



Representaciones de las figuras de apego en 8 niños de 8 y 9 años de edad de la Institución Educativa José Antonio Galán de La Estrella – Antioquia, durante el II semestre de 2016.

Melisa Isaza Henao

Sandra Catalina Ochoa Santamaría

Juliana Valencia Monsalve

Monografía Presentada Para Optar Por El Título De
PSICÓLOGA

Adriana María Restrepo Arismendy

Psicóloga – Docente y Coordinadora Laboratorio de Psicología – Asesora de Proyecto de Grado

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA PSICOLOGÍA
MEDELLÍN

2016

RESUMEN ANALÍTICO EJECUTIVO - RAE –

Título: Representaciones de las figuras de apego en 8 niños de 8 y 9 años de edad de la Institución Educativa José Antonio Galán de La Estrella – Antioquia, durante el II semestre de 2016

Autor o autores: Melisa Isaza Henao, Catalina Ochoa Santamaría y Juliana Valencia Monsalve

Fecha: Por definir.

Tipo de imprenta: Procesador de palabras Word 2010, imprenta Times New Roman 12.

Nivel de circulación: Restringida

Acceso al documento: Fundación Universitaria María Cano

Línea de Investigación y Sub línea: Desarrollo Humano, Salud Mental

Modalidad de trabajo de grado: Monográfico Descriptivo

Palabras claves: Apego, representaciones, relaciones objetales, niños

Descripción del estudio: Este estudio busca describir las representaciones de 8 niños de 8 y 9 años de edad de la IE José Antonio Galán a la luz de la teoría del apego e Jhon Bowlby y el psicoanálisis de las relaciones objetales, retomando las teorías de Margareth Mahler y Ana Freud y la aplicación del Test Proyectivo Pata Negra de Louis Corman.

Contenido del documento: El escrito está estructurado por 6 capítulos, que son:

1. Planteamiento del problema: Busca establecer las características sobre las cuales se quiere indagar.

2. Marco metodológico: En él se describen todos los procesos que se siguen para realizar la investigación.

3. Marco referencial: Contiene las teorías en las que se basa la investigación

4. Análisis de la información: Este capítulo tiene como objetivo conocer los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.

5. Conclusiones y recomendaciones: Aquí es donde se reconoce si se alcanzan los objetivos propuestos en la investigación y se proponen las recomendaciones.

6. Referencias: Donde se hace reconocimiento a los autores en los que se apoya la investigación.

Metodología: Este trabajo se basa en un estudio cualitativo de tipo descriptivo, basado en el enfoque fenomenológico –hermenéutico. Se utilizan como métodos de recolección de información la aplicación del Test proyectivo Pata Negra de Louis Corman y entrevista Semi-estructurada con guía a padres y docentes.

Conclusiones: Los estilos de apego en los niños evaluados son de tipo inseguro y las representaciones de sus figuras son castigadoras, amenazantes y de abandono físico y emocional, como consecuencia de ello los niños tienen una baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, desmotivación escolar, dificultades relacionales, presentan altos niveles de agresividad, presentan posibles enfermedades psicosomáticas (alergias y gastroenteritis) y muestran desconfianza en el mundo que los rodea.

Contenido

Introducción.....	6
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
Título.....	7
Descripción general del problema.....	7
Formulación del problema.....	8
2. Objetivos.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
3. Justificación.....	10
Capítulo 2. Marco metodológico.....	12
Marco metodológico.....	12
Tipo de estudio.....	12
Método.....	12
Enfoque.....	12
Diseño.....	13
Muestra.....	13
Fuentes de información.....	13
Fuentes primarias.....	13
2.6.1.2. Fuentes secundarias.....	14
2.1.7. Técnicas e instrumentos.....	14
Capítulo 3. Marco referencial.....	15
3. Marco referencial.....	15
Marco conceptual.....	15
RELACIONES OBJETALES.....	15
APEGO.....	15
AGRESIVIDAD.....	16
3.2. Marco contextual.....	16
Marco legal.....	17
Marco teórico.....	18
Capítulo 4. Análisis de la información discusión.....	36
4. Análisis de la información.....	36
5. Discusión de los resultados.....	166

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	169
6. Conclusiones	169
7. Recomendaciones	170
Capítulo 6. Referencias bibliográficos y anexos	171

Introducción

La primera relación del niño con la madre, constituye la base para el desarrollo psíquico del niño y a partir de esa interacción se construirá la estructura que soportará las relaciones con el mundo e influirá en su calidad de vida. Es así, como esta investigación surge del interés de ahondar en el objeto de estudio de la psicología de las relaciones objetales (Diada madre e hijo – Representación del mundo) y describir en esas interacciones cuales son las características o comportamientos de los niños.

La importancia de esta investigación radica principalmente en la posibilidad de identificar las consecuencias patológicas de acuerdo a las representaciones de las figuras de apego, con miras a que posteriormente puedan realizarse programas de intervención que permitan abordar a las familias y posibilitar actitudes de reparación en la diada madre – hijo que les posibilite una vinculación más satisfactoria y mejorar las relaciones interpersonales

La presente investigación, se plantea con una estructura de seis capítulos: Planteamiento del problema, Marco Metodológico, Marco Referencial, Análisis de la información, conclusiones y recomendaciones y referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Título

Representaciones de las figuras de apego en 8 niños de la Institución Educativa José Antonio Galán de La Estrella – Antioquia, durante el II semestre de 2016

Descripción general del problema

La Institución Educativa José Antonio Galán, en el Municipio de La Estrella (Antioquia) identifica como problemática las conductas agresivas en los niños objeto de estudio y dificultades relacionales con sus padres. Esto ha conllevado en la IE problemas disciplinarios, no reconocimiento de la figura de autoridad con los docentes a cargo del grupo, problemas de convivencia y reiterados compromisos que no se cumplen.

El mayor síntoma que presentan los niños que son estudiados en esta investigación es la agresión, la cual está definida como una conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Freud postuló que la agresión era una “reacción primordial” del ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor. Más adelante, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y de muerte. Sin embargo, para otros, la conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración.

La frustración es una “interferencia” que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento. Al parecer, la frustración origina un estado emocional que “predispone” a actuar de forma agresiva, pero sólo en determinadas condiciones y en personas propensas. Por tanto, es necesario indagar si la frustración que los niños experimentan a partir de las interacciones con sus figuras de apego los lleva a ser propensos a actuar de manera agresiva con los demás.

En este sentido, la presente investigación busca identificar si las representaciones de las figuras de apego de los niños tienen relación con la problemática detectada en la institución Educativa o no.

Formulación del problema

¿Las representaciones de apego en 8 niños de 8 y 9 años de la Institución Educativa José Antonio Galán de La Estrella –Antioquia conllevan a comportamientos agresivos?

2. Objetivos

General

Identificar si las representaciones de las figuras de apego en 8 niños de la Institución Educativa José Antonio Galán de La Estrella – Antioquia, durante el II semestre de 2016 conllevan a comportamientos agresivos.

Específicos

Caracterizar la población de niños de 8 y 9 años con comportamientos agresivos a partir de los informes de la Institución Educativa desde el Comité de Convivencia y los docentes tutores de grupo, para conocer a mayor profundidad la problemática detectada.

Cualificar los diferentes aspectos del desarrollo de las relaciones objetales que puedan influir en el comportamiento agresivo de los niños mediante el test de Pata Negra para identificar su dinámica intrapsíquica.

Indagar con los docentes y padres de familia las características relacionales de los niños a través de entrevistas, lo que permitirá ahondar sobre las interacciones de los niños consigo mismos y otros.

3. Justificación

Una de las necesidades principales del ser humano es la de relacionarse con sus iguales, necesidad que está presente durante todo el ciclo vital; consiste en experimentar la sensación de seguridad, de protección, de saberse acompañado, con alguien disponible y capaz de responder ante demandas de orden biológico y psicológico (Delgado, 2004).

Por tanto, es de vital importancia comprender que esta primera relación del niño con la madre depende de la disponibilidad y receptividad materna, lo cual va a ser un factor clave que se conjuga con el temperamento del bebé. Esto constituye el pilar principal del desarrollo psíquico del niño y se traducirá posteriormente en la forma de relacionarse con el mundo, es decir, con confianza o desconfianza frente a lo que la figura del otro le puede generar.

En el rastreo de antecedentes de investigación, se encuentra que: Existe un cierto consenso en que el factor más influyente en el desarrollo de la competencia social y el bienestar psicológico, es la calidad de las relaciones establecidas con los padres (Berlin y Cassidy, 1999, c.p.Sánchez-Queija y Oliva, 2003); en otras investigaciones, se parte del estudio del apego en la adolescencia y los comportamientos agresivos, pero no se refieren a la edad de estudio de la presente investigación, también se hacen referencia a estudios de evaluación de relaciones triangulares. Estas investigaciones mencionadas se realizan a partir de una metodología de análisis factorial del Test Pata Negra, donde se eligen solo algunas

laminas que evalúan los estilos de apego pero que no dan cuenta de la evaluación de la dinámica intrapsíquica que contempla Louis Corman.

Sobre estas bases y en conocimiento de que la niñez es el período del ciclo vital en donde las relaciones interpersonales cobran mayor importancia, el presente estudio se propone describir las representaciones de las figuras de apego en 8 niños de 8 y 9 años de edad en la IE José Antonio Galán quienes han sido reportados con conductas agresivas, entendiendo la agresividad como una problemática relacional.

Finalmente es necesario resaltar que la importancia de esta investigación radica principalmente en la posibilidad de identificar las consecuencias patológicas de los distintos tipos de apego en las interacciones de los niños consigo mismos y otros, una detección temprana podrá generar acciones reparadoras del vínculo desde la intervención.

Además, esta investigación desde lo técnico permite continuar validando el Test de Pata Negra como un test proyectivo que apoya la exploración del desarrollo psicológico del niño, lo que apoyado desde la teoría de Bolwby, un teórico evolutivo que no se circunscribe a ninguna corriente teórica, permite dar elementos a los psicólogos en general de cómo identificar los patrones relacionales de los usuarios de su consulta. Ya que este test no solo está dirigido a la primera infancia si no que ha probado su validez en la población en general, y es primer vez que en la FUMC se realiza un estudio a partir de este instrumento como se verifica en el rastreo investigativo en la Biblioteca de la Universidad.

Capítulo 2. Marco metodológico

Marco metodológico

Tipo de estudio

Descriptivo, ya que tiene como objetivo dar cuenta de las características del desarrollo psicológico del niño, la dinámica intrapsíquica y las representaciones de las figuras de apego de los niños investigados, lo que derivaría en la descripción de lo que origina las relaciones de hostilidad y agresividad consigo mismos y el otro.

Método

Esta investigación parte del método inductivo, según Sampieri (2014), este método va de lo particular a lo general. Se evalúan las representaciones de las figuras de apego, los comportamientos, las relaciones, se describen las características y luego se enlaza con la teoría.

Enfoque

Según Sampieri (2014), el enfoque que toma esta investigación es cualitativo, ya que busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente describiendo la experiencia como se presenta e interpretarla.

Diseño

No experimental de tipo transversal. Se estudian comportamientos y manifestaciones relacionales que ya han sucedido y que ofrecen la posibilidad de ser analizados por sus características. Tomando la información en un único momento

Muestra.

A conveniencia, por acceso y conocimiento de la comunidad, se definen 8 Niños de la IE José Antonio Galán que han sido identificados por el comité de convivencia con altos niveles de agresividad y tienen la característica específica de tener dificultades en la relación con sus figuras primarias de amor.

Fuentes de información

Con el objetivo de sustentar la investigación desde un referente teórico válido, se hizo uso de diversas fuentes de información, las cuales facilitaron la construcción y validaciones de la pregunta de investigación posibilitando profundizar sobre el tema de estudio.

Fuentes primarias

Libros

Entrevistas

Manual del Test de Pata Negra

Documentos oficiales de instituciones públicas y privadas

Investigación de instituciones públicas y privadas

2.6.1.2. Fuentes secundarias

Bases de datos como Redalyc, Dialnet y Scielo.

2.1.7. Técnicas e instrumentos

Test de Pata Negra de Louis Corman y entrevistas semiestructuradas con guía a
Docentes y padres

Capítulo 3. Marco referencial

3. Marco referencial

Marco conceptual

RELACIONES OBJETALES

Malher (1975) Plantea que el término “relaciones objetales” se refiere a estructuras intrapsíquicas específicas, a un aspecto de la organización del yo y no a las relaciones interpersonales. Sin embargo, estas estructuras intrapsíquicas, las representaciones mentales del sí mismo y otros (el objeto), sí se manifiestan en la situación interpersonal.

APEGO: Según lo planteado por Bowlby, hace referencia al vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Está planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

AGRESIVIDAD: Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

3.2. Marco contextual.

La institución Educativa José Antonio Galán se encuentra ubicada en el poblado mayor La Tablaza del Municipio de la Estrella, Antioquia

La zona está conformada por familias grandes, de extracción campesina en su mayoría y pertenecientes a los estratos 1 y 2 en un 85% donde, aproximadamente, un 35% son jóvenes madres cabeza de familia; también es característico hijos de diferentes padres, los cuales no responden por ellos. Es una zona que tiene altos índices de drogadicción y el madre solterismo.

El sustento de la población está caracterizado por obreros de las empresas de Medellín y el Valle de Aburrá; las mujeres trabajan como empleadas domésticas por días, y en oficios varios; es también común el subempleo y el trabajo de niños y jóvenes recicladores.

La comisaría de familia del Municipio de La Estrella, contribuye al manejo de las problemáticas familiares pero los conflictos son tan graves y constantes que no se alcanza a colmar las necesidades.

La IE José Antonio Galán desde el comité de convivencia viene identificado necesidades de atención en la población en general, ya que una de las problemáticas que es de mayor abordaje es la agresividad. Ellos concluyen que las dificultades más frecuentes en la institución son:

- Agresión permanente de palabra y de acción entre estudiantes.
- Falta de mecanismos para sortear e intervenir problemas externos a la institución (vandalismo, destrucción de enseres, robos, daños a terceras personas).
- Déficit en intermediación de conflictos.
- Problemática familiar y conyugal.
- Negligencia o desconocimiento de los padres en las pautas de crianza de los niños
- Falta de compromiso en el hogar para mejorar las situaciones presentadas por los niños
- Estas situaciones dificultan el abordaje de las situaciones que se presentan, hay un desbordamiento de la capacidad de recepción de casos en el Comité de convivencia y la comisaria de familia del Municipio no tiene la capacidad de atender la totalidad de los casos que son remitidos, máxime que por el tema de convivencia cada día se incrementan

Marco legal.

No aplica

Marco teórico

Apego

Es definido por Bowlby (1969) como una conducta instintiva cuyo principal fin es la adaptación. El sistema de las conductas de apego hace referencia a todas las conductas que tienen como objetivo el mantenimiento de la proximidad y el contacto.

La capacidad de relacionarnos con otros esta mediado por el interés de los individuos por mantener proximidad e interactuar con otros, incluyendo aquellos con quienes no han desarrollado un vínculo afectivo (Delgado, 2004). De acuerdo a Bowlby (1969) y Ainsworth (1969), los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia, son determinantes para el establecimiento de relaciones afectivas posteriores, los modelos de trabajo son mecanismos asociados que subyacen entre el tipo de apego desarrollado y las ulteriores vinculaciones emocionales. Así, los sujetos que establecieron un modelo representacional seguro con sus cuidadores desarrollarán una actitud básica de confianza al relacionarse con sus iguales. Por el contrario experiencias de rechazo, inconsistencia o falta de atención, fomentarán expectativas negativas ante nuevas relaciones. Con respecto a esto, Marrone (2001) habla de los Modelos Representacionales propuestos por Bowlby como el punto central de la teoría del apego, exponiendo que se trata de mapas cognitivos, representaciones o esquemas mentales, emocionalmente cargados, que tiene cada persona de sí mismo como entidad corporal y psíquica y de su entorno. Tales mapas posibilitan la organización de la experiencia subjetiva, pues filtran, con base en el conocimiento sobre

experiencias pasadas, la información sobre sí mismo y el exterior y de esta forma determinan la conducta afectiva de vinculación del individuo.

Bartholomew y Horowitz (1991, Dutra, Nakash y Westen, 2002; Alonzo, Plazaola, Sainz y Yárnoz, 2001), ofrecen una clasificación de estos estilos de apego, que será la utilizada en esta investigación: Seguro, Evitativo (Rechazante) y Ansioso (Preocupado). Una persona con estilo de apego seguro, se caracteriza por acercarse emocionalmente a los otros de manera sencilla y mostrar la capacidad de establecer una experiencia de dependencia mutua segura y confortable (Dutray cols., 2002). Sus relaciones con el otro son más estables, íntimas y satisfactorias y su perspectiva de sí misma es más integrada y coherente. Estas personas son capaces de hablar de las experiencias adversas negativas o penosas de su infancia de manera reflexiva y relativamente desprovista de mecanismos de defensa (Bowlby, 1988; Marrone, 2001). En cuanto al apego inseguro evitativo, Dutra y cols. (2002), señalan que las personas se sienten incómodas con las relaciones que involucran cercanía emocional por lo que se mantienen alejados, argumentando muchas veces la importancia de la independencia y la autosuficiencia. Es característica en este tipo de sujetos la inhibición de sentimientos negativos o agresivos, con la finalidad de mantener la aprobación social. (Stavraky y cols., 1988 y Stoudemire, 1995).

Marrone (2001) agrega que estos individuos tienden a dar poca información sobre su historia personal y al hablar sobre las situaciones difíciles de su vida no establecen contacto con las emociones subyacentes, ni valoran su importancia, de igual forma minimizan el

significado de las relaciones cercanas tanto a nivel cognitivo como a nivel emocional. Se trata de personas cautelosas que no establecen fácilmente relaciones con otros significativos. Por último, son sujetos con una autoestima baja y una perspectiva poco integrada de sí mismo; este estilo de apego se define por la inseguridad y la poca confianza en el otro (Ainsworth, 1989; Delgado, 2004). Dutra y cols. (2002), definen el tercer tipo de apego como inseguro ansioso, caracterizándolo como un patrón de ambivalencia según el cual el individuo anhela la intimidad emocional, pero frecuentemente se relaciona con personas que lo rechazan y no satisfacen sus necesidades. Estas personas en lugar de poseer una baja necesidad de vinculación manifiestan conductas de apego exacerbadas. Según Marrone (2001), esto probablemente se deba a que en su historia vincular la figura de apego ha reactivado y posteriormente frustrado las conductas de apego, por ende su esquema psíquico relacional está marcado por la inseguridad, y por nulas expectativas de confianza con respecto al acceso al otro significativo. Son personas con una gran necesidad de contacto e intimidad y en la misma medida con un intenso temor ante la pérdida del vínculo; esta contradicción constante entre el deseo de aproximación y el temor al fracaso generalmente desencadenan agresiones. Tal panorama habla de individuos con baja autoestima, rasgos dependientes, relaciones interpersonales poco profundas y constantes sentimientos de ambivalencia con respecto a las figuras significativas (Ainsworth, 1989; Delgado, 2004). Es importante destacar que la formación del apego depende de varias condiciones, entre ellas están los logros en el desarrollo cognitivo y emocional del niño, y algunas características asertivas del adulto, como por ejemplo la posibilidad de emitir respuestas ante las necesidades del bebé y la eficacia de tales respuestas determinan la calidad del apego mas no su existencia, es decir en todos los casos se construye el vínculo pero la naturaleza del mismo

puede variar notablemente de acuerdo con la calidad y la prontitud de la respuesta del cuidador o figura de apego (Ávila, Díaz, Maldonado, Saldarriaga y Vega, 2004).

Relaciones Objetales

El mundo interno de las relaciones objetales determina de una manera fundamental la relación del individuo con las personas en el mundo exterior. Este mundo es básicamente el residuo de las relaciones del individuo con las personas de las que dependía para la satisfacción de necesidades primitivas en la infancia y durante las etapas tempranas de la maduración.

Para poder entender el concepto de “relaciones objetales” y sus complejas ramificaciones, es útil considerar cómo surgen estas estructuras y pensar en términos de los procesos mentales tempranos por medio de los cuales el recién nacido organiza su mundo en patrones significativos. Un patrón básico es el del sí mismo –la representación del sí mismo, en tanto que la otra es la representación del objeto –la representación objetal–. El objeto se refiere a la persona (o personas) maternante primaria en el ambiente del bebé y del niño pequeño. Las relaciones dinámicas y estructurales entre las representaciones del sí mismo y las representaciones del objeto constituyen lo que se denomina relaciones objetales.

Estos patrones evolucionan durante los tres o cuatro primeros años de vida y constituyen la base para configuraciones mentales duraderas. En el desarrollo sano estas estructuras intrapsíquicas continúan siendo modificadas durante toda la vida por la experiencia. Pero en el desarrollo patológico se organizan desde muy temprano de una manera rígida y distorsionada que resulta en fijaciones en niveles patológicos e infantiles del desarrollo en ciertos aspectos del sentir, pensar y comportarse. La naturaleza de esta evolución, sus estadios y procesos, “constituyen un marco contextual evolutivo que permite entender tanto el desarrollo normal como el patológico, sus consecuencias para el carácter del adulto y sus implicaciones para el tratamiento del paciente adulto” Horner (1975). Esto significa que se puede esperar encontrar ciertos tipos de perturbaciones asociadas con fallas maternas y/o la incapacidad del niño para responder al holding normal en cualquiera de estos estadios del desarrollo o durante los procesos transformadores que llevan de un estadio al siguiente.

Los procesos tempranos de organización llevan a la estructuración del yo en general y de las relaciones objetales en particular. Los psicólogos del yo conciben las relaciones objetales como una función del yo.

Según Beres (1956), estas funciones son siete:

- Relación con la realidad
- Regulación y control pulsional
- Relaciones objetales
- Procesos de pensamiento

- Funciones defensivas
- Funciones autónomas
- Función sintética

De la definición del funcionamiento del yo tal como es planteada por Beres, la función sintética aparece como fundamental, representando por derecho la tendencia innata y la capacidad del organismo para asimilar, organizar e integrar sus experiencias desde el inicio mismo. Aun cuando esta tendencia es innata en el organismo, inclusive en un niño orgánicamente competente, estas capacidades pueden verse sobrecargadas por condiciones ambientales excesivamente caóticas o perturbadoras.

Con relación al resto de funciones, la calidad de las relaciones objetales a medida que ellas mismas se desarrollan, proveen la matriz al interior de la cual las otras funciones se desplegarán. Incluyendo entre éstas, funciones que son esencialmente autónomas, en tanto son la manifestación de la maduración biológica del niño: caminar, hablar, pensar, sentir, etc. La autonomía de estas funciones puede darse por sentada hasta que se observen desviaciones en su desarrollo como consecuencia de relaciones objetales perturbadas. Y cuando estas funciones se desarrollan enteramente por fuera de la órbita de las relaciones de objeto, de una manera aparentemente libre de conflictos, ocurren serias repercusiones con respecto al sano desarrollo de la autoestima. En esta instancia, el ejercicio de las funciones autónomas está asociado con la pérdida de objeto, y pueden ser asimiladas en una estructura patológica de sí mismo grandioso.

Con respecto a la función de la realidad del yo, el desarrollo del sentido de realidad también ocurre al interior y a través de la relación con la madre. Malher (1952) plantea que el paso transitorio más importante en la adaptación a la realidad es aquel en el cual la madre va quedando gradualmente por fuera de la órbita omnipotente del sí mismo. Ella se refiere aquí a la individuación y separación de la fusión simbiótica con la madre.

En su elaboración del concepto de falso self, Winnicott (1965) señala que la madre sirve de puente entre las experiencias del sí mismo que se originan en su interior y aquellas que se originan en el mundo exterior de la realidad. Como tal, sus intervenciones hacen posible la consolidación de una representación de Sí Mismo relacionada con la realidad, o sea, una identidad basada en un sí mismo real. Cuando la madre falla en esta función, el verdadero Sí Mismo es apartado de la realidad y puede organizarse de manera delirante.

En este sentido, el Sí Mismo se desarrolla en el contexto de la diada madre – hijo, incluyendo la manera como controla sus impulsos, la manera como utiliza su intelecto potencial, o la manera como estructura la realidad. Entonces, se puede esperar encontrar una correspondencia entre perturbaciones de dicho Sí Mismo psicológico y la naturaleza de la relación con el objeto maternante primario. Esto se manifestará en la historia evolutiva del individuo, en la naturaleza de su mundo psicológico interno, en la calidad de sus relaciones actuales y su funcionamiento.

Categorías del desarrollo según Margareth Mahler.

Mahler habla del nacimiento psicológico del infante humano como un proceso intrapsíquico de lento desarrollo que se manifiesta a lo largo de la vida: El proceso de separación e individuación es el establecimiento de un sentimiento de separación respecto de un mundo de realidad y de una relación con él, en particular con respecto a las experiencias del propio cuerpo y al principal representante del mundo tal como el infante lo experimenta, el objeto primario de amor.

La misma autora plantea unas fases del desarrollo en las que es necesario el logro de determinados aspectos madurativos, allí están presentes ciertas angustias y se fundamenta la estructura de la personalidad (psicosis, desórdenes de carácter y neurosis). Aclara además que ninguna de estas fases y subfases son totalmente remplazadas por la fase siguiente, sino que se superponen considerablemente. Desde el punto de vista evolutivo, cada fase se presenta como un periodo en que se hace una contribución cualitativamente diferente al desarrollo psicológico del individuo.

Fase autística normal. (Estadio no objetal). En esta fase hay una relativa ausencia de catexia de los estímulos externos. El infante permanece más tiempo en estado somnoliento que en vigilia; se despierta cuando el hambre u otras necesidades lo hacen llorar, retornando al sueño luego de quedar satisfecho, es decir, cuando se han aliviado las tensiones excedentes.

En este estadio, el infante parece hallarse en una situación en la cual la satisfacción de necesidades parece pertenecer a su propia órbita “incondicionada”, omnipotente y autística. La tarea de la fase autística es el logro del equilibrio homeostático del organismo dentro del nuevo ambiente extrauterino, por mecanismos predominantemente somatopsíquicos fisiológicos.

La fase autística normal sirve para la consolidación postnatal del desarrollo fisiológico extrauterino.

Fase simbiótica. Corresponde al estadio preobjetal. A partir del segundo mes, se logra una conciencia del objeto que satisface las necesidades. El infante se comporta y funciona como si él y su madre constituyeran un sistema omnipotente, una unidad dual dentro de un límite unitario común.

Para Mahler, en este estadio evolutivo la barrera contra los estímulos externos comienza a resquebrajarse. A raíz del giro catéxico hacia la periferia sensorio-perceptiva, comienza ahora a formarse y a envolver la órbita simbiótica en la unidad dual madre-hijo un escudo contra estímulos que es protector pero también es receptivo y selectivo y está positivamente catexiado. La catexia de la madre es el principal logro psicológico de esa fase. La necesidad que el infante tiene de su madre es absoluta, la que la madre tiene del infante es relativa.

El rasgo esencial de la simbiosis es la fusión somatopsíquica omnipotente, alucinatoria o delusiva, con la representación de la madre y, en particular, la delusión de que existe un límite común entre dos individuos físicamente separados.

El yo rudimentario (aún no funcional) del neonato y del infante pequeño tiene que complementarse con la relación emocional establecida mediante el cuidado materno, una especie de simbiosis social. Dentro de esta matriz de dependencia fisiológica y sociobiológica respecto de la madre ocurre la diferenciación estructural que lleva a la organización del individuo para la adaptación: el yo en funcionamiento.

Esta fase marca la capacidad filogenética del ser humano para investir a la madre dentro de una vaga unidad dual, que constituye la base de la cual se forman todas las relaciones humanas siguientes.

Proceso de separación – individuación. Al final del primer año y en los primeros meses del segundo se observa que el proceso intrapsíquico de separación individuación sigue dos carriles evolutivos ínter vinculados, pero no siempre conmensurados ni en avance simétrico. Uno es el carril de la individuación, la evolución de la autonomía intrapsíquica, la percepción, la memoria, la cognición, la prueba de realidad; el otro carril es el de la separación, que sigue la trayectoria de la diferenciación, el distanciamiento, la formación de

límites y la desvinculación de la madre. Todos estos procesos de estructuración culminarán eventualmente en auto representaciones internas de los objetos.

El establecimiento de la constancia objetal afectiva depende de la gradual internalización de una imagen constante positivamente catexiada de la madre. Esto permite que el niño funcione separadamente (en ambientes familiares), pese a grados moderados de tensión e incomodidad.

La constancia objetal implica algo más que el mantenimiento de la representación del objeto de amor ausente. Implica también la unificación del objeto "bueno" y "malo" en una representación total. Esto promueve la fusión de los impulsos agresivo y libidinal, y modera el odio por el objeto cuando la agresión es intensa. En el estado de constancia objetal, el objeto de amor no será rechazado ni cambiado por otro, aunque ya no pueda proporcionar satisfacciones.

La estructura dinámica de la personalidad – las tendencias y el inconsciente.

El psicoanálisis plantea que la personalidad tiene una estructura dinámica, es decir, “que es el teatro de un conflicto incesante, de un juego de fuerzas contrarias, que a veces se equilibran, dando como resultado una conducta serena y racional, y otras están en lucha y dan lugar a dramas interiores”.

Por una parte está el ello, dominio de las pulsiones vitales, en gran parte inconscientes, pero dotadas de una gran fuerza dinámica. De otra parte está el yo, instancia de adaptación, en gran parte consciente, dotado de mecanismos de defensa que encauzan las pulsiones demasiado tumultuosas. Y el súper yo, que representa la influencia de las acciones educativas de los padres sobre el yo, es decir, de los ideales y prohibiciones que éstos dictan.

Este esquema de Freud, que divide la personalidad en tres instancias, ello, yo y súper yo, continúa siendo el medio de aproximación más válido. No obstante, estas tres instancias no deben considerarse como entidades fijas, sino como fuerzas en equilibrio conflictivo, variables cada una en su intensidad y en su punto de aplicación según los momentos. El origen de estas variaciones proviene por una parte, del medio educativo que interviene para reforzar o debilitar cualquiera de las tres instancias; por otra parte, la cotidianidad y las interacciones hace que estos se refuercen o debiliten entre sí, modificando evidentemente su punto de equilibrio.

Agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a

necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Son objetivos de la agresión: Causar daño a la víctima, generar coacción (influir en la conducta de otras personas), obtener poder y dominio y adquirir reputación e imagen

Los mecanismos de defensa como develador de las tendencias psíquicas

Los mecanismos de defensa son los procesos de ocultamiento a la consciencia de las representaciones displacenteras. Las modalidades defensivas para encarar el conflicto intrapsíquico / intersubjetivo, se dividen en: aloplásticas y autoplásticas.

Aloplásticas: Modificación de un estado afectivo o su mantenimiento de un estado de consciencia a través de una acción hecha en el mundo externo; transformación del mundo externo para que se adapte a las necesidades del sujeto y contrarreste un estado de tensión interior.

Autoplástica: Tendencia a eliminar, a transformar o a mantener por fuera de la consciencia un estado afectivo displacentero mediante procesos cognitivos y perceptuales. El sujeto modifica su mente (representaciones y afectos) para adaptarse a realidades dolorosas: disociación para poder vivir con figuras patológicas, abusivas; bloqueo afectivo

para no tener conflictos interpersonales (alexitimia), ya sea para no expresar hostilidad o para no percibir necesidades afectivas que el entorno no provee; anular el deseo para no irritar el objeto, entre otras.

No toda defensa debe ser considerada patológica y destinada a ser desmontada. Frente al trauma psíquico el psiquismo puede poner en juego diferentes mecanismos, que más allá de las limitaciones que impone, son adaptativos, ya que tienden a disminuir la angustia que aquel origina. (Codeerch, 1990).

Mecanismos de defensa:

Aislamiento: Separa las representaciones del afecto de las causales. Ciertos afectos quedan sofocados a partir de la actividad del súper yo. El fracaso del aislamiento hace necesaria la aparición de la anulación retroactiva

Sofocación de sentimientos: La situación está dominada por el control y el bloqueo de las emociones y los afectos; las preocupaciones giran alrededor del trabajo, y los tipos de experiencias subjetivas asociadas a él. Mantiene una actividad continua premeditada y rutinaria, que lo apartan de las experiencias emocionales, las fantasías, el espíritu lúdico y la acción espontánea. También se refiere al alejamiento parcial o permanente de los objetos de amor para evitar la angustia derivada de la relación con ellos.

Anulación retroactiva: Pretende una suplantación de una idea por un acto motriz.

La defensa consiste en pretender suprimir los efectos devastadores de la idea obsesiva a través de los actos conjuratorios y/o expiatorios, a partir de la equiparación entre pensamiento y acción, lo cual conduce a la producción de rituales y ceremoniales.

Desplazamiento: Consiste en que el interés y la intensidad de una representación puede desprenderse de esta para pasarse a otras representaciones, originalmente poco intensas y ligadas a la primera por una cadena asociativa. Se ve en las formaciones inconscientes.

Escisión: La manifestación más clara es la división de los objetos externos en “completamente buenos” y “completamente malos” con posibilidad de virajes repentinos y completos de todos los sentimientos y conceptualizaciones sobre una persona en particular. La oscilación repetitiva extrema entre conceptos contradictorios del sí mismo es otra manifestación del mecanismo de escisión.

Fantasía: Capacidad para reemplazar un elemento por otro que se manipula hacia una meta deseada

Formación reactiva: Actitud o hábito de sentido opuesto a un deseo reprimido y que se ha constituido como reacción a este. Por ejemplo, pudor que se opone a tendencias exhibicionistas.

Huida hacia delante: Desapego temprano, corte prematuro del núcleo simbiótico

Idealización primitiva: Es la tendencia a aumentar patológicamente la cualidad de bondad o de maldad en los objetos externos. Crea imágenes buenas, poderosas y completamente buenas

Identificación con el agresor: El sujeto introyecta alguna característica del objeto que le produce angustia. Asume los atributos del agresor o imita sus agresiones, se transforma de persona amenazada a persona que amenaza.

Identificación proyectiva: Es el proceso intersubjetivo por el cual alguien inculca (contagia) y hace sentir al otro ciertos estados emocionales -miedo, envidia, desvalorización, rabia, abandono, culpa-. Lo que el otro siente es aquello que posibilita que el sujeto viva, a su vez cierta identidad y el estado emocional correspondiente; por ejemplo ser poderosa, atemorizante, culpabilizante, indigno y no culpable. M. Klein extiende así el carácter intrapsíquico de la proyección para abarcar la dimensión intrasubjetiva en que la acción sobre el objeto es necesaria para lograr mantener lo proyectado en este último. Es un mecanismo

mental por el cual el sí mismo experimenta la fantasía inconsciente de colocarse, o colocar aspectos propios en un objeto con fines de indagación o de defensa. La identificación proyectiva es responsable de la introspección sustitutiva y de la empatía.

Intelectualización: Proceso en virtud del cual el sujeto intenta dar formulación discursiva a sus conflictos y a sus emociones, con el fin de controlarlos. Puede constituir una resistencia a la cura para evitar la asociación libre.

Introyección: Se refiere a lo que hace el yo para internalizar las cualidades o características del objeto incorporado

Omnipotencia y devaluación: Son derivados de la escisión y se presentan en forma típica cuando el yo refleja un sí – mismo grandioso, muy inflado, en relación con una representación de los demás despreciada y emocionalmente degradante

Negación: Se manifiesta con una completa falta de interés, con ansiedad o con una reacción emocional respecto a una necesidad, conflicto o peligro, inmediatos, serios y presionantes en la vida del paciente.

Proyección: Es la operación por la cual se le atribuye a otro cualidades, sentimientos, deseos que el sujeto rechaza reconocer como propios por sentirlos como negativos

Racionalización: Esta unida a la intelectualización

Regresión: Es cuando el yo retorna simbólicamente a períodos anteriores del desarrollo de la personalidad

Represión: Es la defensa que no deja pasar a la conciencia las representaciones ideativas de las pulsiones

Sublimación: Es el desplazamiento de la dirección del objeto pulsional hacia un valor social más elevado y por esto presupone la existencia del súper yo.

Transformación en lo contrario: Es una formación reactiva contra el afecto.

Capítulo 4. Análisis de la información discusión

4. Análisis de la información

La información consignada en este capítulo fue obtenida mediante los instrumentos de recolección de información con las madres, profesoras y los niños. Las palabras utilizadas por ellos fueron transcritas fielmente para términos de la tesis pudiendo así existir vocabulario inadecuado.

Los pasos desarrollados para el desarrollo de la investigación, consecución de la información y posterior análisis fueron los siguientes:

Solicitud a institución educativa para desarrollar la investigación (ver anexo B)

Caracterización de la muestra con profesoras del plantel educativo

Cualificar los aspectos relacionados con el comportamiento agresivo de los niños mediante:

- Entrevista semiestructurada con padres de familia (ver anexo 3)
 - Entrevista semiestructurada con profesoras (ver anexo 6)
 - Aplicación del test PN a los niños (ver anexo 7)
-
- Observación y registros

- Análisis de la información

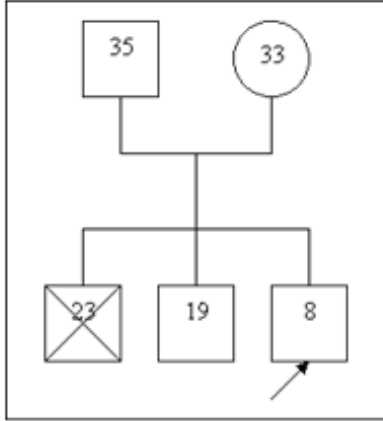
Después se trianguló la información de los datos obtenidos obteniendo el siguiente resultado:

NIÑO A

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- Agresivo, eufórico, irritable, Ansioso, pataletas e inestabilidad motora
- Nervioso
- Destete dos años
- Lloro por todo
- Castigo con correa
- No es grosero con el padre pero si con la madre
- Altos niveles de sobreprotección
- Su mamá casi no comparte tiempo con el
- Juega solo porque no tiene amiguitos
- Mamá es estricta y el papá poco afectivo
- Los compañeros le pegan mucho
- Buena relación con los hermanos

FAMILIOGRAMA

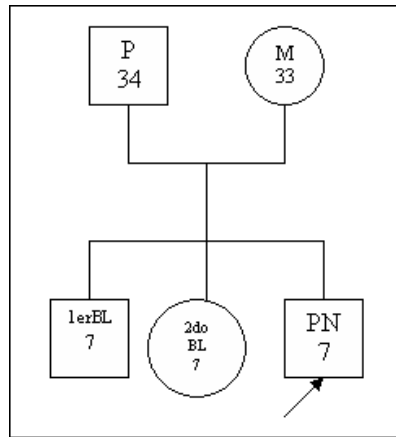


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- Se para del puesto y no deja trabajar a sus compañeros
- Pelea con los compañeros
- Busca llamar la atención
- Siempre está a la defensiva para golpear a los demás
- Le gusta escupir a los compañeros
- Le dice mentiras a los padres respecto al colegio
- Diagnosticado con TDAH no toma Ritalina

Información obtenida con el Test Pata Negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA INSTANCIA POR EL NIÑO:

1. 2 Acá ellos se dieron un beso

2.11 Están jugando

3.12 Se le apareció la mamá

4.16 Estaba de noche y estaba en un pantano

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la aceptó incorporándola a su historia:

5.5 Estaba de noche y vi a una cabra

6.1 Se orinó en una ponchera

7.7 El papá y el hijo estaban tomando

8.18 La mamá lo subió a un palo

9.13 Estaba soñando con el papá

10.4 Se fue con el papá y la mamá y vieron que subieron a cerditos a otro carro

11.14 Le estaba chupando tetica a una mamacita

12.15 Estaba chupando tetica al papá

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la aceptó incorporándola a su historia:

13.8 Luego una paloma lo iba a coger de la cola al cerdito.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	VACILACION ES O DUDA	Porque está una familia completa.	PN
2	PELEA	Es un paisaje muy bonito, porque tiene rosas y cerca.	PN
3	GANSO U OCA	Tiene mangas, rosa, cerca, murito, y esto (un ave).	1er BL
4	GAMELLA O COMEDERO	Están durmiendo, este está haciendo una gracia (orinando), tiene paja, madera y arena.	PN
5	HADA	Se le aparece un hada y él le está pidiendo un deseo.	PN
6	AGUJERO U HOYO	Está de noche y está muy bonito porque está PN y ya no más.	PN
7	LACTANCIA O MAMADA 1	Porque están haciendo una gracia, hay le están chupando una tetica	PN

8	SALIDA O PARTIDA	Porque es un paisaje de verdad, porque está un cerdito, porque tiene manga y árboles.	1er BL
9	ABRAZO O BESOS	Porque están dando un beso, tiene árboles, manga y una rosa.	1er BL
10	SUEÑO P	Es muy bueno soñar con el papá. Esta soñando con el papá y está PN (Señala ser el papá pero cambia a PN).	PN
11	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Porque están jugando y están con los hermanos.	P
12	NOCHE	Está de noche y están durmiendo los hermanos de PN y vieron a la mamá con otro, y ya.	PN
13	LACTANCIA O MAMADA 2	Dice que está repetida porque se están dando tetica. Hay árboles y manga y piedras.	PN
14	SUEÑO M	"Dice estar repetida cuando está escogiendo las que más le gustan Le gusta porque está soñando con la mamá.	PN

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo al menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	CARRETA O CARRO	Este señor me parece muy descarado de subir a los marranitos a las malas.	Que los animalitos estuvieran sacando a éste (1er BL).	PN
2	LA ESCALERA	Él va a coger a los pajaritos.	Le cambiaría que éste no cargara a él para coger el pajarito	P
3	CABRA	El no debería chupar la teta a ella porque él tiene la mamá.	Que no le diera leche a él.	PN
4	CAMADA	Está traicionando a los hijos, dándoles leche a otros marranitos.	Que cambiaran los cerditos de adentro para afuera.	PN

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	Dice M y señala a P. porque está toda la familia con él y los hermanos están felices.
¿Quién es el menos feliz?	M, porque traiciono a los hijos y se arrepiente.
¿Quién es el más bueno?	PN, porque le pone cuidado a todo.
¿Quién es el menos bueno?	M, porque ella los traicionó dando leche a otros marranos.
¿A quién prefieres?	P, porque me ha caído bien.
¿A quién prefiere el papá?	1er y 2do BL, porque son divertidos y muy bonitos.
¿A quién prefiere la mamá?	1er y 2do BL, porque son muy hijos de ella y viven muy cerca.
¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor?	Como el papá, pues les da la comida y los cuida.
¿Qué piensa Pata Negra de su pata negra?	Que es muy bueno tener una pata así, es divertido.

¿A que edad son los niños felices?	10 años.
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	Dice mamá y señala al papá. Porque está toda la familia con él y los hermanos están felices.

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Que la mamá no los traicione
2	Que se vuelvan felices él y la mamá
3	Que la mamá los cuide mucho

4.1.4 Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El **niño A** construye un familiograma, el cual coincide con el familiograma de Pata Negra, allí reconoce dos hermanos, se ubica en el lugar que ocupa dentro de su núcleo familiar y no invierte sexos, llama la atención que todos los hermanos tienen 7 años, lo cual no tiene relación con la edad que piensa un niño es feliz (10años).

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran:

TEMAS DE ORALIDAD

- El **niño A** manifiesta abiertamente el tema de Oralidad, la cual se manifiesta en la aceptación de las láminas que involucran el tema del padre nutricio y la avidez oral, sin embargo se pone de manifiesto la censura en su actitud, en donde se sonroja, hace chistes y ríe.
- Rechaza la madre sustituta “Él no debería chupar la teta a ella porque él tiene la mamá” y en CAMADA dice que la mamá está traicionando a los hijos, dándoles leche a otros marranitos, argumentando que quisiera que los marranitos de adentro los sacaran. Si bien, este último tiene que ver con la rivalidad fraterna, llama la atención que se repite en el protocolo del Test el sentimiento de traición que le provee la madre.

ANALIDAD

- El **niño A** ve la lámina 1 como agradable, reconoce el tema base de la figura sin embargo, en un primer momento dice que “orino en una ponchera” haciendo omisión de la agresión contra los padres, lo cual se repite, y describe donde orina PN sin reconocer que es en la comida de sus padres.

TENDENCIA EDÍPICA

- En la lámina 2 reconoce que se están dando un beso, sin embargo desplaza su atención y afecto en las cosas que según él están alrededor árboles, manga y una rosa. En la lámina 10 dice que “Está de noche y están durmiendo los hermanos de PN y vieron a la mamá con otro y ya”, donde se repite en el protocolo del Test el sentimiento de traición que le provee la madre.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA O PATERNA

- La censura que le producen sus tendencias agresivas y la rivalidad fraterna hace que en las láminas 7, 3, 8, y 11 se omita el tema manifiesto, sin embargo, las láminas 4 y 18 las reconoce como no agradables, pero esto le genera ambivalencia y desplaza la agresividad en uno de los personajes, en el primer caso en el 1er bloque y en el segundo caso en el

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA:

- El **niño A** es ambivalente por su deseo de estar fusionado con su madre, y el rechazo que le provee al sentirse traicionado por ella, esto se repite en diferentes ocasiones como antes se ha mencionado, sin embargo esto se ve exacerbado en la pregunta de ¿Quién es el menos Feliz? A lo cual responde que la Mamá, porque traiciono a los hijos y se arrepiente, y ante ¿Quién es el menos bueno? Repite que la madre; porque ella los traiciono dando leche a otros marranos.

- Todos sus deseos van en vías de que su relación diádica con la madre sea ideal para él y no le provea frustraciones.
- El desea convertirse en su auto protector, ser independiente y autónomo, lo cual se refleja en la pregunta de ¿si pata negra pudiera ser otro animal, por cual cambiaría y por qué?, respondiendo ante esto que quisiera ser el Papá: porque puede tener hijos y los puede cuidar. Según, esto es probable que la representación paterna sea consistente y estable, lo cual le crea un clima de confianza.

CULPABILIDAD

- El censura sus tendencias agresivas y de rivalidad fraterna, desplazándolas transformándolas en lo contrario, sin embargo la pulsión agresiva con la madre es muy explícita y no le crea culpabilidad, para el PN es el más bueno porque le pone cuidado a todo

DEFENSAS

- El **niño A** se defiende contra el mundo exterior a través de la negación de sus tendencias, escotomiza la realidad, la transforma en lo contrario, como se ve reflejado en el relato del protocolo del test de Pata Negra. El Reprime sus instintos y genera formaciones reactivas.

ELLO: El **niño A** expresa sus tendencias solo con la madre, sin embargo las pulsiones agresivas se relegan ante el yo y el súper yo.

YO: El **niño A** se identifica en 10 ocasiones con el héroe PN, lo cual da cuenta de la flexibilidad yoica que posee, aunque en las situaciones que se ve confrontado con sus tendencias reprimidas se evade, desplazando la carga en otro personaje, pues, cede con relativa facilidad a sus mecanismos de defensa.

SÚPER YO: Aparece como censura de sus tendencias agresivas y de rivalidad fraterna, sin embargo la pulsión agresiva contra la madre es muy alta y rebasa sus mecanismos de defensa.

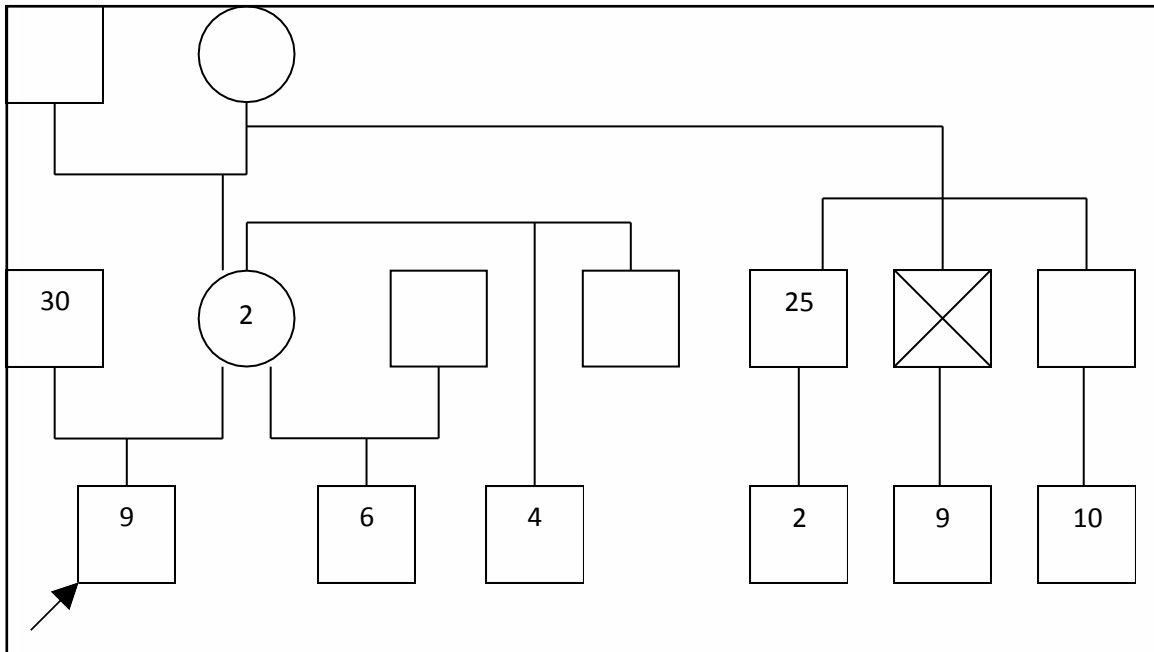
NIÑO B

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- Tiene asignadas tareas en el hogar
- El padre lo rechazó y la madre no sabe de él desde el embarazo
- Destete tres meses
- Estuvo en internado dos años (desescolarizado)
- Se orina por la noche (Enuresis)
- No tiene hábitos de estudio
- Tímido, agresivo, eufórico, retraído, negativista, mentiroso, irritable, pataletas
- Castigo con objetos...correa, verbena, tabla, gritos
- Es grosero, desobediente, manipulador
- "Él me tiene mucho temor a mí"
- Sufre de asma
- Pelea con los dos hermanos
- Le pregunta a su mamá que si lo quiere y que si ella tiene un novio
- La abuela es muy afectiva con él, el abuelo es estricto
- Tiene pocas habilidades sociales
- Se deprime
- Se cree poco hábil en ciertas actividades

- Es amenazante, chantajista
- Tiene una gallina que la cuida mucho

FAMILIOGRAMA



No conoce a su padre.

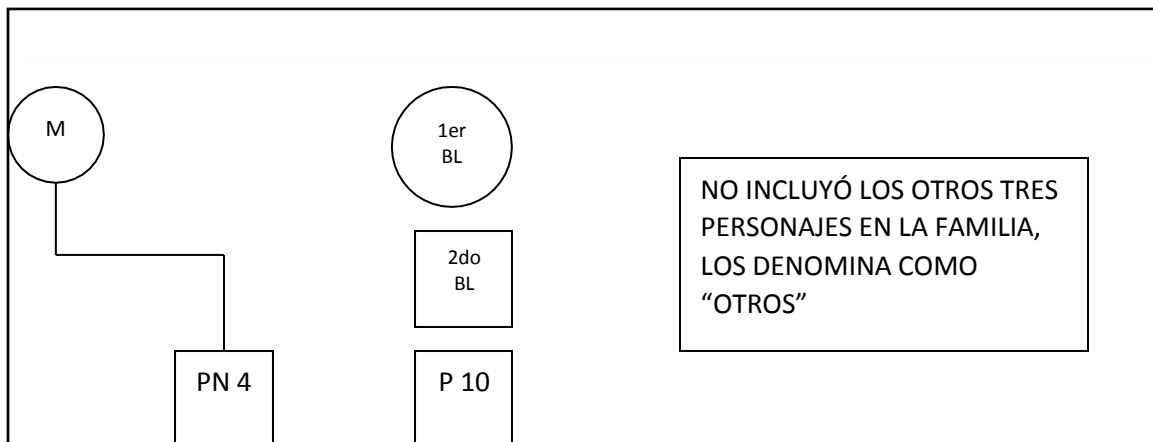
Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- Brusco, inquieto, agresivo e intolerante

- Hay que llamarle mucho la atención
- Se come las uñas al estar quieto
- Es agresivo cuando no lo dejan hacer lo que él quiere
- No controla impulsos

Información obtenida con el Test Pata Negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA

INSTANCIA POR EL NIÑO:

1. 9 Éste le tiró pantano a éste

2. 10 Está viendo la luna

- 3. 12 Esta soñando con la mamá
- 4. 2 Están muy felices
- 5. 18 Este le está ayudando al otro
- 6. 14 Chupando leche a mamá
- 7. 16 Se queda solo
- 8. 5 Le está chupando leche
- 9. 17 Esta soñando que se le apareció el hada madrina
- 10. 8 El águila se quería comer a este cerdito
- 11.11 La mamá de pata negra crió tres cerditos
- 12.4 Se le llevaron a un hijo
- 13.13 Pata negra está soñando que tenía papá

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la aceptó incorporándola a su historia:

- 14.7 Él soñando, el papá se volvió realidad, y la mamá de PN estaba feliz con el esposo, PN estaba bravo porque solamente quería a 2do BL.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	GANSO U OCA	El águila está cogiendo al cerdito	PN
2	GAMELLA O COMEDERO	Esta cosa le chispotió y alzó a PN	PN
3	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	PN iba corriendo muy duro y mojó a la mamá o al papá.	PN
4	CABRA	PN está creyendo que esta es la mamá	PN
5	PELEA	Este cerdito (1er BL) está mordiendo a PN y este (2do BL) salió corriendo.	1er BL
6	SALIDA O PARTIDA	Este está feliz, andando solo feliz.	2do BL
7	LACTANCIA O MAMADA 2	Ellos vieron a PN chupándole la leche a la mamá y ellos también fueron.	2do BL

8	LA ESCALERA	PN quiere salvar a los pajaritos porque viene esta ardilla y se los come.	PN
9	HADA	Está soñando que tiene un hada madrina.	PN
10	CAMADA	Estos cerditos están viendo que están criando a estos tres.	O (Marranito camada)
11	SUEÑO M	El está soñando que la mamá es muy buena.	PN
12	CARRETA O CARRO	PN está soñando que se están llevando a los hermanitos.	PN
13	NOCHE	Este está mirando la luna y estos también quieren ver.	PN

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	LACTANCIA O MAMADA 1	No es para reírse y no es chistosa	Que ella jugara con Pata Negra.	PN
2	VACILACIONES O DUDA	(Se le dificulta mucho responder). Dice que no le gusta porque no es risueña y es muy maluca, el papá no quiere a PN y la mamá pasa tranquila.	Que el papá quiera a PN y a la M y comieran los cinco juntos.	PN

3	AGUJERO U HOYO	Él se quedó solo y no tiene a nadie que le ayude y no se puede salir	Que los otros dos hermanitos le ayudaran a PN a salir	PN
4	SUEÑO P	(Le dificulta responder porque no le gusta) El está solito y quiere tener un papá	Que tuviera mamá y papá y dos hermanitos	PN
5	ABRAZO O BESOS	Ellos están aquí solos y no quieren estar con los hijos	Que ellos dos estuvieran con los hijos para que ellos estén felices	1er BL

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	1er BL, porque este se está riendo de estos dos otros marranitos
¿Quién es el menos feliz?	PN, porque está aburrido y 1er BL se está riendo de el
¿Quién es el más bueno?	PN, porque no le pega a los hermanos y es feliz con los hermanos y mamá
¿Quién es el menos bueno?	1er BL; se está riendo de PN
¿A quién prefieres?	PN, porque es muy amable
¿A quién prefiere el papá?	1er BL, señala a mamá
¿A quién prefiere la mamá?	1er BL, porque PN y este los dejaron sin leche
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	Bueno con los otros cerdos y no va a ser grosero
¿Qué piensa pata negra de su pata negra?	Que se ve muy bonita

¿A qué edad son los niños felices?	7 años
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	Perro: El perro es feliz y es malo con la gente que roba

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Que lo quiera la mamá
2	Que él sea muy bueno con toda la gente y buen papá
3	Que él no le pegue a los hijos y ser bueno con la gente y no pelear

4.2.3 Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (entrevista a madre, profesora y test PN).

El niño B ha crecido sin su padre, y su madre no le ha provisto de una figura paterna estable que le permita generar representaciones de seguridad y amor paternal. La madre cuenta que a los tres meses el niño fue destetado por ella misma acto que demuestra rechazo hacia él. El niño presenta enuresis nocturna posiblemente a la inseguridad y miedos que presenta o como

mecanismo de agresión hacia la madre. La madre lo castiga física y verbalmente, lo golpea con objetos que pueda encontrar en su camino y expresa que el niño “le tiene mucho miedo”. Presenta problemas de asma, enfermedad recurrente en niños con carencia de afecto y comportamiento agresivo. Constantemente pelea con sus dos hermanos menores. Le pregunta a la madre que si lo quiere, corroborando así un miedo a la pérdida del amor del objeto maternante. Tiene miedo a ser abandonado pues corrobora con su madre si ella tiene novio. El niño es asocial, y con comportamientos depresivos.

En el ámbito escolar es un niño impulsivo, que reacciona agresivamente cuando no lo dejan hacer lo que él quiere. La maestra tiene constantemente que llamarle la atención. Demuestra su ansiedad comiéndose las uñas en clase (onicofagia)

En el test Pata Negra se puede observar que el familiograma de representaciones objetales está desdibujado respecto a la realidad, pues solo incluye a su madre como miembro de la familia y a su padre y dos hermanos los excluye y los nombra como “otros” cuando se le pregunta quienes son. También puede haber una identificación regresiva al darle a PN la edad de cuatro años; edad ideal para el niño, puesto que, en ese entonces no tenía hermanos.

En la narración de las láminas expresa un pensamiento concreto al describir las láminas y no hila la narración, se limita a expresar lo que la lámina le indica. Es ambivalente ante la lámina SUEÑO P al decir que PN está soñando que tenía papá y más adelante es una lámina que rechaza.

En las láminas que le agradan se identifica la mayor parte con PN y particularmente en las láminas de PELEA, SALIDA O PARTIDA, MAMADA 2 Y CAMADA se identifica con los cerditos BL u otro cerdito proyectando de esta manera su escotomización en los acontecimientos de agresividad, soledad y compartir el amor materno. La lámina más agradable fue la del GANSO U OCA la cual connota una dinámica sádica, autopunitiva o de castración y se correlaciona con su falta de figura paterna, los actos agresivos y autoagresivos como comerse las uñas.

En las láminas no agradables se identifica cuatro veces con PN y una con el 1er BL. En estas láminas proyecta su deseo de querer tener un papá y que este lo quiera al y a su madre. La lámina menos agradable fue ABRAZO O BESO, evidenciando el temor que tiene que su madre pueda conseguir una pareja y lo abandone pero de igual manera proyecta su deseo a que sean una pareja y que estén con los hijos felices.

En las preguntas abiertas dice que PN es el menos feliz pues se siente aburrido y burlado, contradictoriamente dice que PN es el más bueno porque no le pega a los hermanos (situación que en la vida real es contraria). Le da la connotación de menos bueno a un BL y dice que la madre prefiere más a 1er BL que a PN.

En los deseos pide que lo quiera la mamá, ser bueno y que no le pegue a sus hijos, deseos que denotan rechazo, soledad, ambivalencia de ser bueno o malo y no replicar la figura materna (castigadora) con sus hijos futuros.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran los siguientes temas:

ORALIDAD

El tema de oralidad se ve reflejado en las láminas **PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño B** escoge como agradable la lámina pelea identificándose con el 1er BL el cual arremete a PN proyectando rivalidad fraterna y sadismo oral en búsqueda del amor materno. La lámina lactancia 2 fue escogida también como agradable, se identifica con el 2do BL el cual ve a PN siendo amamantado y él va también a hacerlo; esta situación corrobora la rivalidad que siente con sus hermanos y una lucha constante del amor de su madre. Por último la lámina Lactancia 1 la escoge como no agradable y se identifica con el 2do BL, ve que la madre está amamantando a su hijo, dice que no es una lámina para reírse y no es chistosa y le cambiaría que ella jugara con PN. Esta última lámina pone en juego representacional al niño, pues ve en la madre una figura que no reconoce (nutricia) y proyecta el deseo de acercarse a ella en forma de juego.

ANALIDAD

El tema de analidad se ve reflejado en las láminas **COMEDERO Y PORQUERÍAS**.

En estas láminas el **niño B** escoge como agradable las dos láminas. En comedero se identifica con PN y escotomiza que PN está orinando en la comida de sus padres diciendo que del plato salió un chorro y lo alzó, proyectando así un agresión del exterior hacia él y no del hacia otro. Cabe anotar que el **niño B** presenta enuresis lo cual representa un tema uretral al igual que la lámina. En la lámina PORQUERÍAS se identifica con PN, y dice que PN iba corriendo muy duro y mojó a la mamá o al papá. Al igual que la lámina anterior escotomiza la realidad y expresa que fue un error haberlos mojado, pero de modo inconsciente al identificarse con PN desea vengarse de sus padres.

TENDENCIA EDÍPICA

El tema de tendencia edípica se ve reflejado en las láminas ABRAZO O BESOS, CABRA Y NOCHE.

En estas láminas el **niño B** escoge como agradables a Cabra y noche. En la lámina de la cabra se identifica con PN y dice que está creyendo que es su mamá. Esta lámina representa la madre sustituta con la cual en niño no proyecta el deseo de otra madre y corrobora su

dependencia edípica. En la lámina Noche se identifica con PN y escotomiza el contenido de la lámina diciendo que PN está mirando la luna, demostrando así el temor de perder a su madre y la tendencia edípica con su madre y rechazo a una pareja. La lámina besos y abrazos es escogida como no agradable y se identifica con el 1er BL, dice que ellos están solos sin sus hijos corroborando así sus sentimientos edípicos de deseo hacia la madre y rechazo a la figura paterna.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

Los temas de tendencia agresiva y de rivalidad fraterna o paterna se ven reflejados en las láminas **PELEA, DUDA, CAMADA Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño B** escoge como agradables a pelea, camada y lactancia 2. En la lámina Pelea se identifica con el 1er BL y dice que está mordiendo a PN, esto connota rivalidad fraterna de él hacia sus hermanos pero no asumida y proyectada como sujeto de la agresión y no el agresor, depositando la agresión en otro cerdito pero a la vez identificándose con él. En la lámina Camada, se identifica con un cerdito de la camada, no quiere estar excluido del lecho de su madre y por lo tanto no se identifica con los cerditos que están por fuera de la camada. En la lámina lactancia 2 se identifica con el 2do BL, expresa sus sentimientos de rivalidad con sus hermanos hacia la obtención del amor de la madre. La lámina Duda la escoge como no agradable y se identifica con PN, en ella dice que el papá no

quiere a PN y la mamá pasa tranquila, esto denota la angustia del niño hacia la pérdida del amor de su padre y la amenaza de que la madre no lo quiera y no le interese.

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA

Los temas de dependencia/independencia se ven reflejados en las láminas **SUEÑO P Y M**.

En estas láminas el **niño B** escoge como agradable Sueño M y se identifica con PN diciendo que está soñando con la mamá y que ella es muy buena, en contradicción de la realidad donde ella es castigadora, amenazante y a la cual le tiene miedo. Él se siente dependiente de su madre pero esta no le provee la seguridad necesaria. Rechaza la lámina Sueño P identificándose con PN y dice que no le gusta pues PN está solito y quiere tener un papá.

CULPABILIDAD

El tema Culpabilidad se ven reflejado en la lámina **CARRO**.

Esta lámina el **niño B** la escoge como agradable y se identifica con PN. Dice que PN está soñando que se están llevando a los hermanitos. **El niño B** puede sentir culpa de sentir rechazo hacia sus hermanos y el deseo que posee que no existan en su vida, esto se corrobora

en el familiograma de PN. Como el niño puede desear este hecho su castiga a sí mismo y a los demás con sus comportamientos agresivos, con la enuresis que presenta y comiéndose las uñas.

DEFENSAS

Las defensas que el niño posee se ven reflejadas en las láminas **PARTIDA, GANSO**.

En estas láminas el **niño B** escoge como agradables las dos láminas identificándose con PN y el 2do BL respectivamente. En partida dice que PN está feliz andando solo, esto representa su negación hacia su situación actual en la cual el niño no es feliz y desea serlo estando solo. En el ganso se identifica con 2do BL y se siente perseguido por un agresor, que posiblemente sea la madre con la cual se defiende con comportamiento agresivo y su enuresis y no lo desea asumir.

ELLO: El ello se ve reflejado en la lámina **HADA**.

En esta lámina el **niño B** la escoge como agradable y se identifica con PN, dice que PN está soñando que tienen un hada madrina. Analizando esta lámina con juntamente con los 3 deseos del niño en los cuales expresa que quiere que su mamá lo quiera, ser bueno y buen papá y no pegarle a sus hijos, se puede deducir que su pulsión está enfocada hacia estos deseos y no a

la realidad que es contraria, provocándole así ambivalencia y ambigüedad con el objeto agresor y las demás representaciones objetales.

YO: El **niño B** se identifica en 9 ocasiones con el héroe PN, lo cual da cuenta de la flexibilidad yoica que posee, aunque en las situaciones que se ve confrontado con sus tendencias reprimidas se evade, desplazando la carga en otro personaje, pues, cede con relativa facilidad a sus mecanismos de defensa.

SÚPER YO: El súper yo se ve reflejado en la lámina **ESCALERA** (RELACIÓN CON LA NORMA).

En esta lámina el **niño B** la escoge como agradable, se identifica con PN pero escotomiza al padre y se centra en que PN quiere salvar a los pajaritos pues viene la ardilla y se los come. Se observa que la representación e introyección de la norma no es consiente ni ha sido adecuada. El rechazo al padre por el abandono pudo generar que el **niño B** arremetiera contra éste, proyectándolo en las figuras de autoridad y que impongan la norma, fácilmente identificable en su comportamiento agresivo.

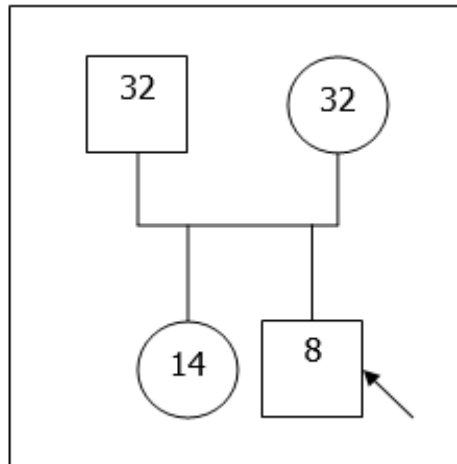
NIÑO C

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- No colabora en la casa
- Maltrata a los animales
- La madre tomo drogas en el embarazo (Alcohol, marihuana, perico)
- La madre no quería más hijos, trató de abortarlo
- Destete 1.5 años
- Mamá muy ansiosa
- Un año desescolarizado
- El niño es desafiante con la madre le dice "que va hombre" la amenaza
- Tímido, agresivo, eufórico, retraído, negativo, mentiroso, irritable, ansioso, pataletas, inestabilidad motora.
- Llora cuando no le dan lo que quiere
- Habla dormido (Somniloquía) y se mueve mucho (Parasomnia)
- Castigo: encierro, pelias, correa y mano, gritos
- No expresa lo que siente
- THDA, toma Ritalina dos veces al día
- Agresivo y no posee control de impulsos
- Hiperquinesis

- Es “payaso” y le gusta llamar la atención
- Es exhibicionista, se desnuda y los adultos le celebran
- Cuanta historias fantasiosas...mentiras (Indicios de mitomanía)
- Gastroenteritis
- La mamá sufre de epilepsia parcial
- El padre es sobreprotector
- Mala relación con los hermanos
- Es tirano
- Amenaza a la gente, y dice "sabe que yo crezco y con ésta no me quedo".
- Le pega a todo el mundo, es muy "alzado"
- La mamá lo llama: cagón, ñervo, güevón, mariconcito
- Un tío del niño murió hace seis años (lo mataron) y era igual a él y se llamaba igual.
- La madre es muy escueta en demostrar afecto: “a mi nunca me demostraron eso".
- Busca herir en lo más profundo todos se los lleva por delante
- A veces tiene su corazoncito
- El niño le dio duro el cambio del colegio
- Mama: pocas habilidades sociales, ansiosa, depresiva y descontrolada y agresiva.
- Se considera menos inteligente, se cree poco hábil, dice que no lo quieren sus compañeros.
- Es cooperador, competitivo, amenazante, chantajista, agresivo

FAMILIOGRAMA

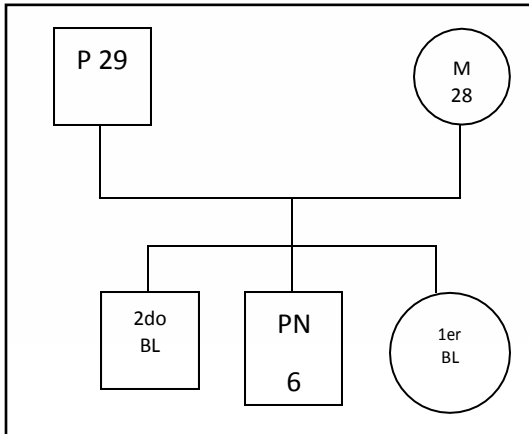


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- Dificultad en concentración
- Pone quejas y vive pendiente de los demás
- No es capaz de quedarse quieto
- Responde agresivamente a quien lo agrade
- Consume Ritalina, diagnosticado con TDAH
- Sobreprotección en la casa, madre dócil y padre severo (Contradice lo dicho con la madre)

Información obtenida con el Test Pata Negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA

INSTANCIA POR EL NIÑO:

- 1.18 La mamá lo está ayudando para que su suba a un árbol y se cayó
- 2.3 Y lo muerde el otro marrano
- 3.15 Luego chupan leche de la mamá y los otros se quedan mirando
- 4.12 Él se duerme y la mamá lo está mirando
5. 5 Está chupando leche de un chivo
6. 9 Están jugando en un pantano y le echa pantano a la mamá

7. 4 El señor está subiendo a los marranos

8. 1 Los papás están durmiendo y los marranitos también y él se voló

9. 8 Y lo cogió un pájaro de la cola

10.6 Y se lo llevo y se fue por un camino

11.17 Y en el camino se encontró con un Hada

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	CAMADA	Me gustan los marranitos porque están chupando leche	2do BL
2	CABRA	Porque el marranito tiene una manchita	PN
3	PELEA	Porque el marranito le está mordiendo la oreja al otro y él le muerde la pata	2do BL

4	VACILACIONES O DUDA	Porque el papá está tomando agua	PN
5	CARRETA O CARRO	Porque PN está durmiendo	1er BL
6	NOCHE	Ellos están dormidos y él está parado	PN
7	HADA	Él está parado y es muy gracioso	PN
8	SUEÑO P	Él está durmiendo y el papá mirándolo	P
9	LACTANCIA O MAMADA 2	Porque él está chupando leche y ellos lo están mirando	1er BL
10	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Porque están jugando en un charco	1er BL
11	LA ESCALERA	Que el marranito está montado en un palo	PN
12	SUEÑO M	La mamá lo está mirando	PN
13	GAMELLA O COMEDERO	Le gusta que están dormidos	2do BL
14	SALIDA O PARTIDA	La hierba, las flores y los árboles	PN

15	LACTANCIA O MAMADA 1	La mamá tiene una mancha	PN
-----------	-------------------------	--------------------------	----

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	GANSO U OCA	Porque el pájaro le está mordiendo la cola al marranito	Que el pájaro no lo mordiera.	1er BL
2	ABRAZO O BESOS	Porque el marranito los está mirando y ellos no le paran bolas	Le gustaría que ellos lo miraran a él.	PN
3	AGUJERO U HOYO	Él está muy cochino, como está parado en un pantano	Que no estuviera en el pantano.	PN

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	P, porque se está riendo
¿Quién es el menos feliz?	PN, se ve como triste
¿Quién es el más bueno?	PN, porque no pelea
¿Quién es el menos bueno?	1er BL, porque es muy peleador
¿A quién prefieres?	PN, porque prefiere a los papás
¿A quien prefiere el papá?	Todos
¿A quién prefiere la mamá?	Todos
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	Va a trabajar en una fábrica de cartón
¿Qué piensa pata negra de su pata negra?	Que es una mancha
¿A qué edad son los niños felices?	5 años
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	Perro: porque PN es igualito a un perro

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Que no haya violencia
2	Que la gente no robe
3	Que la gente no sea mala

4.3.4 Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (entrevista a madre, profesora y test PN).

El niño C ha crecido junto a su padre y su madre pero ninguno le ha provisto una figura estable que le permita generar representaciones de seguridad y amor.

La madre cuenta que quiso abortarlo y no lo deseó, En el embarazo consumió drogas y alcohol. Este hecho contradice la edad del destete pues fue al 1.5 años. El niño es exhibicionista y maltrata a los animales, les pega con palos, a los gatos los mete en un costal, y los cuelga de vigas. Amenaza a su madre y el trato es agresivo constantemente. Está diagnosticado por TDAH pero al parecer su comportamiento no es solamente debido a lo neuronal sino a lo relacional. Sufre de gastroenteritis y su madre de epilepsia parcial. Es amenazante con la gente y se desea vengar cuando se siente atacado. Tiene malas relaciones

con su hermano. La madre lo maltrata física y verbalmente con palabras despectivas. La madre dice que ella no sabe expresar afecto pues a ella nunca se lo expresaron. La madre dice que el padre es sobre protector.

En el ámbito escolar es un niño con dificultades de concentración, agresivo, no es capaz de quedarse quieto, y a diferencia de la dinámica familiar la maestra percibe a la madre como dócil y al padre como severo.

En el test Pata Negra se puede observar que el familiograma de representaciones objetales está desdibujado respecto a la realidad, pues incluye a un miembro más en la familia (hermana menor). Cambia el sexo a su hermana mayor por un hombre y proyecta su deseo de una hermana. También se puede haber una identificación regresiva al darle a PN la edad de seis años.

En la narración de las láminas expresa un pensamiento concreto al describir las láminas y no hila la narración, se limita a expresar lo que la lámina le indica.

En las láminas que le agradan se identifica la mayor parte con PN y particularmente en las láminas de CAMADA, PELEA, CARRETA, LACTANCIA, JUEGOS, GAMELLA se identifica con los cerditos BL proyectando de esta manera su escotomización en los acontecimientos de agresividad, soledad, y compartir el amor materno. La lámina más

agradable fue la de CAMADA la cual connota rivalidad fraterna y acontecimientos inconscientes de su nacimiento.

En las láminas no agradables se identifica dos veces con PN y una con el 1er BL. En estas láminas proyecta su deseo de ser reconocido por sus padres, de no sentirse sucio, defectuoso y agredido. La lámina menos agradable fue GANSO U OCA, evidenciando el temor que tiene de amenaza constante del exterior.

En las preguntas abiertas dice que el PN es el menos feliz, contradictoriamente dice que PN es el más bueno porque no pelea; le da la connotación de menos bueno al 1er BL.

En los deseos pide que no haya violencia, que la gente no robe y no sea mala, deseos que denotan un súper yo externo a la triada intrapsíquica, deseos sociales pero no introyectados por el niño aún.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran los siguientes temas:

ORALIDAD: El tema de oralidad se ve reflejado en las láminas **PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño C** escoge como agradables las láminas PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2 identificándose con 2do BL, PN y 1er BL respectivamente. Se puede deducir que el niño internamente rivaliza con su figura materna y quienes interrelacionan con ella en la búsqueda del amor materno.

ANALIDAD: El tema de analidad se ve reflejado en las láminas **COMEDERO Y PORQUERÍAS**.

En estas láminas el **niño C** escoge como agradable las dos láminas y se identifica con el 2do BL y 1er BL respectivamente. En comedero escotomiza que PN está orinando en la comida de sus padres diciendo que le gusta que están dormidos, escotomizando así la tendencia agresiva del hacia su familia. Cabe anotar que el **niño C** presenta gastroenteritis lo cual representa una tendencia agresiva reprimida y puesta en él. En la lámina PORQUERÍAS, dice que le gusta porque están jugando en el charco. Al igual que la lámina anterior escotomiza la realidad y expresa que están jugando, pero de modo inconsciente al identificarse con PN desea vengarse de sus padres.

TENDENCIA EDÍPICA: El tema de tendencia edípica se ve reflejado en las láminas **ABRAZO O BESOS, CABRA Y NOCHE**.

En estas láminas el **niño C** escoge como agradables a Cabra y noche. En la lámina de la cabra se identifica con PN y dice que le gusta porque el marranito tiene una manchita. Esta lámina representa la madre sustituta y en la cual el niño escotomiza indicando así que reprime el deseo de una madre sustituta pero de igual manera puede existir el deseo, pues la madre no es ideal según lo visto en la entrevista realizada pues es castigadora, maltratante y devaluadora con el niño. En la lámina Noche se escotomiza el contenido de la lámina diciendo que ellos están dormidos y él está parado, escotomizando así la realidad sus tendencias edípicas y de deseo hacia la madre. La lámina besos y abrazos es escogida como no agradable pues dice que el marranito los está mirando y ellos no le paran bolas, corroborando así sus sentimientos edípicos de atención y satisfacción.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA: Los temas de tendencia agresiva y de rivalidad fraterna o paterna se ven reflejados en las láminas **PELEA, DUDA, CAMADA Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño C** escoge como agradables a pelea, duda, camada y lactancia 2. En la lámina Pelea se identifica con el 2do BL y dice que el marranito está mordiendo la oreja al otro y él le muerde la pata, esto connota rivalidad fraterna de él hacia sus hermanos pero no asumida y proyectada como sujeto de la agresión y no el agresor, depositando la agresión en otro. En la lámina Camada, se identifica con el 2do BL, sintiéndose excluido del lecho de su madre y la figura nutricia de esta. En la lámina lactancia 2, expresa sus sentimientos de rivalidad con sus hermanos hacia la obtención del amor de la madre identificándose con el

1er BL. En la lámina Duda se identifica con PN y dice el papá está tomando agua, esto denota la angustia del niño hacia la ambivalencia del amor de su padre y la amenaza de que la madre no lo quiera y no le interese.

DEPENDENCIA/INDEPENDENCIA: Los temas de dependencia/independencia se ven reflejados en las láminas **SUEÑO P Y M.**

En estas láminas el **niño C** escoge como agradables Sueño M y P y se identifica con PN y P respectivamente diciendo que lo están mirando. Él siente que no le prestan atención y expresa el deseo de que sus padres lo observen y lo tengan en cuenta, denotando así la frustración por no poder depender del objeto.

CULPABILIDAD: El tema Culpabilidad se ven reflejado en la lámina **CARRO.**

Esta lámina el **niño C** la escoge como agradable y se identifica con el 1er BL. Dice que le gusta porque PN está durmiendo. **El niño C** puede sentir necesidad de huir de su lecho materno el cual no le provee el suficiente holding para sus sentimientos.

DEFENSAS. Las defensas que el niño posee se ven reflejadas en las láminas **PARTIDA, GANSO.**

En estas láminas el **niño C** escoge como agradable la lámina de partida y se identifica con PN, ella expresa le gusta por la hierba, las flores y los árboles, esto representa su negación hacia su situación actual en la cual el niño no es feliz y desea escapar. La lámina del ganso es no agradable, se identifica con el 1er BL y se siente perseguido por un agresor, que posiblemente sea la madre.

ELLO: El ello se ve reflejado en la lámina **HADA**.

En esta lámina el **niño C** la escoge como agradable y se identifica con PN, que PN está parado y es muy gracioso. Correlacionando esta lámina con los 3 deseos del niño en los cuales expresa deseos culturales y no propios (que no haya violencia, que la gente no robe y que no sea mala), se puede deducir siente que sus propios deseos no serán cumplidos y que no hay nadie que lo pueda ayudar.

YO: El **niño C** se identifica en 8 ocasiones con el héroe PN, lo cual da cuenta de la flexibilidad yoica que posee, aunque en las situaciones que se ve confrontado con sus tendencias reprimidas se evade, desplazando la carga en otro personaje, pues, cede con relativa facilidad a sus mecanismos de defensa.

SÚPER YO: El súper yo se ve reflejado en la lámina **ESCALERA** (RELACIÓN CON LA NORMA).

En esta lámina el **niño C** la escoge como agradable, se identifica con PN pero escotomiza al padre y se centra en que PN está montado en un palo. Se observa que la representación e introyección de la norma no es consiente ni ha sido adecuada. El rechazo al padre pudo generar que el **niño C** arremetiera contra este proyectándolo en las figuras de autoridad y que impongan la norma, fácilmente identificable en su comportamiento agresivo.

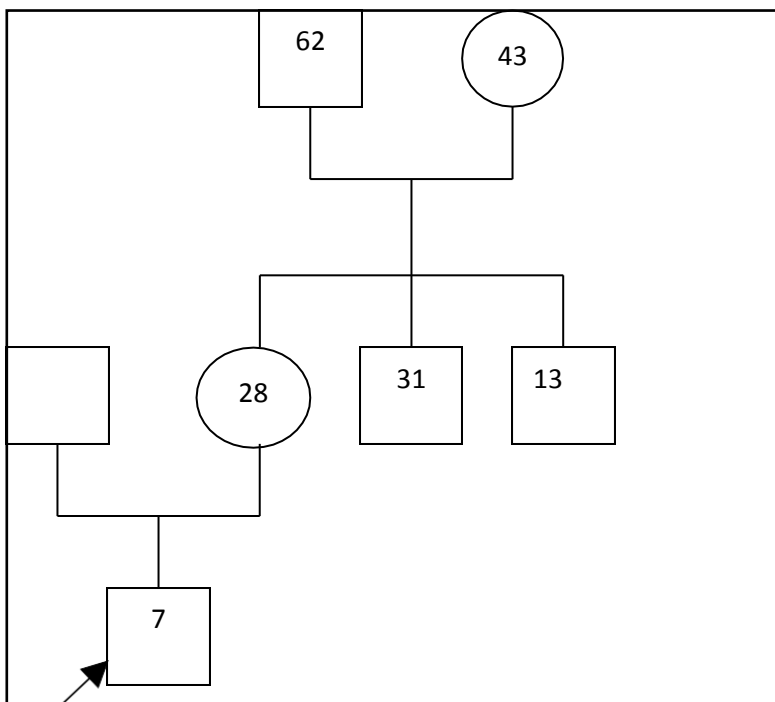
NIÑO D

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- Los padres fueron novios durante 1 año y producto de esa relación nace el niño
- "Él fue producto de una aventura", el padre decía que no era de él.
- Nunca ha establecido un vínculo con su padre, lo conoce de lejos.
- Estado emocional de la madre depresivo durante la gestación.
- Edad de destete a los 10 meses y tomo tetero hasta los 4 años.
- Dice que cree que el niño presenta dificultades auditivas, pues, a veces parece que no escuchara (Selectividad auditiva).
- Hábitos de estudio adecuados, con supervisión del abuelo
- Es cooperativo, competitivo, agresivo, retraído en algunas ocasiones, dice mentiras en lo referente al colegio, maneja la culpa aislándose.
- Hace un año presentó sonambulismo.

- Para castigarlo le pegan con la chancla, no lo dejan ver T.V. o lo ignoran, a veces dialogan con él.
- La madre dice que es un niño tierno, cariñoso y sensible, aunque tiene sus momentos de ser agresivo.
- En los antecedentes patológicos familiares se encuentra que: un tío ha presentado enfermedad mental y otro tío epilepsia, con quién el niño tiene una relación altamente significativa.
- El niño no interactúa con la comunidad, sólo se relaciona con sus familiares, y tiene pocos amigos en el colegio.
- La madre dice que el modelo que mejor la describe es el de estricta/poco afectiva.

FAMILIOGRAMA

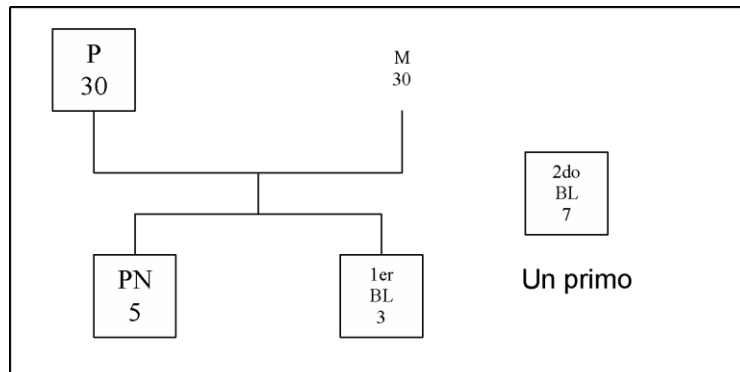


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- No se concentra en clase
- Cuando está muy ansioso en el descanso le da patadas a los compañeros
- No se queda quieto
- Poco interés y acompañamiento en el hogar

Información obtenida con el test pata negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA

INSTANCIA POR EL NIÑO:

1. 17 Yo no sé inventarme un cuento de hadas con PN

2. 11 Dos señores uno le está echando comida a la marrana
3. 5 PN está tomando leche a una chiva
4. 10 Pata blanca con el hermano viendo al padre y a la madre acostado
5. 4 Hermano patas blancas y este lo está subiendo al carro
6. 15 y 14 Otros vinieron y el PN chupando
7. 16 PN quedó abandonado
8. 13 Soñando con el papá
9. 12 Soñando con la mamá
10. 3 Mamá y papá vio morder al primo
11. 2 Besando el papá y la mamá
12. 9 El hermanito viendo como juegan y PN tirándole lodo a la mamá y el papá

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la acepto incorporándola a su historia:

13. 1 Todos felices jugando viendo al papá y a sus hermanos.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	GANSO U OCA	Uno no puede hacer maldades, no puede pelear con los amigos y buscar pleito para que no le peguen	PN
2	CAMADA	Tenemos que respetar a los amigos y a los animales cuidarlos porque son parte de la naturaleza	O (Marranitocamada)
3	ABRAZO O BESOS	Uno debe amar a las otras personas y respetarlas	P
4	AGUJERO U HOYO	En la segunda escogencia inicialmente la rechaza y luego la incorpora al grupo de las agradables. Dice que uno no puede dejar a las personas abandonadas, el siente soledad	PN

5	VACILACIONES O DUDA	Uno debe alimentarse bien para crecer sano y fuerte	PN
6	SUEÑO P	Dice que está repetida. Uno puede soñar con las personas vivas o muertas, no le debe tener miedo a los muertos porque ellos lo cuidan a uno	PN
7	LACTANCIA O MAMADA 1	Está tomando leche con la mamá, uno debe querer a la mamá, hacerle caso, no pegarle, asustarla o “inrespetarla”.	PN
8	HADA	El hada le está cumpliendo un deseo a patas blancas	PN
9	SUEÑO M	Uno puede soñar con la mamá viva o muerta y aunque esté muerta uno siempre la tiene que querer	PN
10	NOCHE	Uno puede despertarse en las noches y ver a alguien durmiendo	1 erBl
11	LACTANCIA O MAMADA 2	Uno puede jugar con amiguitos, y uno puede tomar leche de la mamá materna y uno puede acariciar a la mamá y decirle buenas noches	1er BL

12	CABRA	Se ríe y dice que le está chupando la teta, la chiva no echó a PN a patadas.	PN
----	-------	--	----

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	CARRETA O CARRO	Dice que si se lo llevan a la fuerza, uno sueña pesadillas malas; él no los puede coger sin ser el dueño de los marranitos.	Que él no soñara esto tan malo.	1er BL
2	GAMELLA O COMEDERO	Patas blancas no se puede orinar en eso porque alguien lo come y puede enfermarse con las bacterias.	Que PN no orinará la comida de los padres	1er BL

3	PELEA	Uno no puede pelear con las otras personas, si no se enoja y se hace amigo el no hace nada	Que no estuvieran peleando.	1er BL
4	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Uno tiene que... No puede tirar algo sin ver que viene alguien, puede matar o lastimar.	Que PN no tirará y que viera antes de tirar.	1er Bl
5	LA ESCALERA	Patas blancas no puede hacer eso porque puede aporrearse, lastimarse o morir o quebrarse una patica, eso no lo puede hacer.	Que él no se montará a lastimar los pajaritos.	O (pajarito)
6	SALIDA O PARTIDA	Él escoge las láminas y pregunta que si no tienen más cosas. Si uno no está	Que no lo dejen solo, y el muchacho que lo dejaron solo.	1er BL

		acompañado de una persona queda abandonado, si él o ella no sabe por dónde es el camino, eso le puede pasar a uno.		
--	--	--	--	--

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	M, no están peleando los hijos y haciendo groserías
¿Quién es el menos feliz?	P, yo le veo la cara bravo con alguien, y PN se ve en la cara bravo y los otros no están bravos con alguien, siempre están felices
¿Quién es el más bueno?	1er y 2do BL, porque no pelean con nadie
¿Quién es el menos bueno?	PN, porque esta bravo con P y uno nunca puede estar bravo con P

¿A quién prefieres?	2do BL, es alguien que lo puede acompañar siempre
¿A quién prefiere el papá?	2do BL, no dice nada más
¿A quién prefiere la mamá?	1er BL, porque el hermano siempre no pelea.
¿Qué será de Pata Negra cuando sea mayor?	Va a ser papá y va a tener hijos iguales como él.
¿Qué piensa Pata Negra de su pata negra?	Se cree feo pues los otros la tienen color piel
¿A que edad son los niños felices?	Cuando estuve feliz fue cuando entre a la escuela 6 años y PN cuando conoció su familia.
Si PN pudiera ser otro animal, ¿quién sería?	Humano: porque puede ver el mundo, salir en carro, motos, aviones. Pregunta si la familia también puede ser cambiada.

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Siempre lo quieran
2	No lo dejen abandonado como al hermano
3	Todos se quieran , vivan felices, aunque PN no esté

Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El **NIÑO D** presenta un familiograma que en su construcción solo reconoce un hermano y donde PN tiene una edad menor (5 años), lo cual da cuenta de una posible identificación regresiva. El otro cerdito es un primo.

En general, el protocolo construido por el **NIÑO D** consta de repuestas amplias, que constan de lo que uno debería hacer o como debería ser. Utiliza una defensa que le permite distanciarse y sofocar los afectos que le producen las relaciones que se generan en diferentes situaciones.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran:

TEMAS DE ORALIDAD

En este tema el **NIÑO D** da cuenta del tema manifiesto, y le agrega con los “debería” el afecto que se supone sería la situación ideal para él y que no le generan frustraciones ni liberan sus tendencias agresivas.

ANALIDAD

El **NIÑO D** en la lámina 1 donde hay un contenido explícito dice que Patas blancas no se puede orinar en eso porque alguien lo come y puede enfermarse con las bacterias, protege a sus padres de alguna enfermedad, sin embargo, en Sueño M y Sueño P, confronta la posible muerte de sus padres, en donde se exterioriza su tendencia agresiva, aunque la camufla argumentando que, así no estén uno los tiene que querer.

TENDENCIA EDÍPICA

En la lámina 2 dice que uno debe amar a las otras personas y respetarlas y en la lámina 10 dice que uno puede despertarse en las noches y ver a alguien durmiendo, como se puede ver el escotomiza este tema

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

La censura que le producen sus tendencias agresivas y la rivalidad fraterna hacen que en las láminas 1 y 2 se opere su mecanismo de defensa y lo transforme en lo contrario. Y en las láminas 4, 1, 3, 9 donde reconoce el tema manifiesto y se permite expresar sus tendencias se identifica con el 1 BI, lo cual le libera de su angustia de no hacer las cosas, como se supone debería ser.

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA

El **NIÑO D** se muestra ansioso ante la separación forzosa, y desplaza su angustia al 1 BI logrando evadir su sentimiento. En la lámina de agujero u hoyo en la segunda escogencia inicialmente la rechaza y luego la incorpora al grupo de las agradables. Dice que uno no puede dejar a las personas abandonadas, él siente soledad. Igualmente opera su mecanismo de defensa que le permite distanciarse y sofocar los afectos que le producen las relaciones que se generan en diferentes situaciones, sobre todo en las que lo confrontan con sus relaciones en cuanto a sus figuras primarias de amor.

CULPABILIDAD

La negación del contenido manifiesto hace que transforme la realidad de la lámina en lo contrario o las lleve a una situación ideal, donde reprime las tendencias y las carga de lo que debería hacer, lo cual lo lleva a poder mantener su lugar y cumplir sus deseos: que siempre lo quieran, no lo dejen abandonado, todos se quieran, y vivan felices aunque PN no esté (Aquí es probable que se refiera a ser feliz aunque su padre no esté)

DEFENSAS

Las defensas utilizadas en el Protocolo del test de Pata Negra son la Negación, la represión, el aislamiento, la regresión y la que más opera es la transformación en lo contrario.

ELLO: El ello es altamente amenazado por el Súper yo. La censura opera en altos niveles para no permitir aflorar a la conciencia las tendencias agresivas o edípicas.

La regresión que el presenta surge como intento que hace el yo para procurarse cierta satisfacción.

YO: La cantidad de identificaciones con PN (8) indican, en este caso, el esfuerzo que hace el yo por adaptarse a una realidad que le es penosa, desplazando la carga afectiva y sus tendencias a otros, es una manera de evadir en parte el compromiso con las escenas y las acciones. Su yo tiene ciertas dificultades para enfrentar las frustraciones de las que ha sido objeto.

SÚPER YO: Aquí se da cuenta de una tendencia auto punitiva, que aparece en lo sucesivo del relato como un intento para compensar la agresividad manifestada. Las tendencias edípicas, de agresividad y de rivalidad fraterna son altamente censuradas. Todo acto en el protocolo va acompañado de deberías, para cambiar la situación conflictiva por una ideal. En el discurso del niño, este se refiere a PATA NEGRA como PATAS BLANCAS.

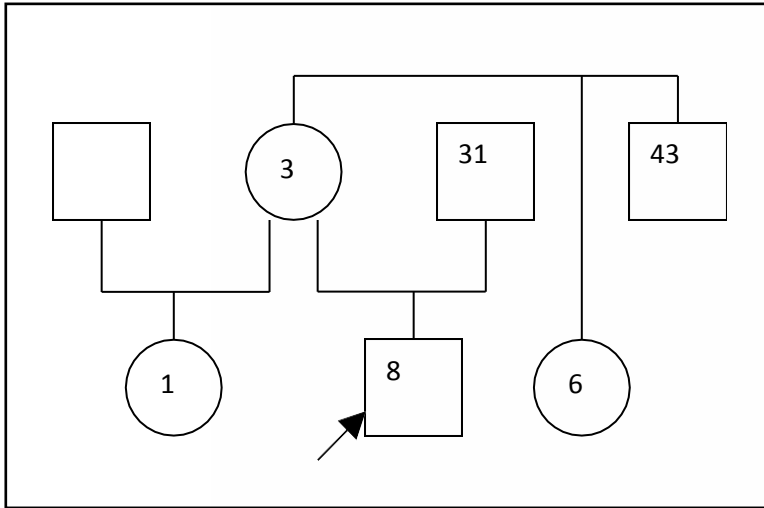
NIÑO E

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- El niño vende cosas en la Calle
- Tienen tareas asignadas en la casa y las cumple
- Se mantiene solo, regresa de la calle después de peliar
- Destete 3 años
- Desescolarizado por 7 meses

- Solo estudia en la casa cuando lo regañan y le pegan
- Agresivo, eufórico, retraído, negativo, mentirosos, irritable, ansioso, pataletas, inestabilidad motora
- Lloro por despecho...es muy enamorado
- La mamá dice que lo amenaza con empelotarlo, meterlo al baño y cascarlo
- Le pegan con corea y gritos
- Pela con los hermanos y pares
- Le gusta la plata y es amplio con la madre
- Usa gafas pero no se las pone por burlas de los compañeros
- Ya ha tenido relaciones sexuales con su novia de 11 años
- Imponente
- intimida y amenaza a sus hermanos
- No le ve ganas en el estudio
- Gastroenteritis
- Papá con problemas de drogadicción
- Relación distante con el padre
- Le gusta mucho comer
- Es maldadoso con los animales
- El niño se cree hermoso
- Expresa que no lo quieren y aceptan los compañeros del colegio y del barrio
- Es cooperativo, competitivo, amenaza, chantajea, agresivo

FAMILIOGRAMA

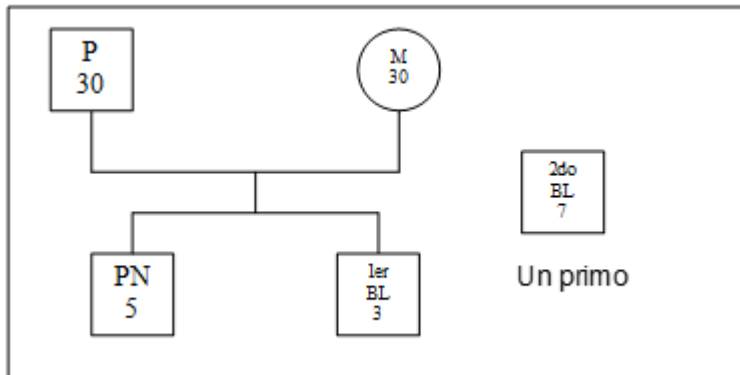


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- Poca capacidad de concentración
- Conflictivo con los compañeros
- No reconoce errores
- Le contesta al profesor y niega sus errores
- Irritable
- Incomoda a los compañeros
- Incita a los compañeros a pelear
- Es agresivo cuando no obtienen lo que quiere

Información obtenida con el test pata negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA INSTANCIA POR EL NIÑO:

- 1.1 Papá y mamá durmiendo y PN jugando y los hermanos durmiendo
- 2.3 Dos jugando
- 3.14 PN tomando leche
- 4.15 PN tomando leche y hermanos jugando
- 5.12 Soñando con el papá
- 6.7 Se viene para la cena
- 7.18 Mamá ayuda a PN

8.11 Mira los hombres llevando paja y los amiguitos están viendo

9.10 Están durmiendo y PN está viendo

10.2 Papá y mamá se conocieron bailando y PN los estaba viendo

11.6 PN se fue a dar un paseo

12. 4 Soñó que a su mamá y a sus amigos se los llevaban

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la acepto incorporándola a su historia:

13. 9 Y se despertó y le dijo a la mamá que estaba muy asustado y comenzaron a jugar con lodo.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	VACILACIONES O DUDA	Está reunida toda la familia y podemos compartir	PN

2	GAMELLA O COMEDERO	Me gusta por todo, muchas cosas muy bonitas hay. Me gustaría compartir con mis otros amigos	P
3	CAMADA	Cuando ellos tienen los hijos y los amigos los miran. Nosotros los ayudamos	O (Marranito camada)
4	LA ESCALERA	La M y el hijo están compartiendo algo y le está ayudando	PN
5	ABRAZO O BESOS	Porque cuando se conocieron el P y la M y cuando uno nace tener la familia reunida	P
6	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Están jugando y reunidos, y uno juega muy bueno con la familia. El coge y le echa todo el lodo al marrano grande	P
7	SALIDA O PARTIDA	Va de aventura y conoce muchas cosas nuevas, por ejemplo: yo con usted. Si la mamá le pega uno no tiene que desquitarse con otro	PN
8	PELEA	Usted está con la familia y contar cosas y jugar con los hermanos, yo	1er BL

		le digo “má” y ella me da una solución, el que muerde a su hermano está jugando.	
9	SUEÑO M	Porque está soñando con la mamá, Que él está con la mamá en otras aventuras, con el papá y los hermanos.	PN
10	SUEÑO P	Porque también está soñando con el P, que eran humanos y que hacían cosas, pero el P le dijo que se valorará porque él era un cerdito.	P
11	CARRETA O CARRO	Porque muy maluco que la familia lo vea a uno que se lo están llevando, pero va donde la mamá que tuvo un mal sueño y la madre le dice que eso no va a pasar porque la familia siempre va a estar unida.	M
12	LACTANCIA O MAMADA 2	Él se está alimentando y los hermanos están jugando y le dicen que venga a jugar.	M

13	NOCHE	(Ha tratado de coger esta lámina varias veces y no lo hace). La mamá y el papá están durmiendo y él está viendo como duermen tranquilos y que no le vaya a pasar nada.	M
14	LACTANCIA O MAMADA 1	La M lo está alimentando.	M
15	AGUJERO U HOYO	(Inicialmente le era desagradable y luego la incluyo en el grupo de las agradables). Él iba para donde la M, estaba lloviendo y el charco se estaba llenando de agua ¿Cierto que los cerditos no saben nadar?	PN
16	HADA	Porque a él se le apareció el hada madrina de los cerditos y le pidió un deseo, ¿y también se puede decir el deseo?	PN

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	CABRA	Es muy triste, él se perdió y tuvo que tomar leche de cabra y muy triste eso	Que no se perdiera	PN
2	GANSO U OCA	A mí me gusta eso, me da mucha risa. Él pensó que era un gusano la cola de PN, el hermano lo vio y PN corría pero llorando	Que no lo mordiera	PN

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	PN, porque tiene la familia reunida
¿Quién es el menos feliz?	Ninguno, todos son felices porque están reunidos todos en familia
¿Quién es el más bueno?	M, porque los tuvo
¿Quién es el menos bueno?	Ninguno, todos son buenos y felices, viven en paz y armonía
¿A quién prefieres?	P, porque es tan buen papá con ellos y es alegre
¿A quién prefiere el papá?	1er BL, es el más chiquito
¿A quién prefiere la mamá?	A los tres, a PN, es el más grande
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	Será un cerdito como los demás o ser humano para ser bombero.
¿Qué piensa pata negra de su pata negra?	Está feliz con su pata

¿A qué edad son los niños felices?	1 año
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	¿Solo él puede escoger ser animal? Se le contesta que sí, y él dice que entonces escogería seguir siendo cerdito, pues, no va a dejar a su familia

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Que la familia esté reunida para toda la vida
2	Que la familia de PN sea felices
3	Que haya paz en el mundo

4.5.4 Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El **niño E** ha crecido junto a su madre pero ésta no le ha proveído una figura estable que le permita generar representaciones de seguridad y amor.

La madre cuenta que el niño es agresivo con sus hermanos y amigos del colegio y del barrio. Tuvo relaciones sexuales con una amiguita de 11 años de edad. Trabaja recolectando reciclaje para venderlo y llevar dinero a su casa. La madre lo castiga y grita y lo amenaza con “empelotarlo, meterlo al baño y cascarlo”. El niño es maldadoso con los animales, les pega con palos, los mete en un costal y los cuelga de vigas (comportamiento igual al niño C). El niño tiene rasgos narcisistas pues se cree hermoso. Su relación es distante con el padre el cual tiene problemas de drogadicción. No le gusta estudiar

En el ámbito escolar es un niño con dificultades de concentración, agresivo, no reconoce sus errores y genera conflictos con sus compañeros. Es irritable y contestatario.

En el test Pata Negra se puede observar que el familiograma de representaciones objetales está desdibujado respecto a la realidad, pues incluye a su padre en la familia nuclear y se ubica en primer lugar con respecto a sus hermanas. En términos de edad de PN le asigna su misma edad, donde podemos definir que el niño se ha identificado fielmente con el personaje del test.

En la narración de las láminas expresa un pensamiento concreto al describir las láminas y no hila la narración, se limita a expresar lo que la lámina le indica.

En las láminas que le agradan se identifica la mayor parte con PN y particularmente en las láminas de COMEDERO, ABRAZO O BESO, PORQUERIAS, SUEÑO P con el padre y en CARRO, MAMADA 2, NOCHE Y MAMADA 1 se identifica con la madre proyectando así el rol que asume en su casa como figura paterna y materna.

En las láminas no agradables CABRA Y GANSO se identifica con PN. En estas láminas proyecta su deseo de no perder a su madre y no ser atendido por otra persona y que no sea agredido.

En las preguntas abiertas se identifica la idealización que de que tiene de una familia feliz y unida. Cabe anotar que la edad que el niño proyecta de felicidad es de un año de edad manifestándose así una acción reactiva y de simbiosis con la madre.

En los deseos pide que la familia este para toda la vida y que sea feliz demostrando de nuevo el ideal de familia.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran los siguientes temas:

ORALIDAD

El tema de oralidad se ve reflejado en las láminas **PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño E** escoge como agradables las láminas PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2 identificándose con 1er BL, M y M respectivamente. Se puede deducir que el niño asume el rol lactante, oral de proveedor de la familia en las situaciones nutricias de las láminas de Lactancia y no asume su agresividad proyectándola hacia otro marranito como se puede observar al escotomizar la tendencia agresiva hacia su hermano. También el la tendencia oral podemos identificar la simbiosis del niño hacia su madre donde no quiere salir de ser su hijo al cual ella le debe proveer.

ANALIDAD

El tema de analidad se ve reflejado en las láminas **COMEDERO Y PORQUERIAS.**

En estas láminas el **niño E** escoge como agradable las dos láminas y se identifica con el P en ambas. En comedero escotomiza que PN está orinando en la comida de sus padres ocultando así la tendencia agresiva del hacia su familia. En la lámina PORQUERÍAS, dice que le gusta porque están jugando. Al igual que la lámina anterior escotomiza la realidad y expresa que están jugando, pero de modo inconsciente al identificarse con P desea vengarse de su padre.

TENDENCIA EDÍPICA

El tema de tendencia edípica se ve reflejado en las láminas ABRAZO O BESOS, CABRA Y NOCHE.

En estas láminas el **niño E** escoge como agradables a abrazo o besos y noche. En la lámina de abrazo o besos se identifica con P y dice que le gusta porque se conocen P y M. Aquí se puede identificar la tendencia edípica del niño para llegar al amor de su madre convirtiéndose en su padre o asumiendo su rol de proveedor. En la lámina Noche se identifica con M y escotomiza el contenido de la lámina diciendo que P y M están durmiendo y él está viendo como duermen tranquilos y que no les vaya a pasar nada escotomizando así la realidad de sus tendencias edípicas y de deseo de llegar al padre siendo la madre. La lámina cabra es escogida como no agradable y se identifica con PN diciendo PN se perdió y tuvo que tomar leche de cabra y eso es muy triste. Esto corrobora así sus sentimientos edípicos de atención y satisfacción de su madre y no de otras personas.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

Los temas de tendencia agresiva y de rivalidad fraterna o paterna se ven reflejados en las láminas **PELEA, DUDA, CAMADA Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño E** escoge como agradables a pelea, duda, camada y lactancia 2. En la lámina Pelea se identifica con el 1er BL y dice que está jugando y que el que muerde a su hermano está jugando, esto connota rivalidad fraterna de él hacia sus hermanos pero no asumida y proyectada como sujeto de la agresión y no el agresor, depositando la agresión en otro. En la lámina Camada, se identifica con él un marranito de la camada para no sentirse excluido del lecho de su madre y la figura nutricia de ésta. En la lámina lactancia 2, expresa sus sentimientos de rivalidad con sus hermanos hacia la obtención del amor de la madre identificándose con M pues si siente que no puede llegar a ella pues es ser mejor ella. En la lámina Duda se identifica con PN y dice la familia está toda reunida y pueden compartir, esto denota la angustia del niño de una familia ideal, feliz sin rivalidades y toda unida.

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA:

Los temas de dependencia/independencia se ven reflejados en las láminas **SUEÑO P Y M**.

En estas láminas el **niño E** escoge como agradables Sueño M y P y se identifica con PN y P respectivamente diciendo que está soñando con ellos. El niño tiene la figura paterna y materna muy presentes pero de manera dependiente, depende de ellos para poder existir.

CULPABILIDAD

El tema Culpabilidad se ven reflejado en la lámina **CARRO**.

Esta lámina el **niño E** la escoge como agradable y se identifica con M. Dice que le es un mal sueño y la madre lo cuida diciéndole que la familia siempre va a estar unida. **El niño E** puede sentir un profundo miedo al abandono, a quedarse sin familia y tiene a sentir culpa si el es que conlleva a esto. También puede sentir culpa que su padre no esté con ellos y por eso trata de ser benefactor familiar y asumir el rol paterno.

DEFENSAS

Las defensas que el niño posee se ven reflejadas en las láminas **PARTIDA, GANSO**.

En estas láminas el **niño E** escoge como agradable la lámina de partida y se identifica con PN, el expresa que que si la mama le pega uno no tiene que desquitarse con otro. La lámina del ganso es no agradable, se identifica con PN y se siente perseguido por un agresor.

ELLO:El ello se ve reflejado en la lámina **HADA**.

En esta lámina el **niño E** la escoge como agradable y se identifica con PN, dice el hada madrina se le apareció y le pidió un deseo. Correlacionando esta lámina con los 3 deseos del niño en los cuales expresa felicidad y unión familiar.

YO: El **niño E** se identifica en 6 ocasiones con el héroe PN, lo cual da cuenta de una baja flexibilidad yoica, de igual manera en las situaciones que se ve confrontado con sus tendencias reprimidas se evade, desplazando la carga en otro personaje, pues, cede con relativa facilidad a sus mecanismos de defensa. Se puede deducir rasgos narcisos de la personalidad.

SÚPER YO: El súper yo se ve reflejado en la lámina **ESCALERA (RELACIÓN CON LA NORMA)**.

En esta lámina el **niño E** la escoge como agradable, se identifica con PN pero escotomiza al padre invirtiendo el sexo e identificándolo como su madre. Podemos observar que la madre puede ser confundida en su rol materno y paterno o ser el rechazo del niño hacia su padre y la presencia hacia su madre.

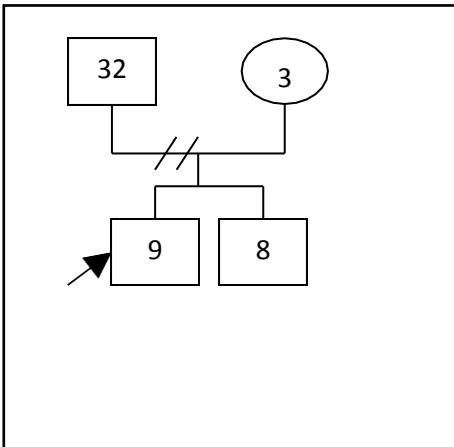
NIÑO F

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- El padre desde que el nació los abandono y luego regresaba cada año y volvía y se iba
- Padre en situación de drogadicción, se vuelve más constante su figura y los ve cada 8 o 15 días.
- Destete a los 3 meses, de manera abrupta se secó la leche materna
- La madre trabaja, y él y su hermano se quedan solos durante todo el día (El niño F asume el aseo y la alimentación del hogar)
- Repite cuatro veces primero de básica primaria
- No posee hábitos de estudio
- Habla no fluida, "él habla muy enredado"
- Estuvo en aula de apoyo, para reforzar dificultades de aprendizaje
- Dx Retardo Mental Leve
- Dx de Hiperactividad desde los 4 años, para lo cual toma ritalina
- Presenta alergias
- Es independiente, cooperativo, agresivo, negativista, irritable y la madre expresa que dice muchas mentiras.
- Pelea frecuentemente con su hermano, cada uno es por su lado
- Los castigos son a través de la correa, no ver T.V., no salir, encerrarlo o gritos
- La madre dice: que ella no se hace planes con él. No tiene expectativas

- El modelo de la madre es: Poco afectiva/ flexible. Ella tiene un auto concepto de ser: ansiosa, depresiva aunque lo reprime, agresiva, sobreprotectora cuando está con ellos

FAMILIOGRAMA

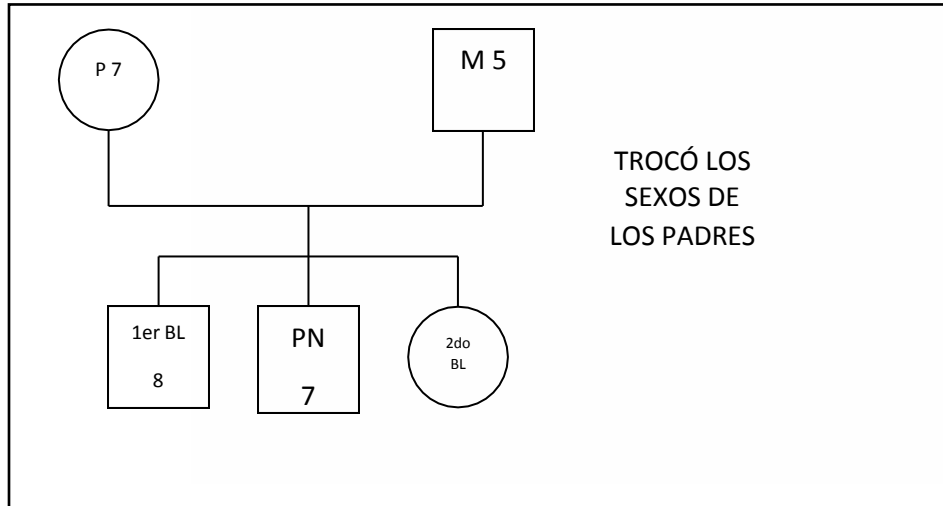


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- No tiene habilidad lectora
- No respeta normas
- Pelea constantemente con los compañeros
- Inestabilidad motora, pide mucho ir al baño
- Es muy sentido, cuando se le llama la atención se enoja, se sale del salón y no continua realizando más actividades
- Le falta mucho acompañamiento por parte de la madre

Información obtenida con el test pata negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA INSTANCIA POR EL NIÑO:

El niño no quiso realizar la narración

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identifico en la lámina con el personaje de:
1	HADA	Porque tiene un hada y un marranito que está orando	F (Hada Madrina)
2	SUEÑO P	Porque es la mamá y el marranito, están soñando con el papá	M
3	LA ESCALERA	Porque el papá está montando al hijo en un árbol y hay pajaritos	M
4	CARRETA O CARRO	Porque está el hijo, la mamá, el papá y están los niños llorando	PN
5	CAMADA	Porque está la marrana con los bebés y hay un señor que les está dando comida	O (Marranito camada)
6	NOCHE	Porque está de noche	PN
7	AGUJERO U HOYO	Porque es una noche muy peligrosa para el marranito	PN
8	CABRA	Porque está la cebra y el marranito	F (cebra)
9	ABRAZO O BESOS	Porque está el papá y la mamá con el hijo	PN (Antes deseaba ser el papá)

10	PELEA	Le gusta porque está el papá y la mamá	PN
11	GAMELLA O COMEDERO	Porque están durmiendo	P
12	SUEÑO M	Porque está soñando.	PN
13	SALIDA O PARTIDA	Porque está andando	PN
14	GANSO U OCA	Porque le está jalando la cola el gallinazo al cerdito	PN
15	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Le gusta más porque le tiro eso al papá y a los otros hijos	PN
16	LACTANCIA O MAMADA 2	La mamá con los hijos	1er BL
17	VACILACIONE S O DUDA	Porque están los dos marranos grandes	P
18	LACTANCIA O MAMADA 1	Porque está el papá con el hijo	PN

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

El niño no escogió ninguna lámina desagradable.

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	1er BL porque está con M, el P y los hermanitos
¿Quién es el menos feliz?	P, porque está viendo a los hijos
¿Quién es el más bueno?	M, porque los quiere
¿Quién es el menos bueno?	P, porque los quiere tanto
¿A quién prefieres?	P, y a M porque los quiere tanto
¿A quién prefiere el papá?	A PN porque lo quiere tanto
¿A quién prefiere la mamá?	A PN porque lo quiere mucho
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	Va a ser futbolista

¿Qué piensa pata negra de su pata negra?	Que está negra y está triste por su pata
¿A qué edad son los niños felices?	7 años
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	Cebra (desde el principio asocio la cebra con la chiva. Le parece muy bonita)

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	Manejarse bien
2	Cuidarse bien la pata
3	Que cuide a la mamá

análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El niño F ha crecido junto a su madre y su padre ha sido ausente y ninguno le ha proveído una figura estable que le permita generar representaciones de seguridad y amor.

La madre dice que no se genera expectativas con el niño, pues es muy difícil, no le gusta estudiar, ha repetido cuatro veces primero de primaria y se le diagnosticó retardo leve e hiperactividad.

En el ámbito escolar es un niño con dificultades de concentración, respeto a las normas, agresivo, no es capaz de quedarse quieto.

En el test Pata Negra podemos observar que el familiograma de representaciones objetales está desdibujado respecto a la realidad, pues incluye a un miembro más en la familia (hermana menor) y proyecta su deseo de una hermana. También se puede evidenciar una identificación regresiva al darle a PN la edad de 7 años.

En las láminas que le agradan se identifica la mayor parte con PN generando un indicador de proyección del yo en el test.

Es de notar que ninguna lámina fue escogida como no agradable corroborando así un indicador de los niños que es no diferenciar entre lo que le gusta o no le gusta o lo adecuado y no adecuado.

En las preguntas abiertas dice que el 1er BL es el más feliz, proyectando así rivalidad fraterna e interpretación que su hermano es más feliz que él.

Ve a su padre como el menos feliz y menos bueno pero a la vez lo prefiere. Se puede interpretar esta ambivalencia en el dolor y rabia de no tener padre y a la vez en la contradicción de tener que quererlo.

En los deseos pide que no haya violencia, que la gente no robe y no sea mala, deseos que denotan un súper yo externo a la triada intrapsíquica, deseos sociales pero no introyectados por el niño aún.

Ve a la madre como la más buena y a la vez como el hijo preferido de su padre y madre, corroborando así el deseo de ser querido y reconocido por encima de su hermano.

ORALIDAD

El tema de oralidad se ve reflejado en las láminas **PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2.**

En estas láminas el **niño F** escoge como agradables las láminas PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2 identificándose con PN en las dos primeras y 1er BL respectivamente. Se puede deducir que el niño internamente rivaliza con su figura materna y quienes interrelacionan con ella en la búsqueda del amor materno.

ANALIDAD

El tema de analidad se ve reflejado en las láminas **COMEDERO Y PORQUERÍAS**.

En estas láminas el **niño F** escoge como agradable las dos láminas y se identifica con el P y PN respectivamente. En **COMEDERO**, escotomiza que PN está orinando en la comida de sus padres diciendo que le gusta porque están dormidos, escotomizando así la tendencia agresiva de él hacia su familia. Cabe anotar que el **niño F** presenta alergia lo cual representa una tendencia agresiva reprimida. En la lámina **PORQUERÍAS**, dice que le gusta por PN le tiró eso al papá y a los otros hijos. **NO** escotomiza la tendencia agresiva, pero de modo inconsciente al identificarse con PN desea vengarse de su padre y hermano.

TENDENCIA EDÍPICA

El tema de tendencia edípica se ve reflejado en las láminas **ABRAZO O BESOS, CABRA Y NOCHE**.

En estas láminas el **niño F** escoge como agradables a Abrazo o besos, Cabra, y noche. En la lámina de la cabra se identifica con la cabra a la que le llama cebra y dice que le gusta porque está la cebra y el marranito, Esta lámina representa la madre sustituta y en la cual el niño asume el papel de madre sustituta para con otro, en este caso su hermano menor. En la lámina

Noche se identifica con PN y escotomiza el contenido de la lámina diciendo que está de noche. En la lámina besos y abrazos se identifica con PN (antes escogió a P) y dice le gusta porque está el papá y la mamá con el hijo, corroborando así sus sentimientos edípicos de inclusión familiar y representación para sus padres.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

Los temas de tendencia agresiva y de rivalidad fraterna o paterna se ven reflejados en las láminas **PELEA, DUDA, CAMADA Y LACTANCIA 2**.

En estas láminas el **niño F** escoge como agradables a pelea, duda, camada y lactancia 2. En la lámina Pelea se identifica con PN y dice porque está la mamá y el papá, esto connota agresividad no asumida como inadecuada y posiblemente la manera de llamar la atención a sus padres. En la lámina Camada, se identifica con marranito de la camada, sintiéndose excluido del lecho de su madre y la figura nutricia de esta. En la lámina lactancia 2, expresa sus sentimientos de rivalidad con sus hermanos hacia la obtención del amor de la madre identificándose con el 1er BL. En la lámina Duda se identifica con P y dice porque están los dos marranos grandes, esto denota la angustia del niño hacia la ambivalencia del amor de su padre y la amenaza de que la madre no lo quiera y no le interese.

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA

Los temas de dependencia/independencia se ven reflejados en las láminas **SUEÑO P Y M**.

En estas láminas el **niño F** escoge como agradables Sueño M y P y se identifica con M y PN respectivamente diciendo están soñando. Él se siente que no le prestan atención y expresa el deseo para con sus padres de que lo observen, que lo tengan en cuenta, denotando así la gran dependencia objetal.

CULPABILIDAD

El tema Culpabilidad se ve reflejado en la lámina **CARRO**.

Esta lámina el **niño F** la escoge como agradable y se identifica con PN. Dice que le gusta porque el hijo, la mamá, el papá y están los niños llorando. **El niño C** puede sentir abandono, culpa por la ida de su padre y tener que resarcir con su madre el hecho ayudando en la casa y siendo la cabeza de la familia.

DEFENSAS

Las defensas que el niño posee se ven reflejadas en las láminas **PARTIDA, GANSO**.

En estas láminas el **niño F** escoge como agradable la lámina de **PARTIDA** y se identifica con PN, le gusta porque está andando, esto representa su negación hacia su situación actual en la cual el niño se siente solo. En la lámina del **GANSO** se identifica con el PN y se siente perseguido por un agresor, que posiblemente sea su padre al haberlo abandonado.

ELLO: El ello se ve reflejado en la lámina **HADA**.

En esta lámina el **niño F** la escoge como agradable y se identifica con el hada, dice que le gusta porque hay un hada y un marranito orando. Correlacionando esta lámina con los tres deseos del niño en los cuales expresa cuidar a la mamá, manejarse bien y cuidarse la pata se puede deducir siente que sus propios deseos son los de su madre, y de miedo a perderla y de ser imperfecto al proyectar sus defectos en la pata de pata negra y tener que cuidársela.

YO: El **niño F** se identifica en nueve ocasiones con el héroe PN, lo cual da cuenta de la flexibilidad yoica que posee, aunque en las situaciones que se ve confrontado con sus tendencias reprimidas se evade, desplazando la carga en otro personaje, pues, cede con relativa facilidad a sus mecanismos de defensa.

SÚPER YO: El súper yo se ve reflejado en la lámina **ESCALERA** (RELACIÓN CON LA NORMA).

En esta lámina el **niño F** la escoge como agradable, se identifica con M. Se observa que la representación e introyección de la norma no es consiente ni ha sido adecuada. El rechazo al padre pudo generar que el **niño F** arremetiera contra este proyectándolo en las figuras de autoridad y que impongan la norma, fácilmente identificable en su comportamiento agresivo.

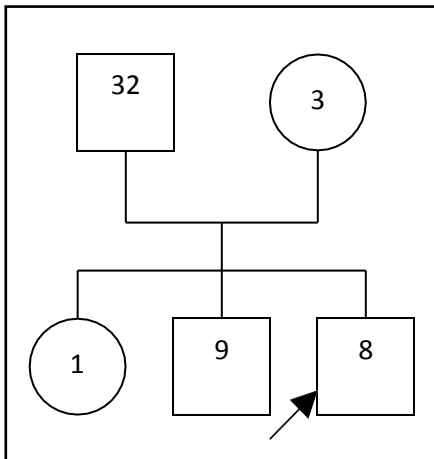
NIÑO G

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- Familia nuclear.
- El embarazo no fue deseado, aunque luego lo aceptaron ambos padres.
- Relación significativa con los abuelos.
- Le gusta jugar con los hermanos, se quieren.
- La madre dice ser afectiva y flexible y el padre estricto y afectivo.
- Destete a los 16 meses.
- Juega fútbol.
- "Es muy pegado para hablar, habla *gaguiado*"
- Hábitos de estudio establecidos, con supervisión de la madre.

- En el colegio anterior presentaba dificultades en el rendimiento académico, en la actualidad no presenta mayores dificultades, salvo en matemáticas.
- Es agresivo, eufórico, irritable, reniega mucho, es muy sentido. El concepto de la madre es que es un niño alegre y muy tierno.
- No posee un adecuado autocontrol.
- Goza de un lugar privilegiado frente a sus padres: "Él es más tierno y avisado; los otros son más serios y tímidos".
- Los castigos suministrados son a través de la correa, no ver T.V., correa o lo pone en una silla aislado.
- No presenta dificultades a nivel orgánico.

FAMILIOGRAMA

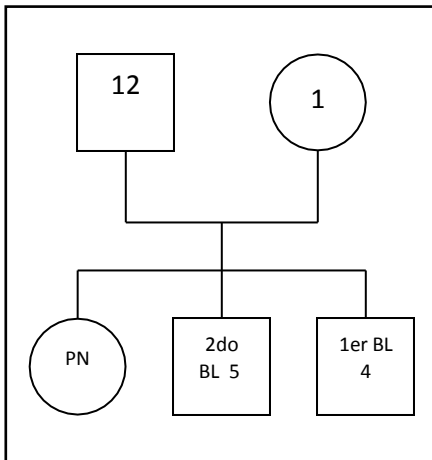


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- La falta de concentración y atención
- Muerde, golpea, llora
- Habla muy duro tratando de defenderse

Información obtenida con el test pata negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA

INSTANCIA POR EL NIÑO:

1.8 El marranito está llorando porque no lo dejaron ir y el otro marranito estaba mirando como al otro lo maltrataron.

2.17 Y acá vino el hada madrina y el marranito le pidió que no le pasara nada malo y que no lo maltrataran más

3.10 Él estaba viendo una ballena toda grande y estaba viendo cómo se iba para la casa del marranito.

4.2 El papá y la mamá se estaban dando un piquito en la mejilla y el otro estaba jugando.

5.13 Y el marranito está pensando con el papá

6.12 Y otra vez el marranito estaba pensando en la mamá

7.18 Los pajaritos se están cayendo y el papá le ayudo al marranito para que los pajaritos no se cayeran

8.1 El marranito les estaba haciendo bulla a los papas y a los hermanitos

9.7 El papá y el hijo estaban comiendo la cena, el otro estaba antojado y el otro se fue donde la mamá a que lo alimentara

10.15 El marranito se fue a darle alimento al que tenía ganas y estaba jugando

11.4 El marranito estaba pensando que se iban a llevar a los papas, a los otros marranitos y a él.

12.11 Los señores que mandaban a los marranitos estaban tratando mal a la mamá y los otros estaban viendo

13.5 Como el marranito tenía mucha hambre le dijo a la chiva que le diera alimento.

14.16 Entonces se fue y se estaba hundiendo en un lago

15. 14 Y después llegó a la casa, tenía mucha hambre y la mamá le dio alimento.

Las siguientes láminas, en primera instancia fueron no agradables, y luego las acepto incorporándolas a su historia:

16.6 Y después como el otro se estaba hundiendo y el otro como no sabía dónde era la casa tenía miedo.

17.9 Y después cuando llegó estaba jugando con los hermanos y PN le echó lodo al papá

18.3 Y después vio el papá y la mamá que los dos hermanitos estaban peleando y fue el otro marranito a correr, el otro miedo.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	ABRAZO O BESOS	Porque están muy cariñosos el papá y la mamá	PN
2	CAMADA	Porque la marranita y los hijitos son muy amables	1er BL

3	LA ESCALERA	Porque el papá y el hijo le ayudan a los pajaritos y al pájaro no le gusta que le ayuden a los otros	PN
4	HADA	Porque al hada madrina le gusta cumplir el deseo de todos los marranos	F (Hada Madrina)
5	VACILACIONES O DUDA	Porque la mamá le da alimento a los hijos y el papá comparte con los hijos	P
6	NOCHE	Porque el marranito no está despertando a los hermanitos	PN
7	SALIDA O PARTIDA	Porque el marranito está llegando a la casa y llego bien	PN
8	LACTANCIA O MAMADA 1	Porque el papá dando alimento a PN	P
9	CABRA	Porque la chiva es compartida con PN	F (chiva, dice que es el amigo)
10	SUEÑO M	Porque el marranito extraña a la mamá	PN

11	SUEÑO P	Porque él también quiere mucho al papá	P
12	AGUJERO U HOYO	Porque está extrañando al papá y porque no se murió porque se ayudó con la hierba	PN
13	CARRETA O CARRO	Porque extrañaba mucho al papá y no quería que se fueran los hermanitos.	PN

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	GANSO U OCA	Porque el ganso no quiere a los amigos	Que el marranito y el ganso sean amigos	PN

2	PELEA	Porque el hermanito no quiere a PN y están peleando porque el hermanito no deja jugar a PN	Que estén jugando los tres juntos	PN
3	GAMELLA O COMEDERO	Porque PN está despertando a todos y no los deja dormir	Que PN esté durmiendo con los otros	1er BL
4	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	Porque PN le tira lodo al papá	Que el papá no le tire lodo al papá a los ojos	1er BL

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	P, porque tiene la boca sonriendo al mirar como juegan
¿Quién es el menos feliz?	M, porque no quiere que PN le tire lodo al papá a los ojos
¿Quién es el más bueno?	Todos porque son una familia. PN es muy amistoso
¿Quién es el menos bueno?	Los hermanitos, ellos a veces no juegan con PN, solo ellos dos
¿A quién prefieres?	P, a M y a los hermanitos
¿A quien prefiere el papá?	M y a los hijos
¿A quien prefiere la mamá?	A todos, a los dos hijos y a PN
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	Va a conseguirse amigos que lo quieran mucho, y que sean compartidos

¿Qué piensa Pata Negra de su pata negra?	Que él nació así
¿A qué edad son los niños felices?	5 años
¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?	Pájaro: para volar, descansar, conseguirse él mismo la comida y tener nuevos hijos

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	No pelear
2	Conseguir nuevos amigos
3	Que nunca le contestara feo al papá y a la mamá porque los quiere mucho

4.7.4 Análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El **NIÑO G** presenta en el familiograma de Pata Negra coincidencias con el de su familia real, allí se encuentran incluidos dos hermanos, sin embargo él siendo el menor (8), se muestra como el mayor (9). PN es de sexo opuesto al **NIÑO G** lo que es indicio de trastornos edípicos, tema que se refuerza en la lámina 2.

El **NIÑO G** en general es muy descriptivo y se observa motivado con respecto a la creación de la historia de Pata Negra, a la cual carga afectivamente, expresando sus emociones.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran:

TEMAS DE ORALIDAD

Según lo aducido por la Madre, el **NIÑO G** tiene un lugar privilegiado en su hogar, sin embargo, en el protocolo del Test aparece el sentimiento de Soledad y de Exclusión en repetidas ocasiones (siendo más evidente en la relatoría de las láminas 8, 17, 2, 1, 7 y 16), situaciones que se compensan con la necesidad constante de alimento (afecto) que le pueda proveer su madre u otros (lámina 5). Esto da cuenta de una gran avidez oral, PN se presenta en diferentes situaciones donde se alimenta o desea ser alimentado.

También, se encuentra el tema del padre nutricio y de la madre sustituta, donde se presentan como figuras ideales, que le proveen de algo que la madre le ha negado. Lo cual calma su frustración real o imaginaria.

ANALIDAD

El **NIÑO G** presenta altos niveles de represión, por tanto, la tendencia anal es censurada y se desarrolla una formación reactiva, en donde el niño por la censura de su yo muestra la lámina 1 como no agradable, porque PN está despertando a todos y no los deja dormir.

TENDENCIA EDÍPICA

El evidencia su aceptación de la lámina dos, y acepta su posición de tercero excluido. Sin embargo en la lámina 10 camufla el contenido y comenta que le gusta porque el marranito no está despertando a sus dos hermanitos. Situación que puede generar debido a sus mecanismos de defensa. El tema edípico aquí se camufla por el tema de rivalidad fraterna.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

En el caso del **NIÑO G**, de 8 años, la intensa rivalidad fraterna que le enfrenta con su hermana de 11 años, se observa ya desde el frontispicio, por la supresión de dicha hermana, cuyo lugar ocupa **G**. Así, PN será una niña de 9 años y los dos hermanitos blancos son los niños.

El **NIÑO G** camufla su agresividad eludiendo los temas que estimulan la expresión de estas tendencias a través del uso de la transformación en lo contrario, el aislamiento y la represión se ve en las láminas 1, 3, 7, 8 y 15, sin embargo en la lámina 11 PN observa directamente el maltrato que le dan a la madre, y luego dice que como el marranito tenía mucha hambre le dijo a la chiva que le diera alimento. Aquí se genera culpa y dice que el marranito se fue y se estaba hundiendo en un lago y después llegó a la casa, tenía mucha hambre y la mamá le dio alimento. Repara su daño.

En el colegio sus tendencias agresivas se manifiestan mordiendo, golpeando, llorando. El habla muy duro tratando de defenderse

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA

El **NIÑO G** tiene una fuerte dependencia a sus figuras primarias de amor, tiene fuertes sentimientos de soledad y exclusión como ya se había mencionado anteriormente, La madre no ha promovido su separación - individuación siendo sobreprotectora con él.

Por otro lado, la identificación con PN (en 10 ocasiones) da cuenta de un yo flexible, pues cada uno de los personajes en que se proyecta probablemente representa una parte de su personalidad.

En camada, gamella y PORQUERÍAS se identifica con el 1 Bl, donde participa como observador, posición altamente pasiva, en donde no tiene riesgo de ser censurado o castigado, lo que le permite liberarse del sentimiento de culpabilidad que le ocasionaría la realización de actos que le permitan expresar su agresividad.

La dependencia del NIÑO G hacia sus figuras primarias se hace aún más evidente en el Test de PN cuando se le pregunta lo siguiente ¿si pata negra pudiera ser otro animal, por cual cambiaría y por qué?, a esto responde que sería un Pájaro; para volar, descansar, conseguirse él mismo la comida y tener nuevos hijos.

CULPABILIDAD

En la lámina 11 PN observa directamente el maltrato que le dan a la madre, y luego dice que como el marranito tenía mucha hambre le dijo a la chiva que le diera alimento. Aquí se genera culpa y dice que el marranito se fue y se estaba hundiendo en un lago (castigo) y después llegó a la casa, tenía mucha hambre y la mamá le dio alimento. Vuelve a la madre para reparar su daño.

En las imágenes agresivas: Comedero, pelea, PORQUERÍAS, mamada 2 y camada O en la de independencia: partida, el omite el contenido manifiesto de la imagen lo cual le permite

liberarse de la angustia suscitada, al poder verse liberadas sus tendencias agresivas. El lo transforma en lo contrario para no sentir culpa.

DEFENSAS

Las defensas utilizadas por el **NIÑO G** en el protocolo incluyen la represión, el aislamiento, la negación (Por escotomización parcial o de acción) y la transformación en lo contrario, las cuales son defensas de alto nivel.

ELLO: El **NIÑO G** si bien tiene pulsiones agresivas, la censura las contiene por medio de su yo y su súper yo, siendo esto una ganancia secundaria para seguir gozando del lugar “privilegiado de sus padres”, sin embargo, esto le genera agotamiento por eso su necesidad de volar, descansar, conseguirse el mismo la comida y tener nuevos hijos.

YO: La cantidad de identificaciones con PN (en 10 ocasiones) en el caso del **NIÑO G** son indicio de flexibilidad yoica, aunque en ciertas ocasiones se evade evitando asumir sus tendencias agresivas, pues cede con relativa facilidad a las defensas.

SÚPER YO: Aparece como censura de las tendencias agresivas, por esto las láminas que percibe como agresivas son No Agradables o las transforma en lo contrario. Por otro lado, en la relatoría del protocolo se percibe cierto grado de culpabilidad.

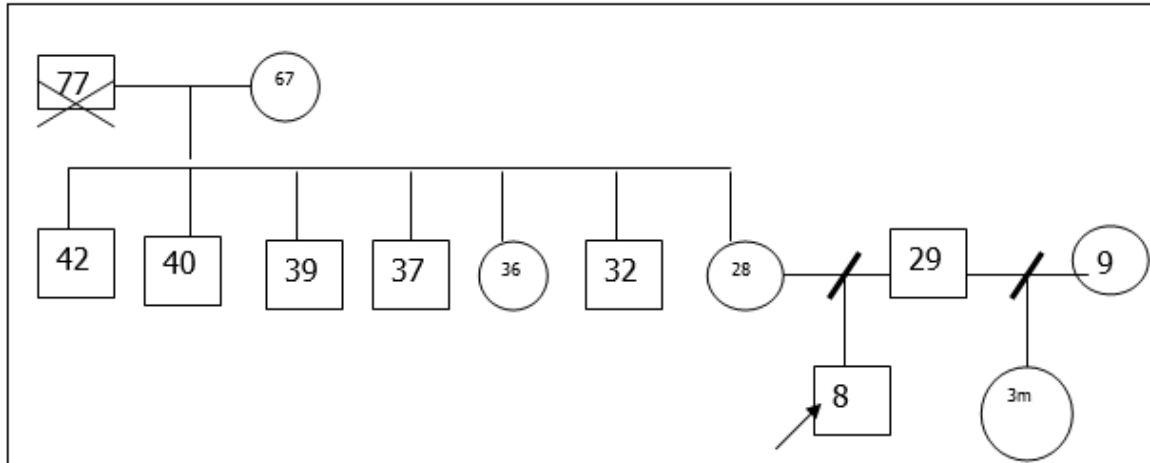
NIÑO H

Información representativa obtenida en la entrevista con la madre

- El padre los dejó hace tres años y está con otra persona con la cual tiene una hija de tres meses. El niño no conoce a su hermana
- El estado emocional de la madre durante el embarazo fue depresivo
- En el momento del parto la madre presentó taquicardia, tuvo una infección por quedarse 24 horas sin el líquido amniótico
- Estuvo en incubadora ocho días para que le maduraran los pulmones
- La lactancia fue de tipo materna, pero él la rechazó y el destete se produjo a los dos meses.
- La madre no vive con él por su trabajo, pero habla por teléfono con él frecuentemente y lo ve cada 8 o 15 días.
- La relación entre los padres es inadecuada.
- Estructura familiar extensa
- Siempre ha vivido con la abuela Celina y el tío Diego de 32 años que es quién ha cumplido las funciones paternas
- Le gusta todo lo que vuele, le encanta elevar cometas y globos
- Repitió segundo grado
- Estuvo en el aula de apoyo para la nivelación
- No posee hábitos de estudio adecuados
- Él es tímido, agresivo, eufórico, retraído, irritable y presenta inestabilidad motora.

- Su comportamiento agresivo se ha exacerbado hace tres meses desde la muerte de su abuelo.
- Le tiene miedo a la correa.
- Presenta llanto ante cualquier cosa: "Es muy llorón".
- Los castigos son mediante amenazas, pero no se cumplen. El castigo que mayor efectividad tiene en él es no ir a elevar cometas.
- Los controles no son efectivos porque la abuela es muy laxa en el manejo disciplinario.
- En la interacción, se relaciona mejor con las niñas y con los jóvenes.
- El concepto que tiene su madre es que: " Es lo que más adoro, él delante de mí es un angelito, aunque detrás de mí se porta mal"
- A nivel orgánico ha presentado rinitis y gastroenteritis.
- En su historia familiar se ha encontrado que una tía presenta epilepsia y un tío presenta alcoholismo.
- La madre define al padre durante el tiempo que estuvo con ellos como un padre afectivo/flexible, y ella se define como una madre estricta/afectiva.
- El niño siempre ha vivido con la abuela y su tío de 32 años, quien ha ejercido las funciones paternas con el niño.
- La madre no vive con él.

FAMILIOGRAMA

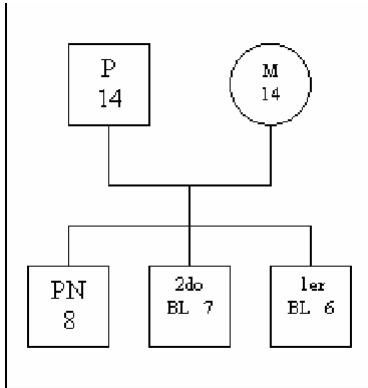


Información representativa obtenida en la entrevista con la profesora

- Es irresponsable, no cumple con las tareas
- Frecuentemente se distrae y le pega a los compañeros
- Es poco tolerante e irritable
- Es individualista
- Peleas muy frecuentes, patear los objetos, los tira, da golpes, se altera demasiado su ritmo cardiaco y si se le llama la atención más furioso se pone.
- No reconoce los errores, busca la huida para no enfrentar la realidad de sus actos.

Información obtenida con el Test Pata Negra realizado al niño

FAMILIOGRAMA PATA NEGRA



NARRACIÓN REALIZADA CON LAS LÁMINAS ELEGIDAS EN PRIMERA INSTANCIA POR EL NIÑO:

- 1.17 El hada se le apareció al cerdito
- 2.7 Los cerditos están tomando agua
- 3.16 El cerdito se perdió
- 4.18 Van a coger unos pajaritos
- 5.12 Tiene sueño y la mamá le está contando
- 6.6 También se perdió
- 7.3 Están peleando y la mamá los va a separar

8.5 Cerdito le está chupando leche al chivo

9.15 Este también le está chupando leche a la mamá y estos también le van a chupar leche a la mamá

10.13 El papá lo está soplando

11.14 El cerdito le está chupando leche a la mamá

12.4 Un señor los está metiendo a la carreta

13.8 El ganso le está mordiendo la cola al cerdito y el otro está asustado

La siguiente lámina, en primera instancia fue no agradable, y luego la aceptó incorporándola a su historia:

14.10 El cerdito está viendo a la mamá y al papá y los otros cerdito también.

LÁMINAS AGRADABLES (De mayor aceptación a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué es agradable?	Se identifico en la lámina con el personaje de:
1	NOCHE	Porque ahí está viendo a la mamá y el papá muy tristes buscándolo	PN
2	HADA	Él está pidiéndole al hada que a los papás les vaya bien	PN
3	AGUJERO U HOYO	PN está perdido y está aburrido ahí porque se cayó a un hueco	1er BL
4	JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	El 2do BL mojó al papá con pantano y el papá se “emberracó”, se embravó.	2do BL
5	CARRETA O CARRO	Porque el cerdito está viendo que se están llevando a los otros cerditos	PN
6	LACTANCIA O MAMADA 1	La mamá le está dando leche al hijo	PN
7	ABRAZO O BESOS	La M y el P se están acariciando	P

8	SUEÑO P	Porque el papá está soplando al hijo para que se caliente	P
9	LA ESCALERA	El papá está montando al niño para coger unos pajaritos	P
10	GANSO U OCA	Porque un pato le está mordiendo la cola al cerdito	2do BL
11	CAMADA	Le están echando pasto a los cerditos	M
12	VACILACIONES O DUDA	El cerdito le está chupando leche a la mamá y el papá y el otro cerdito están tomando agua	P
13	SALIDA O PARTIDA	El cerdito se perdió de ahí, y ya va para la casa otra vez	2do BL
14	PELEA	Ellos están peleando y el P y la M van a ir a separarlos	2do BL

LÁMINAS NO AGRADABLES (De mayor rechazo a menor)

Lugar	Nombre de la lámina	¿Por qué NO es agradable?	Que le cambiaría para ser agradable	Se identificó en la lámina con el personaje de:
1	CABRA	Porque él está chupando leche al chivo, que no es la mamá de él	Que no le estuviera chupando leche al chivo	PN
2	SUEÑO M	Porque la mamá le está soplando para despertarlo	Que no lo estuviera despertando	PN
3	LACTANCIA O MAMADA 2	A mi si me gusta...Porque los cerditos van a quitar al cerdito de ahí	Que no quitaran al cerdito de ahí	PN

PREGUNTAS DE SÍNTESIS

PREGUNTA REALIZADA MOSTRANDO LA LÁMINA DEL FRONTISPICIO	RESPUESTA
¿Quiénes el más feliz?	PN, porque tienen los papás al lado
¿Quién es el menos feliz?	M, porque está asustada porque de pronto se ponen a pelear
¿Quién es el más bueno?	PN, porque es el más quietico
¿Quién es el menos bueno?	2do BL, porque pelea mucho
¿A quién prefieres?	M, porque son los papás
¿A quién prefiere el papá?	Todos, porque son los hijos
¿A quién prefiere la mamá?	Todos, porque son los hijos
¿Qué será de pata negra cuando sea mayor?	No pelear, estudiar, universidad, no sabe que estudiaría
¿Qué piensa Pata Negra de su pata negra?	Que tiene un lunar
¿A qué edad son los niños felices?	Cuando sean grandes, a los ocho años

<p>¿Si PN pudiera ser otro animal quien sería?</p>	<p>GANSO: porque puede volar</p>
---	----------------------------------

DESEOS

LUGAR	DESEO
1	1. Que la familia no pelee
2	2. Que no le pase nada a los papás
3	3. Que los hermanos no pelearan con él

4.8.4 análisis integrativo. Este análisis integrativo contiene la información de las diferentes fuentes de información obtenidas sobre cada caso (Entrevista a madre, profesora y test PN).

El **NIÑO H** crea un familiograma en el protocolo del Test de Pata Negra idealizado, puesto que, en su vida real la estructura familiar es extensa y es criado por su abuela y su tío de 32 años, su padre lo abandono desde que tenía 3 años y está con otra persona con la cual tiene una hija de 3 meses. El niño no conoce a su hermana.

Al narrar la historia de PN se muestra muy parca y concreta, es poco descriptivo, aunque muestra interés por las láminas que se le están presentando.

Dentro de los temas camuflados (tendencias reprimidas más fuertemente que se suponen tiene mayor impacto psicopatológico o son fuentes de conflicto) se encuentran:

TEMAS DE ORALIDAD

Los temas de oralidad se manifiestan en las láminas 7, 5, 13, 14 y 8. El reconoce el tema base pero no lo carga de afecto, a excepción de la lámina 8 donde directamente reconoce la agresión ocasionada al cerdito.

En su relato si bien se reconoce su necesidad de afecto, no se hace distinción entre las diferentes figuras que se lo pueden proveer, lo cual puede ser causado por su estructuración familiar y como se relaciona con cada uno de ellos.

ANALIDAD

El **NIÑO H** no censura el contenido manifiesto de las láminas, pero tampoco los carga de afecto, operan sus mecanismos de defensa para no poner ahí parte de su personalidad.

TENDENCIA EDÍPICA

El **NIÑO H** reconoce todas las láminas como agradables, sin embargo reconoce la lámina 10 en primera instancia como no agradable, de esta lámina no reconoce el tema edípico explícitamente, de ello solo habla de los cerditos que observan al papá y a la mamá. Este tema es altamente censurado, y máxime por la separación no aceptada de sus objetos primarios de amor.

El tema edípico aquí se desplaza por el tema de rivalidad fraterna, es importante anotar que el contenido edípico se hace explícito en besos y abrazos donde dice que los papas se están acariciando.

TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA

El **niño H** camufla su agresividad eludiendo los temas que estimulan la expresión de estas tendencias a través del uso de la represión lo cual se refleja en las láminas 11, 12, y 14, en la lámina 14 aunque manifiesta el impulso agresivo, pone en juego a sus padres para que la censuren.

En juegos sucios o PORQUERÍAS dice “el 2do BL mojó al papá con pantano y el papá se emberracó, se embravo”, desplaza en otro su agresividad, lo cual le aminora la angustia que le genera la culpa de desear agredir a su padre.

En su cotidianidad **H** según lo aducido por su madre presenta un comportamiento agresivo, el cual se ha exacerbado hace tres meses desde la muerte de su abuelo **H** tiene Peleas muy frecuentes en su colegio, pateo los objetos, los tira, da golpes, se altera demasiado su ritmo cardiaco y si se le llama la atención más furioso se pone, no reconoce los errores, busca la huida para no enfrentar la realidad de sus actos, esto último es reforzado por las resistencias que operan en él y su alta intolerancia a la frustración

DEPENDENCIA / INDEPENDENCIA

En el NIÑO **H** hay una fuerte dependencia a sus figuras primarias de amor, lo cual se ve reflejado en salida o partida, puesto que, cuando el cerdo se ve solo se refugia en su casa, y en repetidas ocasiones busca refugio en figuras que lo acompañen, defiendan o sacien sus necesidades.

Sin embargo, el deseo de PN, es ser un ganso para poder volar, y en su discurso la madre comenta que él se identifica con todo lo que vuela, lo cual simbólicamente puede dar cuenta de su necesidad de independizarse, de ser autónomo.

CULPABILIDAD

Los tres deseos que PN le pide al hada son:

- Que la familia no pelee
- Que no les pase nada a los papás
- Que los hermanos no peleen con él

Esto da cuenta de su angustia al ver liberados sus instintos agresivos, todas las respuestas que da a las preguntas de síntesis muestran que para él el menos feliz será el que más pelee, más aún porque piensa que pone triste a la madre, de ahí que su deseo repetitivo sea no pelear.

DEFENSAS

Las defensas utilizadas en el Protocolo del test de Pata Negra son la Negación, la represión, el aislamiento, la regresión y la que más opera es la transformación en lo contrario.

ELLO: El **niño H** tiene fuertes tendencias agresivas, sin embargo, son altamente censuradas y desplazadas en otras figuras.

YO: El yo es rígido, desplaza su culpa en otros objetos cuando la lámina es altamente cargada de afecto, lo cual se denota en las láminas 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. Instrumentaliza en gran medida sus mecanismos de defensa para desplazar su carga afectiva.

SÚPER YO: En el protocolo del Test de PN se muestra una alta censura frente a sus tendencias edípicas o agresivas y de rivalidad fraterna, la norma es externa, en su relatoría los padres son los que evitan el despliegue de la agresividad

ANÁLISIS INTEGRATIVO PARA EL GRUPO DE NIÑOS

Respuestas a preguntas de identificación

PREGUNTAS	TOTAL		
	PN	OTROS	TOTAL NIÑOS
¿Quiénes el más feliz?	2	6	8
¿Quién es el menos feliz?	2	6	8
¿Quién es el más bueno?	4	4	8
¿Quién es el menos bueno?	1	7	8
¿ A quien prefieres?	2	6	8
¿ A quien prefiere el papá?	1	7	8
¿ A quien prefiere la mamá?	1	7	8
TOTAL	13	43	

Los niños en las preguntas de síntesis denotaron su escotomización o ambivalencia ante la identificación con el personaje héroe de PN.

Se observa en las preguntas lo siguiente:

- **¿Quién es más feliz?** Los niños no se sienten felices y proyectan la felicidad en los otros personajes: padre, madre u otro marranito. Esto da cuenta de la sensación de infelicidad por ser rechazados en el nivel familiar bien sea imaginario o real.
- **¿Quién es el menos feliz?** La respuesta generalizada a esta pregunta es: *son los otros*. Existe entonces una ambivalencia en las representaciones intrapsíquicas de los niños pues se asumen no felices, pero a la vez felices, al decir que los menos felices son otros.
- **¿Quién es el más bueno?** En esta pregunta las opiniones son igualmente divididas pues el 50% dice que el más bueno es PN y el 50% restante que otro es el más bueno dando cuenta de la ambivalencia nuevamente.
- **¿Quién es el menos bueno?** Los niños en esta pregunta consideran menos buenos a los otros, representado así un otro amenazante, castigador, dañino, en una palabra: malo.

- **¿A quién prefieres?** Esta pregunta se relaciona con la primera pues prefieren a los personajes felices que para este caso son los otros, y no a ellos mismos representados en PN.
- **¿A quién prefiere el papá?** Los niños se sienten rechazados o abandonados por su padre, indicador en todas las pruebas y entrevistas con los padres de familia.
- **¿A quién prefiere la mamá?** Los niños se sienten rechazados por su madre, al tener una figura castradora y castigadora.

Láminas agradables. En las láminas agradables se puede inferir las siguientes generalizaciones para los indicadores medidos:

- **ORALIDAD:** El tema de oralidad se ve reflejado en las láminas **PELEA, LACTANCIA 1 Y LACTANCIA 2.**

LÁMINA	PN	P	M	Otros	Total general
LACTANCIA O MAMADA 1	5	1	1		7

LACTANCIA O MAMADA 2	1		1	4	6
PELEA	2			4	6

La dependencia oral de los niños es muy fuerte respecto a su madre y la rivalidad con sus hermanos se identifica en la lámina mamada 2, pues al identificarse con otro cerdito siente que puede llegar a su madre más fácil que siendo él mismo; denotan mayor aceptación por los hermanos que por ellos.

- **ANALIDAD:** El tema de analidad se ve reflejado en las láminas **COMEDERO Y PORQUERÍAS**.

LÁMINA	PN	P	M	OTRO S	Total general
JUEGOS SUCIOS O PORQUERÍAS	2	2		2	6
GAMELLA O COMEDERO	2	2		1	5

A la mayoría de niños las láminas COMEDERO y PORQUERÍAS fueron agradables, éstas proyectan su escotomización frente a la agresividad y la venganza con otros.

- **TENDENCIA EDÍPICA:** El tema de tendencia edípica se ve reflejado en las láminas **ABRAZO O BESOS, CABRA Y NOCHE.**

LÁMINA	PN	P	M	Otros	Total general
NOCHE	6		1	1	8
ABRAZO O BESOS	2	3		1	6
CABRA	3			2	5

La preferencia de las láminas edípicas determinan un gran apego a la madre y como permanecer en simbiosis con ella, o como lo se puede ver en abrazo o beso identificarse con el padre para acceder al amor de la madre.

- **TENDENCIA AGRESIVA Y DE RIVALIDAD FRATERNA:** Los temas de tendencia agresiva y de rivalidad fraterna o paterna se ven reflejados en las láminas **PELEA, DUDA, CAMADA Y LACTANCIA 2.**

LÁMINA	PN	P	M	Otros	Total general
CAMADA			1	6	7
VACILACIONES O DUDA	4	3			7
LACTANCIA O MAMADA 2	1		1	4	6
PELEA	2			4	6

La escogencia de las láminas de tendencia agresivas demuestra la proyección de sus comportamientos pero no la conciencia de los mismos, es un hecho latente que aflora pero no es controlado.

- **DEPENDENCIA/INDEPENDENCIA:** Los temas de dependencia/independencia se ven reflejados en las láminas **SUEÑO P Y M.**

LÁMINA	PN	P	M	OTROS	Total general
SUEÑO M	7				7
SUEÑO P	2	4	1		7

En sueño M se ve la gran dependencia e ideal de madre y en sueño P el deseo de representación de un padre bueno.

- **CULPABILIDAD:** El tema Culpabilidad se ven reflejado en la lámina **CARRO**.

LÁMINA	PN	P	M	OTROS	Total general
CARRETA O CARRO	4		1	1	6

La culpa en los niños es muy marcada, pues es así como sus padres y mayores hacen ejercer la norma, culpando a los niños y no responsabilizándose ellos.

- **DEFENSAS:** Las defensas que el niño posee se ven reflejadas en las láminas **PARTIDA**, **GANSO**.

LÁMINA	PN	P	M	OTROS	Total general
SALIDA O PARTIDA	4			3	7
GANSO U OCA	3			2	5

En las defensas se pueden generalizar la huida, escotomización, negación, asilamiento.

- **ELLO:** El ello se ve reflejado en la lámina **HADA**.

LÁMINA	PN	P	M	OTROS	Total general
HADA	6			2	8

La lámina **Hada** fue una de las escogidas por el total de los niños, muy significativa pues representa el gran deseo o pulsión que poseen de cambiar “algo”, de solicitar un deseo que pueda mejorar su situación u otorgar uno que otros deseen como lo puede ser un mejor bienestar familiar y el ser quien pueda propenderlo.

- **YO:** El yo en los niños es muy ambivalente y ambivalente, con gran sentimiento de inferioridad y culpa y a la vez de defensas contra el mundo y su agresión.
- **SÚPER YO:** El súper yo se ve reflejado en la lámina **ESCALERA (RELACIÓN CON LA NORMA)**.

LÁMINA	PN	P	M	OTROS	Total general
LA ESCALERA	4	1	1		6

La norma en los niños es deseada pero no introyectada por una falta de representaciones de la figura paterna y una figura materna castrante e inquisidora.

Indicadores de prevalencia en los ocho niños estudiados.

Indicador	Prevalencia	% de prevalencia
Ambiente familiar disfuncional	8	100
Sentimientos de rechazo por parte de la familia	8	100
Sentimiento de <i>incompletud</i> con respecto a su familia real y por lo tanto existe el deseo de una familia completa y feliz	8	100
Figura paterna no integrada a la estructura por abandono real o emocional	8	100
Figuras maternas amenazantes y castigadoras	8	100
No tienen integrado el súper yo a la estructura	8	100
Temor de abandono	8	100
Sentimientos de soledad	8	100
Comportamiento agresivo	8	100
Conductas acting out	8	100

Ambivalencia	8	100
Ambitendencia	8	100
Presentan posibles enfermedades psicosomáticas	6	75

5. Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se encuentra que los estilos de apego y las representaciones objetales se relacionan con conductas agresivas como se encuentra en las investigaciones preliminares de John Bowlby.

Esto se sustenta en que en general los niños manifiestan un sentimiento de incompletud con respecto a su familia real y por lo tanto existe el deseo de una familia completa y feliz, su Figura paterna no está integrada a la estructura por abandono real o emocional, sus Figuras maternas son amenazantes y castigadoras, los niños evaluados presentan temor de abandono, Sentimientos de soledad, Comportamiento agresivo, Conductas acting out, Ambivalencia, Ambitendencia y 6 de 8 niños presentan posibles enfermedades psicosomáticas

El desarrollo del súper yo en los niños es sádico, puesto que son agresivos y siempre son castigados real o imaginariamente y luego temen perder el amor del objeto. Esto promueve la fusión de los impulsos agresivo y libidinal, y modera el odio por el objeto cuando la agresión es intensa.

Los mecanismos de defensa más característicos en el grupo de niños estudiado es la Huida hacia delante por el sentimiento de desamparo, la sofocación de sentimientos, ya que bloquean las emociones y los afectos; alejamiento parcial o permanente de los objetos de amor para evitar la angustia derivada de la relación con ellos. La identificación es otro mecanismo de defensa utilizado que implica que los niños introyecten algunas características del objeto que les produce angustia. Asumen los atributos del agresor o imita sus agresiones, se transforma de persona amenazada a persona que amenaza.

En este sentido, es plausible que la frustración que los niños experimenten a partir de las interacciones con sus figuras de apego los lleve a ser propensos a actuar de manera agresiva con los demás. La relación emocional establecida mediante el cuidado materno, es la que da paso al establecimiento de relaciones sociales, lo que conlleva a la organización del individuo para la adaptación: el yo en funcionamiento. Por tanto, se puede esperar encontrar una correspondencia entre perturbaciones del yo y la naturaleza de la relación con el objeto maternante primario

Cualquier conflicto de tipo psicológico sólo puede resolverse de forma efectiva, trabajando en él, sacando por completo a la conciencia sus aspectos más escondidos generando comportamientos que impiden una adecuada relación consigo mismo y con el entorno.

Lo anterior, les implica a los niños luchas internas por la tensión entre las exigencias instintivas y los sentimientos de culpa impuestos, creándole dificultades en su interacción intrapersonal e interpersonal; teniendo dificultades de adaptación. , por que en muchas ocasiones les resulta difícil comunicar con palabras determinados pensamientos o sentimientos; así la agresividad puede manifestarse como un estado interno en conflicto que no encuentra la manera de expresarse, máxime que en el medio ni la familia ni la Institución educativa les provee un soporte emocional adecuado.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

6. Conclusiones

Los estilos relacionales de los niños en general corresponden a un estilo de apego inseguro evitativo y apego inseguro ansioso, lo cual les implica a evitar o presentar ansiedad frente al establecimiento de vínculos

Las representaciones de las figuras de apego en los niños evaluados son castigadoras, amenazantes y de abandono, como consecuencia de ello los niños tienen una baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, desmotivación, dificultades relacionales, presentan altos niveles de agresividad, presentan posibles enfermedades psicosomáticas (alergias y gastroenteritis) y muestran desconfianza en el mundo que los rodea.

De acuerdo a los resultados obtenidos los vínculos familiares no son cercanos, se trata de relaciones en su mayoría problemáticas.

Los niños estudiados presentan dificultades en las relaciones interpersonales que interfieren en el manejo adecuado de las tensiones cotidianas y ocasionan la sobrecarga ideativa y emocional del sujeto.

7. Recomendaciones

Es importante que el psicólogo de la Institución Educativa José Antonio Galán trabaje en articulación con el equipo psicosocial del Municipio de La Estrella para acompañar a las familias, ya que en las entrevistas las madres se demostraban conscientes de la problemática relacional que presentan en sus hogares.

Se les recomienda a los padres de los niños investigados acudir a acompañamiento psicológico para resolver sus conflictos y potencializar adecuadamente sus relaciones familiares, logrando con ello generar en los niños coherencia emocional.

En los niños se encontró una alta prevalencia de posibles enfermedades psicosomáticas relacionadas con la agresividad, como las alergias respiratorias y la gastroenteritis. Este tema se propone para futuras investigaciones.

Se propone en el método clínico implementar las artes plásticas como mecanismo para acceder al inconsciente y desde allí poder reorganizar los conflictos internos al ser proyectados y sublimados.

Capítulo 6. Referencias bibliográficos y anexos

Ainsworth, M. (1989). Attachment beyond infancy. *American Psychologist*, 44 (1)

Àvila, E., Díaz, A., Maldonado, P., Saldarriaga, R., y Vega, A. (2004). Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(1).

Bowlby, J. (1969). *Vínculo afectivo*. Barcelona, España: Paidós.

Bowlby, J. (1976). *La pérdida afectiva*. DF, México: Paidós.

Cantero, M. y Cerezo, M. (2001). Interacción madre- hijo como predictora de conductas de apego: evaluación de dos modelos causales. *Infancia y Aprendizaje*, 93 (5),

Carrillo, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L., Vega, L. y Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (3)

Corman, L. (1982). *El test de PN: Primer Manual*. Barcelona, España

FREUD, Ana (1978). Normalidad y patología en la niñez. Buenos Aires: Paidós

MALHER, Margaret (1975) El Nacimiento Psicológico del Infante Humano.
Simbiosis e Individuación. Argentina: Marymar.

Anexos

ANEXO A. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Cumplimiento a la resolución 8430 del 4 de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas en la investigación en seres humanos.
- Participación voluntaria.
- Consentimiento informado de padres de familia.
- Cumplimiento al código ético del Psicólogo.
- Devolución de los resultados a la institución educativa y padres de familia

ANEXO B. ENTREVISTA A PADRE(S) DE FAMILIA O ACUDIENTE(S)

Fecha de evaluación _____

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre _____ Edad _____

Lugar y fecha de nacimiento _____

Dirección _____ Barrio _____ Teléfono _____

IE _____ Grado _____

Nombre y ocupación de la mamá _____

Nombre y ocupación del papá _____

Nombre y ocupación del acudiente _____

¿El niño está afiliado a alguna EPS? Sí NoCuál _____

¿Está inscrito al Sisbén actualmente? Sí No Nivel _____

II. COMPOSICIÓN FAMILIAR (FAMILIOGRAMA)

III. DESARROLLO

A. EMBARAZO

Duración _____ Enfermedades _____

Traumatismos _____ Cirugías _____

Desnutrición _____ Ingestión de drogas o alcohol _____

Estado emocional de la madre _____

Actitud del padre _____

Datos relevantes _____

B. PARTO

Duración _____ Atendido por _____ Utilización de Pitocín: _____ Fórceps

_____ Cesárea _____ Incubadora _____ Cuánto tiempo: _____

Datos relevantes: _____

C. LACTANCIA

Tipo _____ Dificultades _____

Edad de destete _____ Tomó tetero _____ Tiempo _____ Método
empleado para suprimirlo _____

D. MOTRICIDAD

Dificultades en el desarrollo de esta área: _____

E. LENGUAJE

Dificultades en el desarrollo de esta área: _____

IV. CONSIDERACIONES FÍSICAS, ETIOLÓGICAS Y DE SALUD

Información diagnóstica previa: _____

Patologías asociadas _____ Cuáles _____

Limitaciones motoras o sensoriales asociadas _____ Cuáles _____

Edad en que se contrajo la limitación _____

Edad en que se detectó la limitación _____

Datos relevantes _____

ENFERMEDADES SUFRIDAS

Meningitis: _____

Polio _____

Epilepsia _____

Gastroenteritis _____

Vírales _____

Auditivas _____

Visuales _____

Traumas _____

T. Craneanos _____

Convulsiones _____

Hubo contraindicaciones médicas _____

Control farmacológico _____

Nombre de la droga _____

Ha estado hospitalizado _____ Por qué _____

Le han realizado exámenes _____ Cuáles _____ Resultado de exámenes _____

Que enfermedad(es) padece en la actualidad _____

Qué medicamentos toma actualmente _____

Dosificación _____ Formulado por _____

Existen contraindicaciones para realizar actividades _____ Cuáles

Asiste el niño a controles médicos periódicos _____ Especialista que lo atiende _____

Manifiesta cuando está enfermo _____ Redes de salud a las que tiene acceso

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES

En la familia del niño, ¿alguien padece o ha padecido alguna de las siguientes patologías?:

Mentales _____ ¿Quiénes? _____

Epilepsia _____ ¿Quiénes? _____

Retardo en el desarrollo: _____ ¿Quiénes _____

Trastornos del lenguaje: _____ ¿Quiénes _____

Drogadicción: _____ ¿Quiénes? _____

Alcoholismo: _____ ¿Quiénes? _____

Otras: _____ ¿Cuáles? _____ Quiénes:

VIII. CONSIDERACIÓN AMBIENTALES

Expectativas de los padres frente a su hijo _____

Dinámica familiar _____

Estructura familiar _____

Relación con el padre _____

Relación con la madre _____

Relación con los hermanos _____

Relación significativa con otros miembros de la familia _____

Actividades recreativas realizadas por la familia _____

Actividades recreativas preferidas por el niño _____

Rutina del niño dentro del hogar _____

Autonomía en el desempeño _____

Recursos existentes en la comunidad (establecimientos comerciales, recreativos):

El niño hace uso de los recursos existentes (uso de la comunidad)

Relaciones del niño con la comunidad (interacción con vecinos y personas cercanas, ¿quiénes?) _____

Manejo del transporte: _____

Uso del dinero: _____

Datos relevantes: _____

V. HISTORIA PEDAGÓGICA

Ha estado escolarizado ____ Cuánto tiempo _____

Repitencia escolar ____ Grados _____

Educación Regular ____ Cuánto tiempo _____

Educación Especial ____ Cuánto tiempo _____

Nombre de la escuela	Grados	Años

Hábitos de estudio _____

Dificultades presentadas _____

VI. CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES

- Timidez _____
- Agresividad _____
- Euforia _____
- Retraimiento _____
- Negativismo _____
- Mentiras _____
- Irritabilidad _____
- Ansiedad _____
- Pataletas _____
- Inestabilidad motora _____

Miedos _____ ¿A qué o a quienes? _____

Llanto _____ ¿Ante qué? _____

Alteraciones del sueño _____ Cuáles _____

Qué métodos utiliza para controlar comportamientos en el niño:

Castigo físico _____ Cuál _____

Castigo verbal _____ Cuál _____

Prohibiciones _____ Cuáles _____

Aislamiento _____ Cuál _____

Otros _____

Cómo reacciona el niño ante estos controles _____

Son efectivos los controles _____

Problemas de comportamiento _____

Identifica emociones en sí mismo y en otros: _____

Cómo interactúa con pares y adultos: _____

Concepto de la madre acerca de su hijo: _____

Resuelve problemas: _____

VII. ANÁLISIS DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

¿Tiene su hijo problemas con la agresividad? _____

¿Por qué? _____

1. **CONTROL DE ESTÍMULOS:** En qué situaciones (1) se presenta el problema y en qué situaciones (2) no se presenta.

(1) _____

(2) _____

2. **VARIABLES SITUACIONALES.** Qué personas o situaciones (1) agravan o mejoran el problema.

(1) _____

(2) _____

3. **CONTINGENCIAS.** Qué obtiene el niño o qué hacen las personas cuando se presenta el problema. (lo atienden, lo castigan, lo ignoran, ceden) y como lo hacen?

4. **AUTOCONTROL.** En que situaciones el niño puede controlar su conducta, por ejemplo: si estudia, si interactúa, si entiende a la profesora, etc.

AMBIENTE FAMILIAR

Cómo es la relación entre los padres (buena, regular, o mala) _____

Cómo es la relación del niño con sus hermanos _____

Cómo es la relación de cada uno de los padres con los hijos

Papá _____

Mamá _____

VIII. MANEJO DISCIPLINARIO Y AFECTIVO

Cuando su hijo se ha equivocado haciendo algo (por ejemplo se le quiebra un vaso, se riega la sopa sobre la mesa, le queda mal hecha la tarea). ¿Qué hace usted?

En qué tipo de decisiones familiares le permite usted opinar a su hijo (por ejemplo: lugar a donde iría de paseo el fin de semana, ropa que quiere usar, comida que le gusta etc.) Haga una lista lo más completa posible.

¿Cuál es su actitud cuando su hijo se acerca a usted para hablarle o comentarle algo?

Cuando su hijo hace algo bien (por ejemplo arregla el cuarto, hace las tareas, obtiene buenas notas), ¿qué hace usted?

¿Qué actividades de entrenamiento (juegos, deportes, conversaciones, etc.) comparte usted con su hijo?

¿De qué manera le demuestra usted a su hijo que lo quiere?

Cuando su hijo no está de acuerdo con lo que usted le dice o le hace, ¿qué actitud toma usted?

Sobre qué temas conversan con frecuencia usted y su hijo, (situaciones del colegio, paseos, amigos, etc.).

Cuando su hijo le cuenta algo que ha hecho mal, ¿usted qué hace?

¿Qué actividades cree usted que su hijo puede realizar muy bien, tanto que usted pueda delegárselas sin supervisarlas?

Determinar cuál de estos modelos de padre describen más cercanamente a cada padre:

- Afectivo/ flexible _____
- Poco afectivo/ afectivo _____
- Estricto/ afectivo _____
- Estricto/ poco afectivo _____

IX. MODELOS

Califique a cada uno de los padres en forma independiente:

- Tiene pocas habilidades sociales _____
- Se muestra ansioso con frecuencia _____
- Se muestran sobre protectores _____
- Se deprimen con alguna frecuencia _____
- Se muestran descontrolados _____
- Se muestran agresivos _____

X. AUTOCONCEPTO

- ¿El niño tiene algún problema o característica física que le preocupe o incomode?

- ¿El niño da a entender que se considera menos inteligente que sus compañeros?

- ¿El niño se cree poco hábil para ciertas actividades?

- ¿El niño se queja con frecuencia de que sus compañeros u otros no lo quieren o aceptan?
-

XI. PATRONES DE INTERACCIÓN CON PARES Y ADULTOS

Cooperación _____

Competencia _____

Amenazas _____

Manejo de culpa _____

Chantaje _____

Agresión _____

Otros _____

Entrevistadores,

Melisa Isaza Henao

Estudiante de Psicología

Sandra Catalina Ochoa Santamaría

Estudiante de Psicología

Juliana Valencia Monsalve

Estudiante de Psicología

ANEXO C. SOLICITUD DE PERMISO PARA ACUDIENTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____, con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, autorizo al niño(a) _____ identificado con T.I. RC. N° _____, estudiante de la Institución educativa José Antonio Galán a participar en el trabajo realizado por las estudiantes de psicología en la Fundación Universitaria María Cano, MELISA ISAZA HENAO, SANDRA CATALINA OCHOA SANTAMARÍA Y JULIANA VALENCIA, quienes van a estar acompañadas por la Psicóloga –Asesora ADRIANA MARÍA RESTREPO ARISMENDY, declaro que conozco la finalidad evaluativa de la prueba y me socializaron las consideraciones éticas del trabajo. Las estudiantes me informan que los resultados de las pruebas se utilizarán sólo con fines educativos y no se publicaran los datos personales de los participantes.

Firma _____

C.c. _____

ANEXO D. ENTREVISTA A PROFESORES

Nombre del niño _____ Grado: _____

Docente _____ Fecha _____

1. Habilidades percibidas en el niño: _____

2. Dificultades percibidas en el niño _____

3. Describa cómo es la interacción social del niño _____

4. En qué tipo de actividades le gusta participar al niño _____

5. Describa cómo se relaciona el niño con los docentes _____

6. Qué signos de ansiedad ha observado _____

7. Describa los comportamientos agresivos que a detectado en el niño _____

8. Bajo qué circunstancias ha detectado que se presentan los comportamientos agresivos: _

9. Conoce usted la problemática intrafamiliar del niño y cual es: _____

10. Otras observaciones pertinentes _____

Firma _____

Cargo _____