes:

Movimiento Entendemos por Movimiento la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento contrario al estancamiento, conformismo y aburguesamiento- que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas; que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; y que encuentra su integración en objetivos comunes.

Educación Popular Entendemos la Educación Popular como un proceso histórico y social que, desde la inserción real en el medio popular y en un esfuerzo permanente por ir captando el momento preciso de sus necesidades, tiende a la promoción de las personas y las comunidades para que sean conscientes de sus potencialidades y valores, adquieran la capacidad de decidir sobre su vida y futuro y se constituyan así en protagonistas de su propio desarrollo. Como proceso histórico de acompañamiento a los sectores populares, tanto en el campo como en la ciudad, la Educación Popular debe surgir desde la entraña del pueblo, de su vida, de sus valores y experiencias, de sus expresiones culturales y de sus luchas, para que asumiendo su propia historia y su propia organización, alcancen su realización como personas y como comunidad. Desde allí, desarrollará su capacidad de ser dueño de esa historia para modificar el curso de los acontecimientos hacia su libertad y para lograr el equilibrio entre las posibles ayudas externas y su propia participación, evitando caer en el paternalismo.

Como proceso social, marcado fuertemente por la comunitariedad geográfica y el hacinamiento de los sectores populares, la Educación Popular procura acompañarlos para que puedan tener voz dentro de su grupo y hacia los otros grupos sociales y así, al expresarse y comunicarse, se personalicen con características propias, definan mejor su identidad social -sin arribismos- y asuman responsablemente su compromiso político como cristianos.

Este proceso educativo, así entendido, acentúa la intencionalidad de búsqueda y de crecimiento personal y comunitario, exige en educadores y educandos una modificación de actitudes, y supone un cambio de contenidos y metodologías en las actividades pedagógicas.

Educación Integral Entendemos la Educación Integral, en su sentido más amplio, como:

1. Proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; en la diversidad de las etapas y momentos de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos y niveles de su actividad, atendiendo incluso a sus necesidades básicas nutrición, salud, vivienda, entre otros. Como instancias necesarias y fundamentales de ese mismo proceso educativo.
2. Proceso que conduce a una comprensión completa del hombre y de la sociedad, dentro de su contexto histórico, con sus conocimientos y valores culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos propios, pero con una sana apertura a las diversas visiones posibles del mundo y de sus culturas.
3. Proceso abierto a una pluralidad de modalidades educativas, formales y no formales, que aprovecha todos los recursos disponibles, que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar las actitudes crítica, creativa, comprometida, comunitaria y cristiana propias de una auténtica educación inspirada en el Evangelio.
4. Proceso con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive.

Pedagogía Liberadora Entendemos por Pedagogía Liberadora según la definición de Medellín, esto es, la que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo. Para ello, la educación en todos los niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en América Latina; debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo la libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario.

Pedagogía Evangelizadora Entendemos la Pedagogía Evangelizadora, según Puebla, como aquella que asume y completa la noción de pedagogía liberadora:

1. Transmitiendo la Buena Noticia del Reino de Cristo que trae la liberación sobre todo a los más necesitados, gracias a la cual cada hombre hace su propia historia, se hace consciente de su filiación divina y de su hermandad con los demás hombres y lucha por el cambio de la sociedad.
2. Haciendo patente el Evangelio en todo el quehacer y en todas las instancias de la labor educativa.
3. Enriqueciendo la vivencia del hombre con la experiencia personal de Dios.
4. Proceso con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive.

Niveles de Compromiso Se considera que el compromiso con el conocimiento, respeto y práctica de los lineamientos de Fe y Alegría en su opción de servicio a los pobres es una actitud esencial para la pertenencia al Movimiento, si bien este compromiso puede darse en diversos grados según los diferentes niveles de actitud y según los distintos tipos de vinculación a la Institución.

Hombre Nuevo Hombre nuevo será aquel que consciente de sí mismo y de su proceso de liberación personal hacia un desarrollo pleno de sus capacidades y viviendo profundamente los valores cristianos especialmente los de amor fraterno y justicia-, desarrolle actitudes de autonomía e independencia crítica y de responsabilidad; sea solidario con el mundo de miseria y de injusticia que lo rodea; se comprometa seriamente con los demás en actitud de servicio; y se convierta en agente de cambio para lograr una sociedad enmarcada dentro de un nuevo orden social, económico, político y religioso.

Sociedad Nueva Sociedad Nueva será aquella que sea: 1. Justa: donde se respete a la persona y en particular a la mujer-, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación de personas por razones de raza, sexo, religión o credo político; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas y se suprima la brecha entre los pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo. 2. Participativa y Fraternal: donde todos participen de los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan en forma libre y responsable las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo, integrando los valores representativos de las bases.

Justicia Educativa Se entiende por Justicia Educativa aquella que asegure a todos el derecho fundamental a tener acceso a la educación, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger el tipo de educación que ellos decidan y comprometiéndolo al Estado como garante del bien común a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad, en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada.

FE Y ALEGRÍA es un movimiento educativo orientado hacia los sectores más desfavorecidos, el cual lo hace merecedor de elogios ya que su finalidad es formar integralmente a los educadores tanto en los aspectos cognitivos, socio afectivo, valorativo y psicomotores. De esta manera busca la transformación de la sociedad ya que al brindar educación a este tipo de niños ayudamos a que el país progrese, mejore y haya igualdad de oportunidades para todos, fomentando así la equidad.”

### **7. Misión:**

Fe y Alegría Nueva Generación es una Institución oficial del Municipio de Bello, que atiende Educación preescolar, básica, media y técnica, en convenio con Instituciones de Educación Superior.

La esencia y razón de existir está en contribuir a la transformación social mediante una formación que promueva en estudiantes, padres de familia y educadores:

El fomento de valores, principios y virtudes;

El acceso a la ciencia, a la tecnología y al aprendizaje como una búsqueda a lo largo de toda la vida;

El desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales que le permitan construir un proyecto de vida exitoso.

### **8. Visión:**

Fe y Alegría Nueva Generación al 2010 será reconocida como una institución que ofrece educación de calidad y que promueve en estudiantes, padres de familia y educadores la formación de seres más humanos y competentes en la vida personal, familiar y social”<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup>EUDES, GONZALES; historia de la institución educativa fe y alegría nueva generación/consultado el 20 de octubre del 2013.

## **9. MARCO LEGAL**

### **Educación: Decreto por que se llama institución educativas.**

“De conformidad con lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina institución educativa el conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales y municipales. El decreto 1860 de 1994 contiene las disposiciones y lineamientos para el funcionamiento de las instituciones educativas y el decreto 1850 de 2002 reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, La ley 715 de 2001 determina que, se denomina centro educativo el establecimiento que no ofrece la totalidad de los grados antes enunciados, debe asociarse con otras instituciones educativas para así ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. Quiere decir lo anterior que se consideran instituciones educativas de conformidad con el precitado artículo 9 de la ley 715 de 2001, aquellos establecimientos donde se ofrece el servicio educativo de por lo menos un año de preescolar y los nueve grados de la básica, el año de preescolar, la básica

y la media o exclusivamente los dos grados de la educación media. En los demás casos se tratará de centros educativos.”<sup>35</sup>

**Educación, informe sobre derechos humanos.** “Programas y contenidos educativos. Con el fin de lograr la formación del educando, el artículo 73 de la ley 115 de 1994, señala que cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principales y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, las estrategias pedagógicas, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Calidad de la educación, Colombia ha desarrollado procesos de evaluación de la calidad educativa mediante la aplicación periódica de pruebas que miden las competencias de los estudiantes en áreas básicas y en los diferentes niveles.

Según los plateles de desarrollo, la calidad de la educación presenta un continuo deterioro debido a que las políticas gubernamentales han dado prioridad a problemas relacionados con la cobertura y han tenido limitaciones para promover adecuadamente la calidad impartida en los establecimientos escolares tanto oficiales como privados”<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Monografías.com/derecho/Decreto por que se llama institución educativas/Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora Jurídica de la República de Colombia, consultado el 1 abril de 2013.

<sup>36</sup> Federación iberoamericana de ombudsman, Educación, informe sobre derechos humanos, CICODE 2008, trama editorial 2008.

## 10. MARCO TEORICO

**Diagnóstico de Psicología:** La Psicología se ha ocupado de investigar el aprendizaje como fenómeno en sí, tratando de explicar cómo aprende el ser humano en sus distintas etapas de desarrollo; y para que este proceso se dé adecuadamente primero se debe dinamizar el aprendizaje, cómo modificarlo, qué tipo de productos de aprendizaje promueven determinadas intervenciones pedagógicas, es ya campo de acción de la investigación educativa en la actualidad; como consecuencia a múltiples factores negativos que hacen complicada la tarea del profesor y en el estudiante el reflejo de la baja motivación, poco interés por el aprendizaje, mal rendimiento escolar y deserción escolar.

Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el estudiante tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida. Aquellos con expectativas más altas, desarrollan conductas protectoras que le evitan los riesgos.

Algunas estrategias, son programas de apoyo a los estudiantes, como proyecto de vida, Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo. Mientras más temprana sea la planeación mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas.

Hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes. Hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento. Y asumir la motivación para triunfar como un derecho.

**AUTOESTIMA:** Es la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo. Se empieza a construir desde antes de nacer, en el deseo y amor de los padres. y es en el núcleo familiar en donde se fortalece día a día, en el desarrollo de la confianza y el sentimiento de valía que transmiten los padres a los hijos.

Una adecuada autoestima se asocia al reconocimiento de cualidades y defectos y a una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida.

Las estrategias para lograr disminuir los niveles de deserción mediante programas de apoyo dirigidos a los estudiantes, los cuales están fundamentados en diagnósticos institucionales.

Presenta una tipificación de los programas de apoyo a los estudiantes encaminados a disminuir la deserción:

Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia, entre otras.

- Programas de detección y manejo de las principales características de la salud mental de los estudiantes.
- Programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana.

## **11. ANALISIS DE LA INFORMACION**

### **Encuesta N° 1**

**1. ¿Cuáles son los principales factores que se evidencian en los estudiantes que desertan escolarmente?**

- Falta de acompañamiento familiar
- Baja tolerancia a la frustración
- Baja autoestima
- No hay hábitos de estudio
- Desmotivación
- No hay un proyecto de vida definido
- Familias en conflicto

**2. ¿De qué forma se puede identificar la deserción escolar?**

- La familia explica que el estudiante no va a volver
- Cancela matrícula

**3. ¿Cuál cree usted que sería el principal de todos los desencadenantes?**

- Familia

**4. ¿Qué implicaciones cree usted ha tenido el no haber terminado el bachillerato para los que desertan?**

- Dificultades para encontrar empleo
- No tiene una óptima calidad de vida

**5. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación interna para desertar?**

- El fracaso escolar continuo
- Frustración

- Desmotivación
- tristeza
- deseo de oponerse a la norma

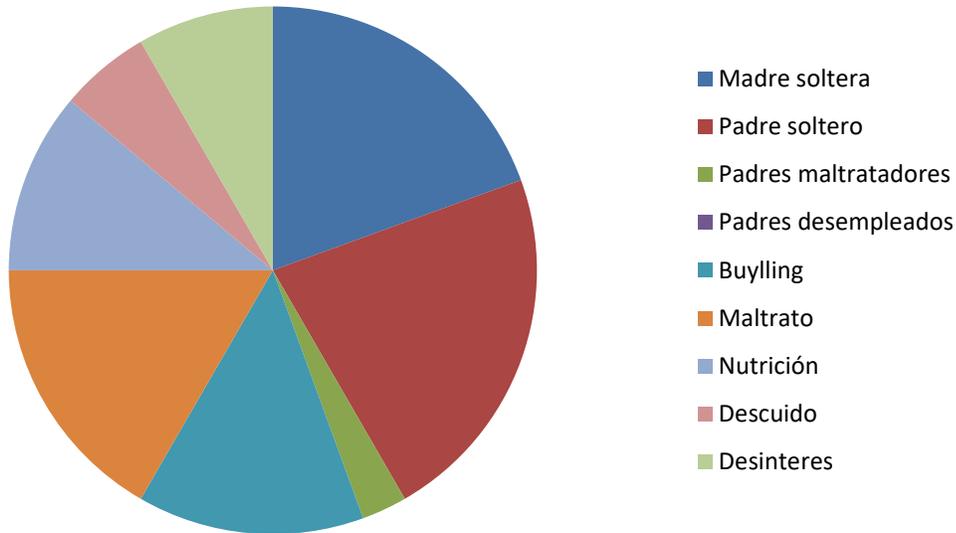
**6. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación externa para desertar?**

- presión escolar
- el continuo fracaso
- conflictos académicos
- conflictos familiares
- conflictos vivenciales en la institución

**7. Clasifica de mayor a menor la importancia de los siguientes factores para una deserción escolar.**

- |  |          |
|--|----------|
| • Madre soltera                                | <b>7</b> |
| • Padre soltero                                | <b>8</b> |
| • Padres maltratadores                         | <b>1</b> |
| • Padres desempleados                          | <b>0</b> |
| • Bullying                                     | <b>5</b> |
| • Maltrato                                     | <b>6</b> |
| • Nutrición                                    | <b>4</b> |
| • Descuido                                     | <b>2</b> |
| • Desinterés                                   | <b>3</b> |
| • Si considera hay otros factores complemente. |          |

## factores para una desercion escolar



### Encuesta N° 2

**1. ¿Cuáles son los principales factores que se evidencian en los estudiantes que desertan escolarmente?**

- falta de acompañamiento por parte de la familia
- cambios de domicilio por factores de conflicto

**2. ¿De qué forma se puede identificar la deserción escolar?**

- cuando los estudiantes empiezan a faltar con frecuencia a la institución

**3. ¿Cuál cree usted que sería el principal de todos los desencadenantes?**

- problemática familiar

**4. ¿Qué implicaciones cree usted ha tenido el no haber terminado el bachillerato para los que desertan?**

- falta de oportunidades para emplearse

**5. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación interna para desertar?**

- falta de interés para estudiar, porque no les gusta esforzarse y buscar alternativas.

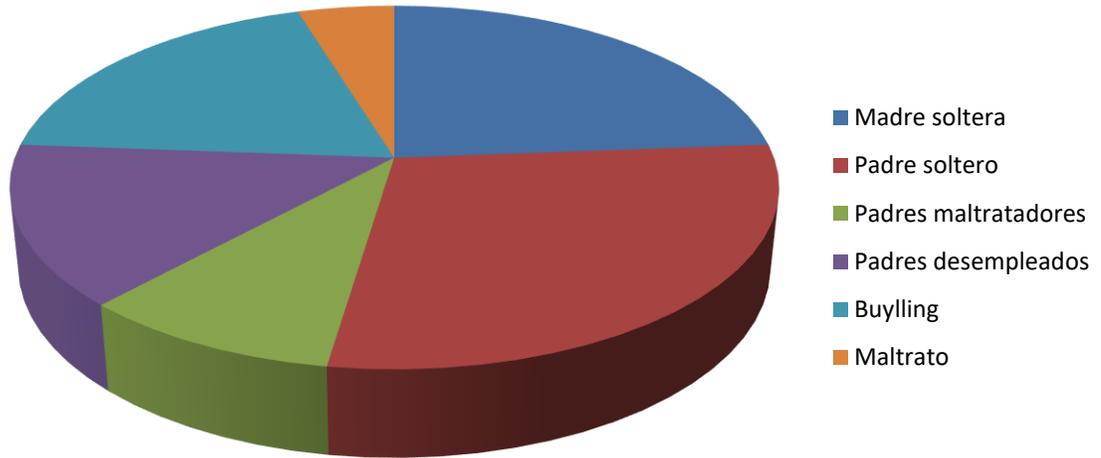
**6. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación externa para desertar?**

- problemática familiar
- factor de violencia
- factor económico

**7. Clasifica de mayor a menor la importancia de los siguientes factores para una deserción escolar.**

- Madre soltera 5
- Padre soltero 6
- Padres maltratadores 2
- Padres desempleados 3
- Bullying 4
- Maltrato 1
- Nutrición 8
- Descuido 7
- Desinterés 9
- Si considera hay otros factores complemente.

## factores para una deserción escolar.



### Encuesta N° 3

#### 1. ¿Cuáles son los principales factores que se evidencian en los estudiantes que desertan escolarmente?

- familias disfuncionales
- ausencia de proyecto de vida
- escaso modelo de estudio a seguir en la familia
- abundancia de empleos informales que lo requiera

#### 2. ¿De qué forma se puede identificar la deserción escolar?

- excusa no elaboradas
- control de asistencia
- cancelación de matriculas

**3. ¿Cuál cree usted que sería el principal de todos los desencadenantes?**

- riesgos psicosociales
- familias disfuncionales

**4. ¿Qué implicaciones cree usted ha tenido el no haber terminado el bachillerato para los que desertan?**

- proyectos de vida fracasado
- oportunidades laborales restringidas
- vulnerabilidad social
- desarrollo humano obstaculizado

**5. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación interna para desertar?**

- no desarrollo de una motivación intrínseca, tomada en la formulación de sueño y metas. (Falta de pensar en un proyecto de vida).
- problema de autoconcepto- autoimagen y autoestima.

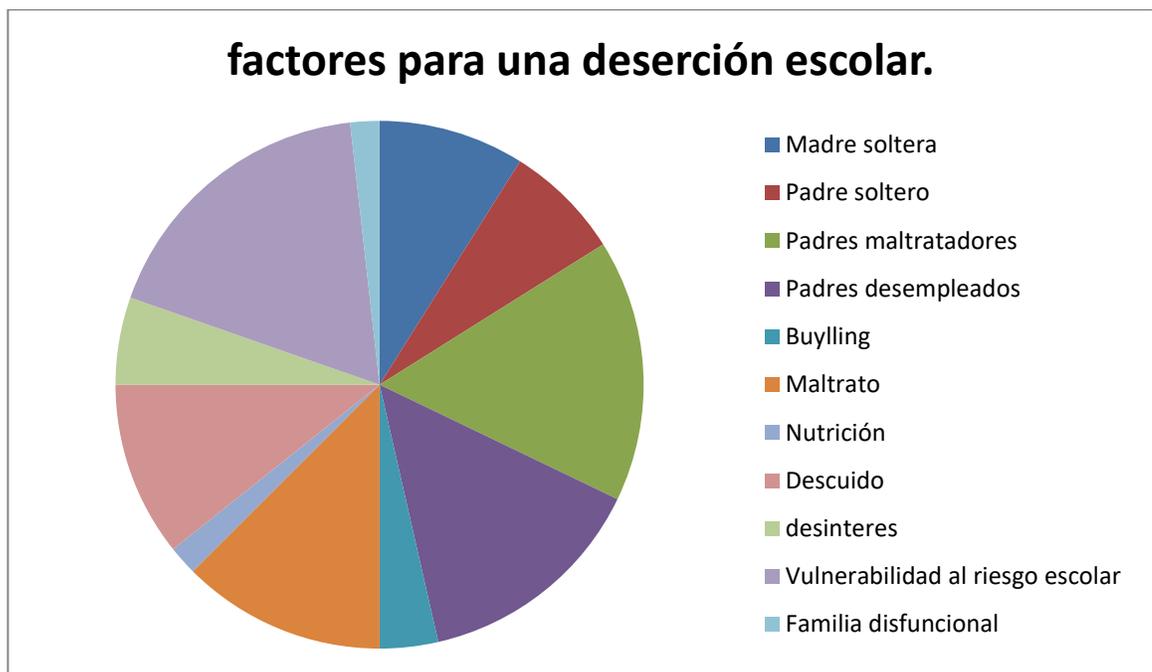
**6. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación externa para desertar?**

- sistema educativo no apropiado a la diversidad
- falta de acompañamiento familiar.

**7. Clasifica de mayor a menor la importancia de los siguientes factores para una deserción escolar.**

- Madre soltera **5**
- Padre soltero **4**
- Padres maltratadores **9**
- Padres desempleados **8**
- Bullying **2**

- Maltrato 7
- Nutrición 1
- Descuido 6
- Desinterés 3
- Si considera hay otros factores complemente.
- **Vulnerabilidad al riesgo escolar 10**
- **Familia disfuncional 1**



#### Encuesta N° 4

**1. ¿Cuáles son los principales factores que se evidencian en los estudiantes que desertan escolarmente?**

- el factor más sobresaliente es poco acompañamiento familiar, lo que genera desmotivación en los jóvenes
- drogadicción

**2. ¿De qué forma se puede identificar la deserción escolar?**

- cuando los chicos se van de la institución educativa y se debe matricular en otra institución educativa.
- cuando no vuelven y no hay causa justificada
- cuando el padre de familia avisa que el chico no va estudiar mas
- las jóvenes en embarazo

**3. ¿Cuál cree usted que sería el principal de todos los desencadenantes?**

- falta de presencia y autoridad familiar

**4. ¿Qué implicaciones cree usted ha tenido el no haber terminado el bachillerato para los que desertan?**

- fracaso de su proyecto de vida
- acceder al mundo laboral en condiciones denigrantes.
- inserción en bandas delincuenciales.

**5. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación interna para desertar?**

- no darle importancia al estudio.-
- dejarse llevar por compañías que los lleva a otras actividades.

**6. ¿Desde su punto de vista, según la personalidad del afectado(a) cuál cree que es la motivación externa para desertar?**

**7. Clasifica de mayor a menor la importancia de los siguientes factores para una deserción escolar.**

- Madre soltera 3
- Padre soltero 9

- Padres maltratadores 4
- Padres desempleados 8
- Bullying 5
- Maltrato 7
- Nutrición 6
- Descuido 2
- Desinterés 1
- Si considera hay otros factores complemente.



## **12. RESULTADOS**

Según lo observado a través de la recolección de la información, por medio de las encuestas realizadas a los directivos y el proceso vivencial de prácticaejecutado, durante cinco meses dentro de la institución, se pudo construir objetivamente el fin que se buscaba, sobre el fenómeno de estudio.

Los aspectos a explorar se dividieron en 3 áreas fundamentales: el área psicosocial, el área familiar y área afectivo-personal, se recolecto información de grupos focales y de los directivos, identificando además factores psicológicos como son, el silencio, la motivación intrínseca, y los auto-esquemas.

Después de relacionar los resultados sobre las causas de la deserción escolar, desde una mirada psicológica atreves de lo percibo durante el ejercicio se logro identificar, como la motivación incide de diferentes maneras, en los diferentes contextos que influyan, al proyecto de vida; la educación, los establecimiento, el profesorado y los estudiantes como tal, son un conjunto en pro de un mejor futuro, que tergiversa información, cuando aspectos como la violencia o falta de acompañamiento familiar en todos sus campos intervienen en ellos. Puesto que obstaculiza la razón de ser o el objetivo principal, para que los adolescentes creen hábitos, sanos de estudio y de supervivencia como tal.

### **12.1 ÁREA PSICOSOCIAL**

no se debe olvidar que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una red en la cual es muy difícil calibrar la incidencia especifica, de cada uno de los factores directamente implicados: personalidad, hábitos y técnicas de estudio, para fomentar un compromiso de la esfera actitudinal – emocional y cognitivo del educando.

Y que como se revela en los estudios previos realizados los factores más sobresalientes, enmarcan problemáticas que a través de los años, repercuten de forma negativa, puesto que debilitan a la sociedad, dejando a los infantes, en problemáticas que no les corresponden y aislándolos de un buen proyecto de vida, y si tenemos en cuenta que ellos son el futuro cercano del país, ya se podrá entender el impacto negativo que esto conlleva, a nivel interno de la sociedad.

Se observan fenómenos psicosociales en los cuales se configuran aspectos tales como:

- ◆ Estructural
- ◆ social,
- ◆ Comunitario
- ◆ familiar e individual

Revelados por factores económicos y geográficos:

- ◆ pobreza
- ◆ ingreso precoz
- ◆ trabajo infantil
- ◆ ubicación geográfica
- ◆ zonas rurales
- ◆ zonas urbanas
- ◆ disminución distancia entre escuela – alumno.

Dentro de factores educacionales, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar, si no es abarcado directa y oportunamente, porque dentro del proceso de recolección de la información, se abordaron grupos focales, los cuales en su mayoría eran repitentes o por

problemas de indisciplina, donde se logro identificar, oportunamente que su bajo rendimiento escolar, como lo obviado en las encuestas era netamente por problemáticas familiares. Las cuales se abordaran en el Área Familiar.

Queda manifiesto también, como factores culturales inciden directamente en los hechos, debido a que los padres tienen bajo nivel de escolaridad, lo que crea falta de oportunidades sociales, difícil acceso a la salud, inestabilidad laboral, baja seguridad social y limitaciones en posibilidades de recreación entre otras. Esto impacta directamente en la motivación intrínseca y comienza un comportamiento por modelado, que hace que se repitan los modelos familiares de buscar y formar rápidamente su propia familia, formando un círculo vicioso que los mantiene en la pobreza y los limita en sus posibilidades de desarrollo, afectando sus aspiraciones de vida.

## **12.2 ÁREA FAMILIAR.**

Dentro de la experiencia vivida en la institución Fe y Alegría Nueva Generación, se evidencio como los grupos manifestaron que las relaciones con sus padres son buenas, existe una tendencia a que las muchachas se identifiquen con las madres y los varones con sus padres, quienes a su vez tratan de enseñar a los hijos estereotipos socialmente establecidos para cada uno de los sexos.

También desde la interpretación de los directivos ante las causas del fenómeno de estudio, refirieron la aparente existencia de una buena armonía familiar, desde lo que aparentan los familiares cuando ingresan a los estudiantes al plantel educativo, teniendo en cuenta que al ser un institución pública, presta una adecuada y precavida valoración en el núcleo familiar, para asegurar el bienestar psicológico y físico del niño(a) o adolescente. Es evidente que no existe la debida comunicación y confianza en este medio; puesto que diferentes estudios han confirmado la existencia de dificultades de comunicación en las parejas y con los hijos.

Ante los diferentes antecedentes relacionados con la deserción escolar, hemos concluido la importancia que tiene la familia como factor protector o desencadenante de esta deserción escolar y que las que intervienen en el fenómeno serían; familia nuclear incompleta, crisis familiares, alteraciones conductuales de los adolescentes, drogadicción, alcoholismo, visto desde los adultos responsables y embarazos a temprana edad no deseados.

### **12.3 ÁREA AFECTIVO-PERSONAL**

Los adolescentes definen a sus padres como las personas o seres más queridos por ellos, aunque plantean que sus relaciones se hacen algo difícil por incomprensiones con relación a sus intereses. Los amigos ocupan un lugar importante en sus relaciones afectivas.

Al seguir y continuar con un comportamiento modelo, el cual el principal objetivo demarca un afán a costa de lo que sea, por el dinero y la vida fácil, se podría observar manifestaciones de actitudes y comportamientos negativos asociados a los nuevos valores que van apareciendo en nuestra sociedad, donde, para algunos, lo material requiere mayor significación que el enriquecimiento espiritual, y por supuesto, nuestros adolescentes no son ajenos a estos hechos.

Además, interviene el llamado Bullying, donde toman liderazgos herrados y negativos, a partir de la falta de atención desde su núcleo primario de apoyo, para inculcar los valores adecuados, pero no obstante, estas observaciones no se enfocaron en buscar culpables, ante la falta de motivación, si no al contrario, a evidenciar como en esta área afectiva – personal, se evidencia en mayor medida los puntos de vista de los diferentes conceptos que se evaluaron, porque la manifestación del fenómeno comienza, en la estructura de personalidad, en las que intervienen todas las áreas, pero que se debe tener en cuenta, el estudiante

es quien tiene la última palabra y toma su debida decisión, ante las actitudes y aptitudes que se enmarquen en su personalidad y crecimiento personal.

### **13. CRUCE DE LA INFORMACION**

Como pudo observarse en los resultados, uno de los aspectos que más resalta, es la falta de comunicación entre los adolescentes y sus padres, por diversidad de razones, donde ellos les puedan comunicar de la inseguridad o incomodidad que sienten en la institución la cual los lleva a perder el interés.

Se identifica que para los adultos se hace muy difícil comprender el descontrol, los altibajos, y las experiencias tanto positivas como negativas que en todas las esferas de su existencia deben dar los adolescentes en tan breve tiempo, y les resulta mucho más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área educativa y de formación de su personalidad, dejando que ellos solos la estructuren al cuidado de la tv, la tecnología y las redes sociales, formando una inadecuada conceptualización lo que deben y no deben hacer, justificándose su falta de acompañamiento y formación, para crear buenos hábitos y por ende motivación interna hacia un buen proyecto de vida, en que estas formando adolescentes independientes, libres y autónomos sin hacer diferencia de la palabra libertinaje, como se entiende según la Real Academia Española, que nos da entender, la libertad es la capacidad de actuar de una forma u otra y que el libertinaje es si mismo, es desenfreno; es allí donde se enfoca de forma equivocada la falta de motivación y donde desde la observación previa se evidencia, como los comportamientos se orientan en aspectos negativos, ante la falta de correcciones y pautas adecuadas que formen personas integra, con valores para la vida misma y la de los demás. Son innumerables los mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos que albergan, y que a su vez transmiten a los adolescentes.

Al no dar un adecuado acompañamiento como grupo familiar que soporta la estabilidad de sus integrantes se convierten en la fuente de muchos de los conflictos y dificultades de todos los trastornos que ellos y ellas pueden padecer en estas edades, dificultando muchas veces un sano desarrollo o una comunicación asertiva, para la resolución de conflictos desde el núcleo primario de apoyo, proyectando resultados inadecuados en los núcleos secundarios, institución, compañeros.

Los estilos educativos autoritarios, el proteccionismo, y la negación de las naturales ansias de autonomía en esta etapa, son un obstáculo para poder vencer los retos y dificultades que les permitan alcanzar la adecuada madurez en la vida futura, y un factor determinante ante la pérdida de motivación, por ello los directivos entrevistados, hacen énfasis en el compromiso que ellos deben tener al ser quienes pasan la mayor parte de la adolescencia con los estudiantes, y que sin querer se convierten como modelos a seguir para ellos también. De esta manera relacionas que la adolescencia es una fase indudablemente difícil, de gran vulnerabilidad, que requiere una atención especial, por lo que todos los que tienen responsabilidades con ellos deben convertirse en guías que los ayuden a alcanzar la madurez indispensable, para que, finalmente, sean capaces de determinar por sí solos sus destinos existenciales, indispensables para su vida personal y social.

El análisis de estos resultados permite comprender que los adolescentes piensan que ya no son niños, por tanto, pueden tomar decisiones, comportarse a semejanza de los adultos, sienten que tienen la oportunidad de ser y de hacer, quieren satisfacer a toda costa su curiosidad, necesitan ante todo mucha comprensión, afecto y comunicación de padres, maestros y de la sociedad en general.

“Bandura dice que el modelamiento es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco mas a la formula

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de

imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

De los cientos de estudios realizados por Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del Muñeco Bobo; lo hizo a partir de una película realizada pegaba al muñeco, gritando ¡"estúpidooooo"! Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura enseñó la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando ¡"estúpidooooo!", se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película: esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: los niños cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento.

Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje., Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando “un payaso real”, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, entre otros..

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Elementos del aprendizaje observacional.

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Factores que influyen en el aprendizaje observacional .

\*Estado del desarrollo

\*Prestigio y competencia del modelo

\*Consecuencias vicarias

\*Expectativas de los resultados

\*Establecimiento de metas

\*Auto-eficiencia

El aprendizaje observacional en la enseñanza (cinco posibles resultados) .

\*Enseñar nuevas conductas y actitudes.

\*Promover la conducta actual (previamente aprendida).

\*Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).

\*Dirigir la atención.

\*Despertar emociones

Estos estudios sobre el aprendizaje observacional el cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvios y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo, o modelo que le lleve a determinada conducta, tal es el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real.

El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup>Bandura/teorías del aprendizaje y modelamiento.

## 14. HALLAZGOS

Maslow dice “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”<sup>38</sup>

La motivación: es uno de los temas psicológico más estudiados, sin embargo aún no sabemos cuál es su papel real en el aprendizaje. Muchas personas consideran que la motivación no constituye condición indispensable, sobre todo para aprender tareas complicadas.

Entendemos por motivación tanto la capacidad de mover hacia determinada conducta, la justificación de una acción. Como elemento integrante del diseño instructivo tomamos la primera acepción. Que la motivación activa a nivel consciente se habla entonces de motivos.

La motivación se define como el conjunto de tendencias que conducen a los individuos a actuar como lo hacen en cada caso. Etimológicamente, la palabra "motivo" proviene precisamente del latín "motio", que significa movimiento, porque un motivo es eso, algo que empuja hoy inicia una acción no conducta determinada.

No cabe duda de que el origen de toda motivación reside en la dependencia en que se encuentra el individuo correlacionan ciertas partes del ambiente.

Así, la necesidad orgánica del oxígeno en primer lugar, y de agua y diferentes alimentos posteriormente, son casos motivaste una conducta encaminada a reducir dichas necesidades. Lo mismo puede deducirse de otras necesidades, como el calor, el descanso, el sueño, la alimentación de desechos del organismo, la actividad sexual, la invitación del dolor, excederá. Todas ellas son en cierto modo

---

<sup>38</sup>: <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-n>

"Homeostáticas"<sup>39</sup>, es decir, que tienden a establecer el equilibrio interno de los tejidos y órganos esenciales del cuerpo.

Desde que todas esas necesidades y motivos básicos cumplen funciones relacionadas con la supervivencia del individuo o de su especie, podemos afirmar que éstos tienen una gran importancia biológica. Asimismo, sucede con respecto al aprendizaje, ya que estos motivos sólo que en cierta medida dan origen a los procesos de aprendizaje, por la vía del reforzamiento de ciertas respuestas que se asocia con la satisfacción de dichas tendencias.

Motivos personales se despiertan y mantienen por medio de incentivos. Así pues, los motivos o la justificación en personales que un sujeto tiene para actuar, mientras que los incentivos son estímulos externos que provoca en mantienen los motivos. Los motivos son propios del alumno, menta que los incentivos son propio del profesor y restantes elementos integrante del quehacer didáctico.

El término memorización aquí empleado es ciertamente restrictivo, pero cosí de ramos que podrá sustituirse por el más genérico de aprendizaje sin que perdure validez la frase. El hecho de denominar el sistema de este intensivos "cadena lateral" no va tampoco en menos precio de su importancia en el diseño: una cosa es no conocer como signos ocurre con esa actitud que tipo de incentivos son más adecuados para motivar el aprendizaje, y otra distinta es considerar los secundarios. Los incentivos son muy importantes, apios aplicaciones colateral a los restantes elementos del proceso didáctico.

Antes de analizar diferentes tipos de incentivo didáctico es preciso clasificar cuáles son los motivos que puede llevar actuar, puesto que sobre ellos ejercen su acción los incentivos.

---

<sup>39</sup>: <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-n>

Una clasificación de motivos muy difundida es la de Maslow para el ser humano. Este autor habla de seis niveles diferentes de necesidades de seguridad que lleven a actuar:

1. necesidades fisiológicas
2. necesidades de seguridad
3. necesidad de afecto
4. necesidades de reconocimiento
5. necesidades de autorrealización
6. necesidades de saber

La satisfacción de una de ellas abre las puertas de la siguiente. Las conclusiones para la didáctica son determinantes: no se puede esperar motivación pura hacia el estudio si el alumno no tiene antes cubiertas las cinco necesidades anteriores.

El estudio y aprendizaje intelectual será una consecuencia del poseer la necesidad de autorrealización; en este último aspecto insisten especialmente los psicólogos humanistas: Fromm, Horney y Allport.

El profesor tendrá por misión programar los incentivos necesarios para despertar en el alumno el deseo de autorrealización, desarrollo, mejorar personalmente, sobre todo si entendemos la autorrealización.

Motivación, causa del comportamiento de un organismo o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

En los seres humanos la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.

Estímulo: forma de interacción entre el ser vivo y el medio, es el agente, condición con elegía capaz de provocar una respuesta en un organismo determinado.

En el campo de la psicología los estímulos están unidos al proceso de aprendizaje, ya que agrada de ellos desencadenar conductas específicas.

La disminución o desaparición de una respuesta ante un determinado estímulo es la forma más elemental de aprendizaje. Todo estímulo requiere ser el de una intensidad para poder ser percibido.

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento de la precisa de los alumnos y alumnas manteniendo el aprendizaje honor dificultándolo.

Han pasado los viejos tiempos del liberalismo para quienes el individuo en el centro del orden político, económico y social. La atención científica moderna presta más importancia a la dimensión social del hombre. La familia es el primer centro social del hombre la primera sociedad.

El nivel moral de una nación depende principalmente de la vitalidad de la de la función de la familia. No tendremos una sociedad sana, si los miembros que la conforman o son sanos y equilibrados; los miembros no será sanos si la familia no vive el amor.

Confucio afirma que la sociedad reinará bienestar y felicidad si los miembros de la familia cumplen bien con sus deberes.

Podemos resumir la importancia social de la familia en tres aspectos.

La familia es la primera célula social. El hombre la se crece en el seno de una familia. En ella será su primera interacción social y desarrolla sus hábitos fundamentales.

La familia transmisora de los valores culturales y religiosos. En la familia consiguen varias generaciones y se van comunicando las creencias, los valores propios de cada pueblo de cada época. Estos valores no nos crean la familia,

proceden de la religión, de la cultura, de la casta o clase social. Las familias el cable transmisor. No sólo hace necesariamente de una manera organizada y sistemática si no mediante la concurrencia y el ejemplo.

La familia moldea la personalidad. No es el único factor que influyen la personalidad del individuo, pero si es un factor importante sobre todo en los primeros años de la vida. La psicología del niño no se puede explicar sin conocer su ambiente familiar.

Jean Peagetha sido una de los escritores que más tiempo tomó para empezar el tema de los incentivos o motivación es en el niño, expone acerca de las características y el desarrollo de los talentos a partir de un buen incentivos que le llama la atención interés ciertamente y mantenga motivado el sujeto para que el mismo interactivo en la actividad.

Los niños de educación inicial necesita ser motivados por estimulados para su mayor atención y comportamiento en las aulas, el maestro debe siempre usar estos atractivos como son juegos, canciones, cuentos, poesías, colores, etc. Y un material didáctico que ayude al niño a involucrarse en el habla cuando el maestro uso todos los medios para estimular a los niños y niñas no participan las actividad elabora entonces el maestro debe poner un poco más de atención en esos niños.

Ya que existen muchas enfermedades que no le permiten al niño involucrarse las actividades de la ONU, puede ser que estos casos con los niños hablan con enfermedades tales como sordera, problema de audición, el habla, ceguera y otro tipo enfermedades<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> PAPANIA, DIANA E. Y SALLY WANKOS OLDS. Psicología, primera edición, editora MCGRAW HILL internacional, México, 1998.

## 15. CONCLUSIONES

-El estudio de la deserción de la educación es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de deserción. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno. La institución educativa Fe y Alegría Nueva Generación y todas las del en general, las cuales se interesen por el tema, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de las instituciones es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización.

- siempre es inminente tener en cuenta la voz de los estudiantes y tener en cuenta todos los aspectos que ellos consideren importantes, para atender a quejas, como falta de compromiso de alguno de sus docente, y que a esto se le de atención inmediata.

- un alumno es todo un conjunto de herramientas para la vida, que si se sabe guiar y se le presta la ayuda necesaria, podrá salir adelante a pesar de las vicisitudes, pero cuando la motivación cae, se dificulta el proceso,

## **16.RECOMENDACIONES**

Básicamente los padres tienen un gran compromiso y responsabilidad frente al aprendizaje de sus hijos ya que demostrarles a sus hijos el interés en sus labores, hacen de ellos personas responsables, respetuosas, escuchadas, cuidadas y amadas. Por lo tanto los padres deben estar atentos de los deberes de sus hijos como estudiantes, apoyarlos, tener una buena comunicación con los docentes de sus hijos, ser un buen modelo para sus hijos, en este caso que sus hijos noten su compromiso y responsabilidad para con su trabajo, participar en sus actividades, proporcionar un ambiente en el hogar apto para el aprendizaje, no obligarlo a que cumpla con las responsabilidades sino más bien incitarlo. Es necesario un trabajo interdisciplinario, es decir tener en cuenta a los educadores, la familia, los compañeros y todas las variables que el influye o interfiere con el buen funcionamiento del estudiante

## BIBLIOGRAFIA

Federación iberoamericana de ombudsman, Educación, informe sobre derechos humanos, CICODE 2008, trama editorial 2008.

Millán, Miguel Ángel y Serrano, Salvador. Libro psicología y familia, primera edición del 2002.

COVEY, STEPHEN R. El líder interior. Editorial Paidós. 2009

GONZALES, DIEGO. Psicología de la motivación. La Habana. Editorial Ciencias Médicas, 2008

CARRASCO, JOSE Y BASTERRECHE, JUAN. Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid: Ediciones Rialp.

FRANCESC VICENT NOGALES SANCHO

Maestro de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica), Audición y Lenguaje, y Religión y Moral Católica.

NARCEA, S.A DE EDICIONES 2001 ESTRATEGIAS DIDÁCTICO ORGANIZATIVAS PARA MEJORAR LO CENTROS EDUCATIVOS  
Dr Federico RubioyGali 9.28039 Madrid pag.139 a 147

Deserción escolar, Gobernación de Antioquia; ciudad: editorial; fecha: MEDELLIN, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, 2006.Descripcion física: 4 DVD (299 MIN): SON, COL+ 1 FOLLETO +1 CD.

Las condiciones del aprendizaje, Autor: GAGNE, ROBERT MILIS; 4 ED; ciudad: editorial; fecha: MEXICO: INTERAMERICANA, 1987.

Tecnología de la enseñanza, Autor: SKINNER, BURRHUS FREDERICK, 5 ED; ciudad: editorial; fecha: BARCELONA: LABOR, 1987.

Psicología Del niño, PIAGET, JEAN. BARBEL, INHELDER; 15 ED; ciudad: editorial; fecha: MADRID: MORATE, 2000.

Psicología, fundamentos y aplicaciones; Autor: WORCHEL, STEPHEN. SHEBILSKE, MAYNE. 5 ED; ciudad: editorial; fecha: MADRID: PRETICE-HALL, 1998.

Introducción a la psicología de Jung. Autor: FORDHAM, FRIEDA. ; Ciudad: editorial; fecha: MADRID; ESPASA CALPE, 1962.

Modelos de motivación, Autor: REIG, ENRIQUE; ciudad: editorial; fecha: MEXICO; MCGRAW-HILL, 1998.

## **WEBGRAFIA**

<http://www.monografias.com/trabajos88/estandares-calidad-educacion-superior/estandares-calidad-educacion-superior2.shtml>

<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=EST%C1NDARES%20DE%20CALIDAD%20EN%20LA%20EDUCACI%D3N%20COLOMBIANA>

<http://definicion.de/psiquico/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Patolog%C3%ADa>

<http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

<http://www.monografias.com/trabajos/lamotivacion/lamotivacion.shtml>

## ANEXOS

### ANEXO A. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de literatura	x	x	x	x												
Diseño del Proyecto			x	x	x											
Aprobación y Ajustes						x	x									
Recolección de Información							x	x	x							
Procesamiento de Información									x	x						
Análisis de Resultados										x	x					
Elaboración del Informe											x	x	x			
Transcripción														x	x	
Socialización																x

## ANEXO B. CONSIDERACIONES ETICAS

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, con documento de identidad No \_\_\_\_\_. Certifico que he sido informado (a), con claridad y veracidad respecto al proceso que se va a realizar. Soy consciente de las capacidades que poseo para brindar la información necesaria de la institución educativa fe y alegría.

Esta información será guardada en la base de datos y solo podrá ser utilizada para lo que fue solicitada. Solo podrá ser vista por terceros como lo dispone la ley 1090 de 2006.

\_\_\_\_\_

C.C