

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO EN INFANTES DE 18 A 24
MESES A TRAVÉS DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA EN EL CENTRO INFANTIL
EDUCATIVO PAN CENTRO, COMITE PRIVADO DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ
DURANTE EL II SEMESTRE DE 2017.**

MARIA TERESA PERALTA ARBOLEDA

KELLY YAMILE PEREZ VANEGAS

JESSICA MAZO ZAPATA

FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA

2017-II

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APEGO EN INFANTES DE 18 A 24
MESES A TRAVÉS DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA EN EL CENTRO INFANTIL
EDUCATIVO PAN CENTRO, COMITE PRIVADO DE ASISTENCIA A LA NIÑEZ
DURANTE EL II SEMESTRE DE 2017.**

MARIA TERESA PERALTA ARBOLEDA

KELLY YAMILE PEREZ VANEGAS

JESSICA MAZO ZAPATA

Trabajo de grado

ASESOR: ADRIANA MARIA RESTREPO ARISMENDY

FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA

2017-II

NOTA DE ACEPTACIÓN

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia queremos agradecerle a Dios por habernos acompañado y guiado durante el transcurso de nuestra carrera, porque nos brindó paciencia y sabiduría en los momentos difíciles en instantes necesarios para fortalecernos, moldearnos como profesionales capacitados y adquirir experiencias hermosas, para en un futuro no muy lejano, poder desempeñar con honor el rol de psicólogas.

Le damos gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por impulsarnos a luchar por nuestros sueños, convertirse en nuestros ejemplos a seguir y ser la fuente de inspiración para cumplir todas las metas propuestas.

Un agradecimiento especial para Adriana María Restrepo Arismendy, nuestra asesora de monografía, por el apoyo brindado a lo largo de nuestro proceso formativo, por brindarnos tiempo, amistad, grandes ejemplos y conocimientos que nos fortalecieron como seres humanos, son pilares para nuestras vidas personales y profesionales.

Agradecemos a Sandra Villada, coordinadora de CDI PAN Centro, por abrirnos las puertas de esta institución, por darnos la oportunidad de crecer como profesionales, por el apoyo y los aportes que nos brindaron para el desarrollo de esta monografía.

A nuestros compañeros y futuros profesionales, por creer en nosotras, permitir que este proceso formativo quede grabado en nuestros corazones, como la mejor experiencia de nuestras vidas.

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a Dios y a mi padre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi padre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por el que soy lo que soy ahora. Lo amo con mi vida. **María Teresa Peralta**

Esta monografía está dedicada a mis padres pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y mi sobrina.

También dedicó a una persona muy especial en mi vida y aunque ya no se encuentre físicamente conmigo, yo sé que en el transcurso de mi proceso formativo estuvo conmigo, en las investigaciones, en mis desvelos, en mis momentos más difíciles, por eso a ti, José Abel Pérez Tabares, Abuelo querido, te dedico mi esfuerzo donde te encuentres, te cumplí mi promesa, ¡ya es una realidad mi sueño de alcanzar el título de Psicóloga. **Kelly Pérez.**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial para mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles, los cuales me sirvieron como bases fundamentales para valorar cada vivencia y experiencia adquirida en mi proceso formativo. A mis padres por apoyarme, aconsejarme y guiarme durante todas las etapas de mi vida. A mis docentes Quienes me regalaron bases sólidas y conocimientos ejemplares para el ejercicio y desarrollo profesional. A Sandra Villada quien no solo abrió las puertas de CDI Pan Centro, si no quien también nos apoyó, y me enseñó a creer en nuestros sueños y especialmente a nuestra asesora Adriana María Restrepo Arismendy, quien con su tiempo, dedicación, motivación y sabiduría me lleno de inspiración para realizar este proyecto. Y a mis compañeras María Teresa Y Kelly, Gracias por creer en mí y pronto cumpliremos nuestro sueño, el de ser psicólogas. **Jessica Mazo.**

R.A.E. (RESUMEN ANALITICO EJECUTIVO)

Título:

Caracterización de los estilos de apego en infantes de 18 a 24 meses a través de la situación extraña en el centro infantil educativo pan centro, Comité Privado de Asistencia a la Niñez durante el II semestre de 2017.

Autor o autores:

María Teresa Peralta Arboleda

Kelly Yamile Pérez Vanegas

Jessica Mazo Zapata

Fundación Universitaria María Cano

Fecha: Entrega para el mes de Octubre – Noveno y Décimo semestre de Psicología.

Tipo de imprenta: el tipo de programa bajo el cual se digitó el trabajo fue a través del procesador de palabras Word 2013 imprenta Times New Roman 12.

Nivel de circulación: El presente proyecto solo tendrá acceso la Fundación Universitaria María Cano, con fines académicos, por lo tanto, se considera de circulación restringida.

Acceso al documento: La presente monografía estará disponible en la Fundación Universitaria María Cano, Autoras de investigación María Teresa Peralta, Kelly Yamile Pérez y Jessica Mazo Zapata

Línea de Investigación y Sublínea: línea de investigación de desarrollo clínico y sublínea psicología educativa.

Modalidad de trabajo de grado: Monografía

Palabras claves: Infante, cuidadores, disponibilidad emocional, sintonía, responsividad, afecto, regulación emocional, apego, apego seguro, apego ansioso, apego desorganizado y ansiedad de separación

Descripción del estudio

La relación del cuidador primario e infante es un factor fundamental para el desarrollo emocional, cognitivo y conductual en un ser humano. La interacción que surge en ese vínculo

temprano; las sensaciones de amor, rencor, satisfacción, defensa y demás sentimientos van formando bases primordiales para que el infante tenga las herramientas suficientes para desenvolverse en un entorno afectivo, social, cultural y académico.

Contenido del documento:

El presente trabajo se ha estructurado con base a 6 capítulos que a continuación se mencionan:

Capítulo número I: consta del planteamiento del problema: en el presente capítulo se establece el título de la investigación, también hace parte de este capítulo, la descripción general del problema, donde se plantea y concreta el objeto del trabajo, de igual forma se encuentran los objetivos específicos y finalmente la justificación donde se especifica porqué se escogió este tema, para quien es importante y la problemática que se va a trabajar.

Capítulo número II: marco metodológico: este se refiere al proceso del trabajo, está conformado por el tipo de estudio, el cual es descriptiva ya que posibilita describir con mayor precisión la problemática evidenciada tal cual como es, el enfoque de la investigación es cualitativo; en este capítulo también se establece el diseño del proyecto de la investigación, el cual es observacional-experimental.

En relación con el tipo de población se trabajó con cinco infantes del CDI PAN CENTRO, por otro lado, se establecen las fuentes de información; las primarias a través de una observación analítica y en las fuentes secundarias se tendrán en cuenta libros, artículos, revistas indexadas y bases de datos; por último, se encuentran las técnicas e instrumentos el cual se manejó el método de la situación extraña y la observación.

Capítulo III: marco referencial: hace parte de este capítulo el marco referencial donde se enuncian las principales investigaciones o hallazgos sobre el apego en Colombia. En el marco conceptual se enuncian y definen los conceptos más relevantes de la investigación; Por otro lado, en el marco legal se menciona la normatividad que regula la educación y el control de los infantes y, por último, el marco teórico, describe las ideas, procedimientos y teorías a partir de las cuales se investiga un tema.

Capítulo IV: análisis de la información de discusión: En este capítulo encontramos una discusión específica de los resultados observados, teniendo en cuenta las diferentes posturas como la del investigador, la teoría y los resultados.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones: en el presente capítulo se establecen las conclusiones referentes al resultado del trabajo realizado CDI, de igual manera, las

recomendaciones encaminadas a mejorar procesos de formación por parte de los cuidadores y/o centros educativos.

Capítulo VI: referencias, bibliográficas y anexos: Se mencionan las referencias bibliográficas incluyendo documentos y páginas web que fueron soporte para la realización de la monografía.

METODOLOGÍA:

Esta monografía se fundamentó en una investigación de tipo cualitativa, descriptiva y su método es analítico. Esto posibilita describir cuáles son las competencias de los cuidadores para la formación de una adecuada estructura de la personalidad del infante.

CONCLUSIONES:

La implementación de la situación extraña, en este proceso investigativo, permite indagar sobre las características relacionales en los 5 infantes de la muestra, donde la tipología de apego que más se presentó es el vínculo inseguro resistente, en donde los infantes manifestaban tranquilidad en la cercanía con el cuidador, y ante su ausencia reflejaban una reacción de llanto, no se dejan consolar por el extraño y se generaba resistencia frente a la aceptación de ese otro en el entorno. Por tanto, se generan reacciones de angustia y búsqueda de ese objeto de amor. En el retorno de su cuidador, se aferraban, pero no se dejaban consolar, si no que se generaba una conducta hipervigilante a nivel emocional que generaba reacciones agresivas para no perder de nuevo el contacto. Aquí podemos visualizar unas fallas específicas en los procesos de vinculación afectiva, puesto que no hay una confianza básica en la permanencia del otro, en este sentido, Fonagy (2001) plantea que cuando la madre o sustituto parental es incapaz de darle al niño el grado necesario de respuesta amorosa, cuidado continuo y apoyo, éste pierde la confianza en la disponibilidad de su cuidador.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	9
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. TÍTULO	12
1.1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA	12
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. OBJETIVOS	14
1.2.1 General	14
1.2.2 Específicos	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO	16
2.1. TIPO DE ESTUDIO	16
2.2. METODO	17
2.3. ENFOQUE	17
2.4. DISEÑO	17
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
2.5.1. Criterios de tipificación de la población.	18
2.6. FUENTES DE INFORMACIÓN	18
2.6.1. Fuentes primarias	18
2.6.2. Fuentes secundarias	18
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	18
2.7.1. Procedimientos	18
CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL	19
3.1. MARCO CONCEPTUAL	23
3.2. MARCO CONTEXTUAL	28
3.2.1 Buen comienzo	28
3.2.2 Historia de PAN	30
3.2.3 lineamiento técnico para la operación de la modalidad de 8 horas	32
3.2.4 Estrategia de cero a siempre	34
3.3. MARCO LEGAL	37
3.4. MARCO TEÓRICO	42
3.4.1. Estilos de apego en infantes.	42

3.4.2. Naturaleza del apego	47
3.4.3. Resignificación de vínculo: repercusión del apego en la adolescencia	49
3.4.4. Pares: Vínculos estabilizantes	54
3.4.5. El apego y la autoridad como proceso de introyección	57
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISCUSIÓN	60
4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	69
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
7. CONCLUSIONES	73
8. RECOMENDACIONES	75
CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

INTRODUCCIÓN

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador primario que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy P, 2004). En otras palabras, la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996) permitirá al infante establecer una relación con el otro y el mundo.

Los lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo); el vínculo que establece el infante con el cuidador primario puede generar gran impacto sobre las emociones y la conducta del mismo, las cuales van generando bases sólidas sobre los caracteres más marcados en el tipo de personalidad que se va desarrollando en el infante. Las relaciones afectivas primarias también son determinantes para fortalecer los vínculos sentimentales, la seguridad, la confianza en sí mismo y el tipo de lazos que van generando la toma de decisiones correctas o incorrectas a futuro del individuo que se está desarrollando.

Esta investigación, partirá de la apuesta metodológica por la observación en la Situación extraña (ainsworth), la cual ha sido utilizada extensamente en estudios de apego con diversas poblaciones clínicas y no clínicas, y las clasificaciones de apego derivadas de ella. Lo que ha permitido dilucidar las conductas de apego entre el infante y el cuidador primario, síntomas afectivos como ansiedad o depresión y dificultades de adaptación social en general (Cicchetti, D.

y Carlson, 1988). Lo cual nos permitirá adentrarnos en la realidad afectiva que vivencian los infantes del centro educativo PAN Centro, entidad que acompaña el proceso de educación de infantes vulnerables por sus escasos recursos económicos y condiciones de vida.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TÍTULO

Caracterización de los estilos de apego a través de la situación extraña en infantes de 18 a 24 meses en el Centro Infantil Educativo PAN Centro, Comité Privado de Asistencia a la Niñez durante el II semestre del 2017.

1.1.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROBLEMA

En la actualidad la situación socioeconómica del país ha cambiado, los diferentes problemas financieros y sociales repercuten día a día en los hogares, lo que implica que estos modifiquen sus estilos de vida y reestructuren sus organizaciones. En las sociedades, la parte laboral era liderada por los hombres, sin embargo, la transformación social de la época moderna, ha llevado a que las mujeres deban contribuir económicamente en el hogar para cubrir sus necesidades, y en otros casos los grupos familiares se han estructurado, en organizaciones monoparentales donde la madre o el padre deben asumirse como jefes de hogar, implicando que deberán buscar el sustento familiar, a partir de un trabajo y tener consciencia del cuidado emocional y físico de sus hijos. Según el DANE la población trabajadora femenina ha aumentado en comparación con el trimestre de abril a junio del 2016 de 48.4% y el trimestre de abril a junio del 2017 de 48.7% con un aumento del 0.3%. Ello implica entonces que debido a la

estructuración moderna debían dejarlos al cuidado de un tercero. Por razones de cuidado, educación, reconocimiento del lugar, comodidad y socialización de los infantes, este cuidado se deriva en Centros de Desarrollo Infantil.

Es así que se encuentra en las políticas públicas generadas a nivel de los entes gubernamentales, respuestas para acompañar estos procesos familiares, donde se garanticen los derechos de los infantes, reconociendo en la gestación y primera infancia un tiempo crítico o un “portal temporal” que se abre una sola vez en la vida de sus ciudadanos para configurar el Buen Comienzo, como base del resto de la existencia. (HERNÁNDEZ, 2012). Aquí nace la estrategia de educación inicial de “0 a siempre” o “Buen Comienzo” lugar donde se genera la iniciación escolar en guardería de los infantes con bajos recursos económicos. Esta estrategia en general reconoce que las primeras experiencias del infante son de vital importancia para el desarrollo.

Desde esta investigación la relación de apego entre el cuidador primario y el infante implica el desarrollo afectivo, sexual, social, cognitivo, además de crear la representación del mundo y de los otros, lo cual puede ser percibido como algo seguro, ambivalente o que le genere angustia/miedo ¿Pero, entonces cuáles son las características del apego que llevan a un adecuado desarrollo o no de estas áreas?

La problemática entonces hace énfasis en la calidad del vínculo afectivo y en la disponibilidad emocional del cuidador primario hacia sus hijos en relación con el tiempo que pueden ofrecerle y las interacciones que se recrean en la cotidianidad. Lo que conlleva a la generación de unos estilos de apego, e influyen en las conductas adaptativas de los infantes a otros contextos, como por ejemplo el escolar. Entendemos por apego al lazo afectivo que se forma entre el infante y el cuidador primario el cual tiene como fin establecer y formar la

seguridad del infante en todos sus contextos sociales, es, por ende, que resulta de suma importancia la conformación del vínculo debido a que este definirá el comportamiento a futuro y la calidad de sus relaciones sociales.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de los estilos de apego a través de la situación extraña en infantes de 18 a 24 meses en el Centro Infantil Educativo PAN Centro, Comité Privado de Asistencia a la Niñez durante el II semestre del 2017?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 General

Caracterizar los estilos de apego en infantes de 18 a 24 meses a través de la situación extraña planteada por Ainsworth en el Centro Infantil Educativo PAN Centro, durante el II semestre del 2017

1.2.2 Específicos

- Observar la calidad de las interacciones entre cuidador e infante, a través de la situación extraña de Ainsworth.
- Identificar las conductas de apego del infante y reacciones emocionales ante la separación y acercamiento del cuidador a través de la observación.
- Identificar los estilos de apego presentes en los infantes objeto de estudio

1.3. JUSTIFICACIÓN

La relación del cuidador primario e infante es un factor fundamental para el desarrollo emocional, cognitivo y conductual en un ser humano. La interacción que surge en ese vínculo temprano; las sensaciones de amor, rencor, satisfacción, defensa y demás sentimientos van formando bases primordiales para que el infante tenga las herramientas suficientes para desenvolverse en un entorno afectivo, social, cultural y académico. Este último ámbito es en el que se centra el interés de la presente investigación, puesto que, tanto cuidadores como infantes que atraviesan edades de iniciación escolar experimentan diferentes sentimientos al alejarse y reacerarse que pueden ser funcionales o no y que conllevan a una configuración de los patrones relacionales.

En este sentido, se encuentra que, en los diferentes ciclos evolutivos del ser humano, hay un desarrollo que impulsa a la individuación, separación, crecimiento y por ende a confrontar el deseo por fuera de los vínculos primarios, Este proceso de alejamiento y reaceramiento entre el cuidador y el infante, se puede entender así:

“Siempre que un niño pequeño ha tenido oportunidad de desarrollar un vínculo de afecto hacia una figura materna se ve separado de ella contra su voluntad, da muestras de zozobra; y si, por añadidura, se lo coloca en un ambiente extraño y se lo pone al cuidado de una serie de figuras extrañas, esa sensación de zozobra suele tornarse intensa. El modo en que el chiquillo se comporta sigue una secuencia característica. Al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles. Luego parece desesperar ante la posibilidad de no recuperarla, pero, no obstante, sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés por la madre y nace en él un desapego emocional. Sin embargo, siempre que el período de separación no sea demasiado prolongado, ese desapego no

se prolonga indefinidamente. Más tarde o más temprano el reencuentro con la madre causa el resurgimiento del apego”. (John Bowlby, 1985).

Por tanto, se tiene especial interés en observar cómo opera la disponibilidad emocional, la responsividad y la sintonía en la figura materna, y a su vez las reacciones se presentan en el niño al tener o no estas cualidades en la relación primaria. Lo que conlleva a unas conductas de apego en los infantes que moldearán sus estilos de relacionamiento.

Es entonces que esta investigación es de gran importancia, debido a que ayuda al reconocimiento del origen de apego y cómo estos impactan de manera directa sobre la conducta de los infantes en este ciclo de adaptación temprana, permitiendo que tanto el centro educativo, el cuidador y la comunidad en general, puedan entender el porqué de dicha conducta y buscar una herramienta que les permita ayudar al infante a fortalecer el desarrollo satisfactorio de su personalidad, competencias, habilidades y la relaciones con entornos sociales, culturales y afectivos.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio parte de una investigación de tipo descriptiva, puesto que la preocupación primordial radica en “describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes”

(Carlos Sabino, 1992).

2.2. METODO

Es analítica porque se han analizado factores que influyen en el desarrollo psico-social de los infantes en periodos de iniciación escolar y cómo su conducta se modifica fuera de ámbitos diferentes a el entorno familiar.

2.3. ENFOQUE

La presente investigación es cualitativa, (Blumer,1969) la define como “aquella metodología que nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. El conocimiento se obtiene directamente del contexto.

2.4. DISEÑO

El diseño de la investigación es observacional, experimental natural debido a que “El método de observación naturalista, como su nombre lo indica, consiste en la observación de la conducta o de patrones conductuales de los hombres.” (M. Kotliarenco, Bernardina Méndez, 1988)

A su vez también es experimental puesto que parte de “una técnica de estudio en que un investigador deliberadamente manipula eventos o circunstancias seleccionadas y luego mide los efectos de esas manipulaciones en la conducta sucesiva, los participantes son los individuos cuyas reacciones o respuestas son observadas en un experimento.” (Morris, Charles G, Maisto Albert A., 2005).

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 18 Infantes de 18 a 24 meses de edad y sus cuidadores en el en el Centro Infantil Educativo PAN centro, Comité Privado de Asistencia a la Niñez

Muestra: Se realizará un muestreo por conveniencia, los cuidadores que deseen participar del estudio con sus hijos (en total 5 infantes y sus cuidadores)

2.5.1. Criterios de tipificación de la población.

El criterio de tipificación que se tuvo presente para escoger los infantes que se observaron es que se encuentren en edades entre los 18 y 24 meses, ya que es la edad en la cual lo niños se encuentran en la etapa de ejercitación.

2.6. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.6.1. Fuentes primarias

La observación, dirigida a infantes de 18 a 24 meses y sus cuidadores a partir de la categorización del apego, dando respuesta a los objetivos planteados

2.6.2. Fuentes secundarias

Artículos de revista e investigaciones y libros con información acerca del apego basados principalmente en la teoría del apego de John Bowlby y la situación Extraña de Mary Ainsworth.

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.7.1. Procedimientos

- **Situación extraña:** Es un procedimiento de laboratorio para clasificar el tipo de

apego. Se observa la conducta del infante ante la separación y el reencuentro con el cuidador.

- **Observación:** “la inspección y estudio realizado por el investigador, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra y Bravo (1984)

CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL

De acuerdo con la búsqueda de referencias similares realizadas a cerca de los estilos de apego presentes en infantes del autor John Bowlby y la teoría de la autora Mary Ainsworth, se encontró una monografía realizada por María Andrea Contreras Pérez y Paola Cristina Marcano López en el año 2009 de Maracaibo, Venezuela.

La cual nombraron “Trastorno de apego en niños que asisten a guarderías” en la que dieron a conocer las características, técnicas y métodos que se pueden utilizar para caracterizar los estilos de apego presentes en niños en edades de 5 años en adelante y sus cuidadores; seleccionados en tres guarderías diferentes de la ciudad de Maracaibo.

El objetivo principal de esta monografía era determinar la presencia del trastorno de apego y estilos de apego disfuncionales en niños que asisten en guarderías, determinando y comparando la frecuencia de los trastornos de apego cuantitativamente.

En esta investigación de utilizo el cuestionario de trastorno de apego (RADQ) Randolph Attachment Disorder Questionnaire, el cual es un modelo propuesto por Randolph en el año 1998; donde se determina y clasifica de manera cuantitativa la presencia y los estilos de apego en niños; basándose de igual manera en su historial pasado (abandono, maltrato y/o ausencia).

De igual manera se utilizó como referencia la monografía realizada por María Carolina Eyra Elias en el año 2017 en la ciudad de Montevideo, Uruguay llamada “La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”, la cual tiene como objetivo principal dar a conocer una visión amplia de la teoría del apego, basada de métodos y procedimientos que se utilizaron en el desarrollo y la evolución de dicha teoría, fundamentados en su totalidad en la obra de los autores Ainsworth y Bowlby.

En conclusión, en esta monografía se demostró que los pioneros de la teoría del apego fueron los autores Mary Ainsworth y John Bowlby, en donde se tuvieron en cuenta experimentos donde se comprobó que el ser humano establece un vínculo inherente a otro ser humano; principalmente a su cuidador primario desde la etapa del nacimiento.

Esta investigación fue de mucha ayuda gracias a su rastreo bibliográfico, ampliando así la teoría del apego de los diferentes autores como Bolwby, Ainsworth, Piaget, Lacan, Freud, Stern, Fonagy, entre otros; su importancia radica en la conceptualización de la relación del niño con su

figura de apego y los vínculos que establece con el mismo, teniendo en cuenta la estrecha afinidad del niño con su cuidador primario.

De igual manera, además de las monografías mencionadas también se tuvieron en cuenta algunos artículos que fortalecieron a la contextualización de la teoría, estos artículos fueron extraídos de revistas científicas como Scielo, Dianet y del buscador de Google académico.

Uno de los artículos más relevantes fue el del Autor Alfredo Oliva Delgado de la Universidad de Sevilla, España llamado “Estado actual de la teoría del apego”, el cual brinda algunos aportes más recientes en este campo y que tiene por objetivo principal brindar una reseña histórica acerca de la investigación de la situación extraña de Mary Ainsworth y John Bowlby desde sus inicios, generando una base elemental para esta investigación; enfatizando los pasos a seguir para la implementación de la estrategia de la situación extraña en ocho episodios que fueron previamente estructurados e implementados, para que a partir de la información recopilada quedara claro que el infante utilizaba su madre como una base segura para la exploración y que la percepción de cualquier amenaza lo inhabilitaba las conductas exploratorias.

Gracias a este artículo sobre la implementación de la situación extraña, Mary Ainsworth encontró diferencias las cuales le permitieron establecer tres patrones conductuales:

- Niños de apego seguro
- Niños de apego inseguro/evitativo
- Niños de apego inseguro ambivalente. (Resistente)

De igual manera este artículo muestra un cuestionario llamado (AAI) Adult Attachment Inventory diseñado por George, Kaplan y Main que sirve para evaluar a las personas adultas no tratando de evaluar las experiencias objetivas del sujeto si no la interpretación y elaboración que hace de las mismas, de este procedimiento se obtienen tres modelos:

- Padres seguros o autónomos
- Padres preocupados
- Padres rechazados.

Para concluir este rastreo bibliográfico, cabe resaltar que es elemental para la realización de las futuras investigaciones, sin embargo, es necesario tener en cuenta que son escasas las exploraciones de la teoría del apego, motivo por el cual se espera que esta investigación sobre la caracterización de estilos de apego en infantes de 18 a 24 meses en el Centro Infantil Educativo PAN centro, sea una base, aporte y ayuda para futuras generaciones que deseen continuar con este lineamiento metodológico.

3.1. MARCO CONCEPTUAL

- **Infante:** Cuando los niños aprenden a caminar son llamados infantes (niños que acaban de aprender a caminar.) Se usa la palabra infante cuando un niño tiene entre 1 y 2 años, la etapa de infancia es muy importante en la vida del niño porque es cuando aprende y crece de diferentes maneras; es así como cada cosa que le sucede tiene un gran significado. Con cada etapa o habilidad que el niño domina muy bien, una nueva etapa inicia; este crecimiento es diferente en cada uno de ellos. Durante la infancia, la mayoría de niños aprenden a caminar, hablar, resolver problemas y relacionarse con otros niños. (Extensión de la Universidad de ILLINOIS, 2017)
- **Cuidadores:** Los cuidadores son aquellas personas que se encargan de ayudar en las actividades de la vida diarias a personas que no pueden desempeñar estas funciones por sí mismas, y velan porque las personas en situación de dependencia reciban los cuidados necesarios que aseguren una calidad de vida adecuada. (SEPAD, 2017). En psicología se entiende por cuidador a quién realiza las funciones primarias.
- **Disponibilidad Emocional:** Supone la presencia de una actitud afectiva de ternura por parte de la madre le permite proveer al niño de una extensa gama de experiencias vitales,

teniendo un papel primordial en el aprendizaje temprano del infante en los distintos ámbitos que componen su emergente mundo subjetivo. Tales expresiones de afecto contribuyen a estructurar la vida social del niño y pueden ser visualizadas como organizadores psicológicos primarios, los cuales son determinantes cardinales del desarrollo del sí mismo. (Spitz,1965).

- **Sintonía:** Son las interacciones afectivas sincronizadas, que implican no sólo reflejar el estado emocional del infante, sino también su devolución elaborada por parte del adulto como algo que es tolerable, manejable e integrable en términos de las capacidades orgánsmicas, psicológicas y emocionales del infante (Fonagy, 2002).
- **Responsividad:** Lichtenberg y sus colegas (2002, 2003) señalan que las interacciones emocionales están compuestas por al menos tres modalidades de comunicación: (1) la coordinación de la mirada y el contacto visual, (2) el reconocimiento del afecto y el gesto del niño como señales que refieren a un cambio de su estado afectivo y sus necesidades, y (3) el significado simbólico del interjuego inmediato expresado en palabras que hacen referencia a afectos y el significado simbólico más profundo de la vinculación, que durante un importante período de tiempo no le está disponible al infante. La contribución del niño, por otro lado, incluye especialmente su afecto, sus gestos y el proceso de comunicación cara a cara, la coordinación del contacto visual y los movimientos corporales y, además, un creciente sentido de agencia e iniciativa que le permite buscar de modo activo señales afectivas que lo guíen y responder a estas.
- **Afecto:** En general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos, aunque, sin duda, relacionados. Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que

ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan. (Bartolomé Yankovic, 2011).

- **Regulación emocional:** La regulación emocional se refiere a las capacidades de los niños de identificar y manejar sus sentimientos. Como con cada aspecto del desarrollo, la regulación emocional empieza con las relaciones con los cuidadores. Los cuidadores atentos que satisfacen de manera constante las necesidades de los niños ponen el cimiento de la regulación emocional sana. Durante la primera infancia, los niños necesitan que sus cuidadores los tranquilicen cuando están angustiados. Si estas necesidades se satisfacen de manera constante sin esperas largas, los niños desarrollan una percepción de seguridad y confianza en las personas a su alrededor. Los niños usan esas experiencias positivas para aumentar sus propias estrategias de tranquilizarse a fin de seguir organizados, y empiezan a aprender a manejar los propios sentimientos (Perry Bruce, 2012).
- **Apego:** Bowlby afirma que en el ser humano existe una tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad. Se apoya en las investigaciones etológicas que manifiestan esa tendencia a partir del fenómeno de la impronta (imprinting) en las aves y de los vínculos complejos de los mamíferos recién nacidos. (PRADA RAFAEL, 2004). Bowlby resalto los siguientes tipos de apego.
- **Apego seguro:** Un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la

percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen interacciones sincrónicas. (Aizpuru, 1994).

- **Apego ansioso- evitativo:** La conducta de retracción y la de apego se suelen dar con frecuencia ya que ambas cumplen una misma función: protección. Resulta fácil combinar en una acción única el acto de alejarse de una zona y acercarse a otra. No obstante, existen poderosas razones para trazar un distingo entre ambas. En primer lugar, aunque en buena medida las condiciones que las provocan son las mismas, no siempre ocurre así. La conducta de apego, por ejemplo, puede ser activada por la fatiga o la enfermedad, tanto como una situación que provoca miedo. Por otra parte, cuando ambas formas de conducta son activadas al mismo tiempo no siempre son compatibles, aunque sí lo sean en la mayoría de los casos. Por ejemplo, puede producirse una situación conflictiva cuando el estímulo que provoca tanto la huida como la conducta de acercamiento de un individuo se halla ubicado entre este último y la figura en quien se centra su afecto. Reviste primacía una u otra forma de conducta cuando el individuo atemorizado marcha de manera más o menos directa hacia la figura del apego, a pesar de que para ello tiene que pasar cerca del objeto amenazador, o cuando huye de este último aun cuando al hacerlo pone una distancia cada vez mayor entre sí mismo y la figura de apego. (Bowlby).
- **Apego ansioso Resistente:** Los sujetos resistentes son aquellos que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre. Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños

no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de los primeros. Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta se pierda. De igual forma, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las lleva a alejarse de ella. (Gayó, 1999).

- **Apego desorganizado:** El niño desorganiza su estrategia vincular frente al cuidador, expresando conductas que denotan la pérdida del sentido o meta del apego (búsqueda de protección, regulación del estrés y el peligro), desarrolla una estrategia coherente para vincularse con el cuidador, al presentar comportamientos contradictorios, atemorizados y bizarros (Sroufe, Waters, 1977).

La conducta y sintomatología de un sujeto que tiene un apego desorganizado posee una carencia de estrategias para afrontar el estrés que le genera el episodio de separación con el cuidador, algunos de los movimientos y expresiones de estos niños son incompletos y mal dirigidos; reflejan una lentitud de movimientos asimétricos a destiempo y estereotipados. Los niños parecen aturdidos y desorientados cuando tienen el episodio de reencuentro con el adulto experimentan temor y confusión hacia el cuidador; tienen conductas controladoras hacia la figura principal, una expresión facial aturdida y deprimida (Luis Alberto Chamorro Noceda, 2012).

- **Ansiedad de separación:** La ansiedad de separación es una fase normal del desarrollo humano. Durante este período el niño puede recurrir a objetos o fenómenos (denominados como objetos transicionales) que están investidos por las características de sus cuidadores principales (como una manta, un peluche o las canciones que tararea el niño para dormirse) y que hacen más tolerable esta ansiedad de separación. (Villanueva Suarez, Sanz Rodríguez, 2009).

3.2. MARCO CONTEXTUAL

Para conocer la metodología de educación y formación continua del Centro Infantil Educativo PAN Centro es necesario contextualizar la información acerca de cómo inicia y cuáles son los programas que lo rigen.

Se Conoce que la educación para Colombia ha sido prioridad en todos sus gobiernos, contemplando que la educación es un proceso fundamental para el desarrollo biopsicosocial del ser humano y además de que este es un derecho de todos los seres humanos a cargo del estado, la sociedad y la familia.

El estado ha brindado diferentes programas para la intervención de una buena educación, priorizando entonces en la etapa donde se encuentran las familias gestantes, lactantes, y/o con niños y niñas de 0 a 5 años, es por esta razón que se simplificará información acerca de los programas que se brindan para ayudar y aportar con la educación y formación de aquellos infantes que han sido vulnerados, abusados, desplazados o se encuentran en estado de pobreza.

3.2.1 Buen comienzo

Buen comienzo es un programa de la alcaldía de Medellín que atiende integralmente a todos los infantes que se encuentran en sus primeros cinco años de vida, incluyendo el tiempo de gestación ya que este programa ayuda y brinda apoyo a las madres acerca de cómo debe de ser su cuidado y el monitoreo constante del infante.

De igual manera cuenta con diferentes lugares que ayudan al sostenimiento y el cuidado de los infantes, como los hogares de paso, hogares sustitutos, centros educativos, hogares infantiles y jardines. Un Centro Infantil es aquel donde se ofrece atención integral de manera prioritaria a infantes desde los primeros meses de vida, brindándoles un porcentaje de ayuda para la nutrición, recreación y educación. Se proporciona también un acompañamiento en salud, nutrición, atención psicológica y estimulación adecuada, a través de encuentros y visitas de seguimiento y acompañamiento constante.

El programa Buen Comienzo promueve la lactancia materna de manera exclusiva durante los primeros seis meses de vida, y las madres son acompañadas también en este proceso, cuenta con variedad de profesionales como nutricionistas, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores físicos que van todos juntos de la mano brindando asesorías en pautas de crianza y ofreciendo asistencia a las mujeres en estado de gestación, por ende estos profesionales anteriormente nombrados son los colaboradores principales de los centros educativos considerados como ayuda especial para todos los padres e infantes que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

Este programa ha sido de gran ayuda para las familias de escasos recursos, ya que brinda servicios encaminados al desarrollo óptimo del infante y al desarrollo de las familias; después de los dos años de edad , el programa promueve a los infantes a nuevos centros vigilados y supervisados, en estos establecimientos se brinda una atención diaria de ocho horas, que representaría alrededor del 70% del tiempo de los infantes, durante este lapso de tiempo se les brinda compañía en áreas como nutrición y recreación, donde también se involucran a las familias para garantizar una atención completa, el programa culmina una vez el niño asciende a

transición en la educación regular.

Estos Centros Infantiles cuentan con una infraestructura adecuada para la formación continua de los menores donde se ofrece atención a infantes (niños y niñas) desde los 12 meses hasta los 5 años de edad. El centro Infantil Educativo que se ha escogido para realizar esta investigación es el Centro Infantil Educativo PAN Centro, el cual nos brindara la información acerca de cómo es el desarrollo socioemocional de los infantes de 18 a 24 meses y la verificación continua de la misma, mediante el método de la observación.

3.2.2 Historia de PAN

El Comité Privado de Asistencia a la Niñez (PAN), es una Corporación Privada sin ánimo de lucro fundada en Medellín con el liderazgo de Doña Luz Castro de Gutiérrez en 1970, encargado de trabajar día a día en sus diferentes sedes por los infantes del territorio antioqueño encargándose de su cuidado, prevención y protección de sus derechos, PAN cuenta con diferentes sedes en el territorio antioqueño, sin embargo, PAN cree fielmente en la necesidad de trabajar cada día en fortalecer los lazos familiares, es restablecer las sonrisas y derechos que fueron de algún modo vulnerados, de igual manera, logrando como fruto del proceso, personas íntegras y capaces de contribuir a la construcción de una sociedad justa, armónica y solidaria.

Desde hace más de 45 años ha sido un lugar en constante crecimiento, que vive motivada por las sonrisas de los más de 6.000 niños y niñas que atiende anualmente y por la idea de que ellos tengan un excelente presente para vivir en un mejor futuro.

PAN debido a su largo trayecto en el cuidado del infante ha desarrollado sus respectivos documentos legales como son:

- **Misión:** PAN protege, forma, educa y garantiza los derechos, con calidad y de manera integral, priorizando la atención en los niños, niñas, adolescentes y familias en situación de vulneración, aportando así a la construcción de una sociedad más justa, armónica y solidaria.
- **Visión:** En PAN seremos una Corporación autónoma, con atención integral a los niños, niñas, adolescentes y familias; innovadora, basada en la investigación y generación de conocimiento; financieramente sólida y sostenible, acompañando el proyecto de vida de nuestro personal.

Este, siendo un espacio de ayuda para los infantes posee un gran número de asistentes en cada una de sus sedes, sin embargo, es supervisado y guiado por buen comienzo, siendo este, el principal programa de la alcaldía de Medellín el cual atiende integralmente a todos los infantes y a sus familiar que se encuentres durante sus primeros cinco años de vida, atendiendo con prioridad a estas familias gestantes, lactantes, con infantes entre edades de 0 a 5 años , con ayuda interinstitucional liderada por la Secretaría de Educación, la secretaria de Inclusión Social, Derechos Humanos, y el INDER, sin embargo todo esto es gracias al direccionamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la ESE Metrosalud, el Ministerio de Educación Nacional y la empresa privada.

Este centro educativo brinda atención personalizada los infantes, separándolos según sus edades como:

Juguetones: Aquellos más pequeños, esencialmente los infantes de 1 a 2 años de edad.

Exploradores: Aquellos que se encuentran en edad intermedia de 2 a 3 años de edad.

Creativos: Los que se encuentran mayores a cuatro años de edad.

Todas estas separaciones PAN Centro las realiza con el fin de brindar una atención personalizada y adecuada para cada una de las edades, de este modo seguirán la programación de nutrición y recreación acorde a la modalidad de cada uno.

3.2.3 lineamiento técnico para la operación de la modalidad de 8 horas

PAN igual que otros centros educativos están regidos por lineamientos técnicos para la inspección de buen comienzo con una modalidad de 8 horas el cual brinda adecuadas acciones para la atención a la primera infancia teniendo en cuenta toda la normatividad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, la ley 1098 del 2006 propone para la prestación de servicios “(...) como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, el cual mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7ª/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los infantes y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento”. toda esta normatividad brinda orientaciones generales para la atención y cuidado de los infantes.

El objetivo general de este lineamiento es direccionar la atención a los infantes de acuerdo a un marco propuesto por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para todo el desarrollo de la primera infancia teniendo en cuenta la estrategia de cero a siempre. En el documento nombrado anteriormente se presentan orientaciones correspondientes a las actividades, procedimientos y gestiones que se deben desarrollar desde la fase de alistamiento logístico de la atención y la fase de prestación directa del servicio.

Este lineamiento cuenta con diferentes perspectivas y con un plan de desarrollo muy

estricto acerca de él qué hacer en las diferentes horas del día y todo el plan de nutrición que deben incluir semana tras semana.

La presente reorganización responde a la necesidad de armonizar los diferentes servicios que brinda el ICBF a través de las EAS, en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, en concordancia con el artículo 19 de la Ley 1804 del 2016.

Modalidad Institucional: Se hace la agrupación de los servicios, teniendo en cuenta las características operativas, técnicas e integralidad. La modalidad institucional funciona en espacios especializados para atender a infantes en primera infancia, así como a sus familias o cuidadores, se prioriza la atención de los infantes desde los dos años hasta menores de cinco años, o hasta su ingreso al grado transición.

Modalidad Familiar: También se agrupan por sus características en la forma de prestación del servicio FAMI y Desarrollo en Medio Familiar.

Modalidad Comunitaria: Se incluyeron dos nuevos servicios: las Unidades Comunitarias de Atención Itinerantes UCAI y Unidades Comunitarias de Atención Fijas. UCAF.

Modalidad Propia: Responde al Decreto 1953 de 2014, el cual tiene por objeto crear un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas, entre tanto se expida la ley del que trata el artículo 329 de la Constitución Política

No podemos olvidar entonces que hay algunos componentes del servicio y condiciones de calidad de educación inicial, los cuales, están enfocados al desarrollo integral de los infantes

de primera infancia, y las condiciones de calidad definidas para cada componente de atención, las cuales parten de los estándares establecidos para el país, dando alcance a las particularidades de los servicios contratados por el ICBF. El cumplimiento de cada una de las condiciones de calidad debe estar soportado a fin de hacer posible su verificación.

Como lo nombramos entonces anteriormente debemos explicar que este lineamiento nos señala las diferentes modalidades del cómo actuar en los diferentes tiempos acerca de la nutrición y recreación de los infantes de cero a cinco años, este formato ayuda entonces a el abastecimiento de las pautas a utilizar diariamente en el cuidado y la educación de los niños en los centros educativos, sin embargo también ayuda a tener lineamientos del cómo cuidar a las madres gestantes.

3.2.4 Estrategia de cero a siempre

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia es creada durante el gobierno de Juan Manuel Santos el cual se encuentra encabezado por la Sra. María Clemencia Rodríguez de Santos, el cual busca, unir los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia.

La estrategia de cero a siempre surge gracias a que en el marco del Plan Nacional de Desarrollo PND crea programas bajo la modalidad de la enseñanza, cuidado, recreación y nutrición de la primera infancia en edades de cero a seis años, con el fin de hacer mejoras e intervenir en aquellos en los cuales están en condición de pobreza o vulnerados, por esto, a través de los años PNL crea un programa denominado “Prosperidad para todos” y gracias a él surge de igual manera la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, el

cual consiste, en realizar acciones conjuntas y planificadas de carácter territorial dirigidas a promover y garantizar el desarrollo en la primera infancia.

Todo esto se hace con el fin de proteger todos los contextos en los cuales está expuesto el infante como son las relaciones personales, el afecto y la recreación, los cuales, ayudan a que este fundamente las capacidades cognitivas y el afecto. Conocemos entonces que en Colombia se encuentran según las primeras cifras arrojadas al inicio del proyecto más de 5000 infantes que se encuentran en la etapa de la primera infancia y se cuenta que el 56% de estos se encuentran en condiciones de pobreza y vulnerabilidad las cuales marcan grandes problemas en el psiquismo y en el desarrollo a futuro del infante.

Este se hace con el fin de promover un desarrollo integral el cual reconoce a todos los infantes como sujetos de derechos, demostrando entonces que este capital humano y social influirá en el futuro retribuyendo una convivencia pacífica, en la productividad y prosperidad del territorio colombiano. Buscando como lo nombramos anteriormente promover y garantizar el desarrollo infantil a través de un trabajo unificado de acuerdo con sus condición, contexto y edad que los servicios sean sostenibles y productivos para ellos.

Esta estrategia busca potencializar todas las habilidades del ser en sus primeros cinco años de vida, ya que en esta etapa es donde existe mayor posibilidad de un desarrollo adecuado físico, afectivo y neuronal, además, el de rescatar del olvido a todas aquellas familiar e infantes en esta nueva política pública, el cual, no se contemplaba hasta el día de hoy. Como señaló Lina Marcela Farfán “La política busca proteger y garantizar el desarrollo integral de los infantes desde la gestación hasta los cinco años, y la idea es que después de esos cinco años el infante ya haya adquirido todas las habilidades y se hayan fomentado todas las bases para su desarrollo, es

así como en veinte años tendremos ciudadanos corresponsables con sus derechos pero también con sus deberes, personas con mayor educación y mucho más sociables que conocen sus condiciones culturales”, logrando entonces formar personas con visión y educación. Para ello la estrategia se ha basado en cinco ejes, los cuales permiten lograr los objetivos y seguir aumentando la cobertura y calidad de los servicios ofrecidos en estos programas.

1. **Generación de conocimiento:** Consiste en incorporar a los infantes en su desarrollo y no percibirlos como sujetos pasivos
2. **Sistema de gestión de calidad:** Ofrecer servicios con mejores estándares de calidad para todos los infantes en los cuales se les brinde ambientes pedagógicos y protectores, en lugares especializados y adaptados para su atención
3. **Cobertura y calidad:** Lograr incluir más niños para tener mayor beneficio en el futuro.
4. **Movilidad social:** Lograr hacer conciencia todas las personas de la responsabilidad que este conlleva y lo necesario del objetivo de este programa.

Para el año 2018 la estrategia de cero a siempre se ha planteado algunos objetivos o retos que pretenden cumplir, como son:

- Atender integralmente a 1.5 millones de niños y niñas.
- Cualificar 110.000 agentes de atención integral adicionales.
- Producir 6.8 millones de libros.
- Instalar 300 salas de lectura.
- Fortalecer la calidad de los servicios de atención integral con el mejoramiento de unidades de servicio y el tránsito del 50% de los hogares comunitarios a la atención integral

Todo esto demuestra cómo el gobierno apoya el desarrollo de la primera infancia y como ayuda a consolidar un país mejor, ya que estos niños en algún momento gracias a la educación, al

desarrollo, nutrición y recreación brindados es este programa retribuirá posiblemente de manera adecuada al país, ayudando con la producción y sostenibilidad del futuro.

3.3. MARCO LEGAL

Existen en Colombia variedades de leyes que rigen la protección de los derechos de la primera infancia como son:

NORMATIVIDAD VIGENTE		
Normatividad	Artículos	Definición
Constitución Política de Colombia	Artículo 44: La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás.	Define los derechos humanos y otorga lineamientos para la garantía de los mismos en el contexto colombiano.
	Artículo 5: El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.	

<p>Ley 7 de 1979</p>	<p>En esta ley se dictan normas para la protección de la Niñez, se establece el sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones</p>	<p>Se formula principios fundamentales para la protección de la niñez, enfatizando el fortalecimiento de la familia; establece el Sistema Nacional de Bienestar familiar; y reorganiza el Instituto colombiano de Bienestar Familiar.</p>
<p>Ley 89 de 1988</p>	<p>Por la cual se asignan recursos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones”</p>	<p>Se incrementó los aportes que deben realizar los patronos y entidades públicas y privadas al ICBF al 3%, a fin de ampliar la cobertura de los Centros de Atención Integral al Preescolar, y definió los Hogares Comunitarios de Bienestar</p>

<p>Ley 1098 de 2006</p>	<p>*El artículo 10 reconoce que “(...) la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección”, para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>*El artículo 29 reconoce el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.</p> <p>*El artículo 14 determina la responsabilidad parental, como un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, que consiste en la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluyendo la responsabilidad</p>	<p>Reconoce la importancia de la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes y el derecho a su desarrollo integral, pleno y armonioso como sujetos titulares de derechos, tales como la salud, la nutrición y la educación inicial</p>
--------------------------------	---	---

<p>Ley 1450 de 2011</p>	<p>En los artículos 136 y 137 se establece los criterios para el ajuste de la oferta programática para el desarrollo e implementación de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.</p>	<p>Gracias a esta ley nace la estrategia de Atención Integral a la Primera infancia denominada “estrategia de cero a siempre”, la cual consiste en realizar acciones conjuntas y planificadas de carácter territorial dirigidas a promover y garantizar el desarrollo de la primera infancia</p>
<p>Ley 1804 de 2016</p>	<p>Se establece la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones</p>	<p>Esta ley busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.</p>

<p>Decreto 1137 de 1999</p>	<p>Organiza el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar y reestructura el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (naturaleza, objeto, funciones y estructura).</p>	<p>Dispone que los programas que adelante él se fundamentarán en la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos, la participación de la comunidad y la determinación acerca de la población prioritaria, orientando los mismos hacia la población que se encuentre en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica, nutricional, psicoafectiva y moral</p>
<p>Decreto 4875 de 2011</p>	<p>Se crea la Comisión Intersectorial de Primera Infancia</p>	<p>Tendrá por objeto coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia, siendo esta la instancia de concertación entre los diferentes sectores</p>

		involucrados.
CONPES 3861 de 2016	Se definen orientaciones para invertir recursos en concordancia con la estrategia De Cero a Siempre	Todo esto con el fin ara avanzar en el cumplimiento del compromiso adquirido en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un nuevo país de consolidar la implementación de esta estrategia a nivel territorial

3.4. MARCO TEÓRICO

3.4.1. Estilos de apego en infantes.

De acuerdo con Moneta (2014), la teoría del apego nace con John Bowlby entre los años 1690-1980 y es a partir de allí que se le da relevancia al tema respecto a los efectos de las experiencias y relación que tiene el infante con la primera figura que tiene vínculo (cuidador-infante);Manifestaba Moneta (2014) en su estudio sobre el apego y la pérdida, que una de las afirmaciones de Bowlby, era que la capacidad que tiene el inante para superar eventos traumáticos está influida directamente por el apego que haya desarrollado durante el primer año de vida; en la mayoría de los casos con su madre o su cuidador primario.

Distintos psicoanalistas y psiquiatras han desarrollado teorías sobre el apego y a partir de estas, la clasificación de los tipos de apego que permite comprender e identificar las conductas

del infante respecto a las relaciones y los vínculos desde el mismo momento en que nacen. Uno de ellos es John Bowlby (1907-1982), quien recalca que los efectos de la salud mental del infante en el futuro dependían directamente de su vínculo con el cuidador y las experiencias tempranas vividas con este, cuando la experiencia es de una relación afectiva, íntima y cariñosa entre el infante y el cuidador primario, el resultado es una salud mental positiva, por la experiencia de satisfacción y alegría, por el contrario, cuando la experiencia es negativa como en el caso de los niños maltratados, abusados o abandonados por parte de la madre o el cuidador primario a temprana edad así sea de modo temporal, la salud mental es negativa, lo que conlleva al individuo a largo plazo a presentar cambios en el ambiente familiar, malas conductas de tipo social, actos de la delincuencia juvenil, entre otros comportamientos.

Por otra parte, la psicóloga Mary Ainsworth (1907 -1982), pionera, después de Bowlby; realiza sus aportaciones sobre el apego a partir del desarrollo de un procedimiento de laboratorio llamado “modelos internos activos”, mediante el cual se observa a los infantes separados de su cuidador para detectar unos de los patrones de conducta:

- Infantes clasificados como seguros
- Infantes designados como ansiosos/evitativos
- Infantes ansiosos /resistentes (Fonagy, 1999.p.1).
- Infantes clasificados como seguros: Estos son aquellos que experimentan comportamientos como: explorar en presencia del cuidador, presentar ansiedad frente a extraños, se perturban frente a pequeñas ausencias del cuidador, y buscan el contacto con el cuidador de manera inmediata cuando este retorna.
- Infantes designados como ansiosos/evitativos (inseguro): Este tipo de conducta se

presenta cuando el infante aparece menos ansioso frente a la separación y puede no buscar la proximidad del cuidador cuando éste regrese.

- Infantes ansiosos /resistentes (desapego): En esta categoría los infantes muestran limitada exploración y se perturban fácilmente con la separación del cuidador; los infantes en esta categoría se demoran para reponerse y presentan largos lapsos de llanto y tensión; además, la presencia del cuidador no los calma, por el contrario, aparece ansiedad y rabia que impide acceder al alivio con la proximidad de este.

Muchas fueron las investigaciones cuyos resultados brindados por aquellos que dedicaron parte de su tiempo a estudiar y analizar el tema del apego que sirvió para consolidar dichas teorías. Con estos estudios, se pretendió un nuevo paradigma que permitiera esclarecer la propensión de los individuos a permanecer apegados a las personas que se encargan de su cuidado; lo que conduce a la comprensión de los orígenes de los trastornos emocionales, de la personalidad y las distorsiones del apego.

De acuerdo con los postulados teóricos de la teoría del apego, afirma Dallal (1997), que la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, forma parte de las teorías objétales desde la vertiente de los vínculos intersubjetivos: a la vez que se combina con la teoría de la evolución y la psicología cognoscitiva. Así mismo, manifiesta Dallal (1997). la teoría del apego se opone a la teoría instintivita de Freud y el punto de vista económico de la metapsicología que postula que “el aparato psíquico tiene como objetivo primordial el desembarazarse de cualquier cantidad de excitación que entre al sistema, perturbando”. (p.98).

Por otra parte, los postulados de Darwin y las observaciones etológicas, respecto a las necesidades de apego, hacen énfasis en que el establecimiento temprano de un vínculo con la madre es una necesidad primaria en relación con la sobrevivencia y que no está directamente relacionada con las necesidades de alimento o necesidades sexuales. Como consecuencia, la teoría del apego postula que la relación de la madre con el infante no está apoyada en la sexualidad, sino en motivaciones y dinámicas propias de esta relación.

Según Dallal (1997), la teoría del apego es definido como un modelo epigenico de la personalidad, en donde están explícitos los estímulos que despiertan el temor o miedo en el infante; uno de ellos es todo lo que tiene que ver con el peligro y lo desconocido y otro, la ausencia de la figura de apego, es decir que a que el infante no pueda contar con la persona o cuidador con quien tuvo el vínculo y de apego. Cuando se ve que ocurre una amenaza de pérdida del objeto de apego, se despierta una reacción de ansiedad; y la pérdida de dicho objeto, causa una sensación de pesadumbre y aflicción, terminando por despertar la cólera; mientras que s se mantiene inalterado el vínculo, el infante desarrolla una sensación de seguridad y placer.

De acuerdo con Dallal (1997), se llevó a cabo un proyecto denominado “proyecto Batimore” realizado entre 1963 y 1964 por Mary Ainsworth y Barbara Witting, dicho proceso se realizó mediante la observación de quince días, visitadas una vez cada tres semanas, contemplados dentro del lapso de 54 semanas de edad de los infantes; más adelante se estudió otros once binomios a través de observaciones y entrevistas, arrojando como resultado la emergencia de varios patrones característicos de relación madre infante durante los tres primeros meses de vida. La sensibilidad materna durante los dos y medios primeros meses de vida se

asoció con una relación más armónica entre la madre y el infante durante el primer año de vida del menor. De los resultados arrojados en este proyecto, los investigadores desarrollaron un método de observación llamado “método de la situación extraña”. Este método hizo posible la identificación de patrones conductuales definidos en la conducta de apego: apego seguro, inseguro y el evitante o resistente.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por los distintos teóricos cuyos resultados describieron tres patrones generales: seguro, inseguro, evitativo y ambivalente; existe un cuarto patrón desarrollado Main y Solomon (1986), como una categoría desorganizada en donde los infante muestran conductas desorientadas en presencia del progenitor

Según Garrido (2006), los estilos de apego están relacionados con algunas emociones, por lo tanto, las estrategias para regular las emociones actúan según el tipo o estilo de apego. La regulación de las emociones está definida por Thompson (1994), como lo manifiesta Garrido (2006), como el “proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, a menudo con el objetivo de alcanzar una meta” (p. 499). Esto significa que la regulación emocional es un proceso que contribuye a las personas a controlar sus estados emocionales de modo tal que le permita implementar estrategias que lo conduzca a su objetivo.

Respecto a la regulación emocional, Diener et al. (2002), realizaron investigaciones para examinar las estrategias que condujeran a una regulación emocional, los estilos reguladores y la calidad del apego seguro en los infantes y sus madres, encontrando como resultado que los

infantes con apego al padre ya la madre, mostraron mayor consistencia en las estrategias que los infantes con apego inseguro; así mismo que el nivel de estrés es mayor en infantes con apego ambivalente que en infantes seguros.

3.4.2. Naturaleza del apego

Chamorro (2012), en su investigación sobre el apego y la importancia para el pediatra, ha encontrado la relevancia que tiene para la salud mental del infante, la creación de vínculo entre la madre y este desde temprana edad, puesto que de ello depende el desarrollo emocional y cognitivo para su fortalecimiento emocional.

Durante el primer año de vida del infante, éste interactúa con su entorno inmediato, con su medio ambiente, pero principalmente con su madre por medio de 4 sistemas conductuales. Estos sistemas conductuales se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Sistemas conductuales

Sistema conductual	Descripción
Sistema exploratorio	<p>El sistema exploratorio se lleva a cabo por medio de sus sentidos del ambiente físico y social que le rodea.</p> <p>El recién nacido no siente temor para tocar, chupar y examinar todo lo que está a su alcance, o sea es un verdadero explorador del mundo, pero aún no establece una relación directa con una persona y es.</p>
sistema afiliativo	<p>En este sistema, el lactante en los primeros seis meses, se relaciona fácilmente con personas que no son de su entorno inmediato.</p> <p>El sistema afiliativo le permite interesarse y establecer una relación amigable con las personas.</p>
Vínculo del apego	<p>El vínculo de apego se refuerza a partir de la mitad del primer año de vida del infante a través de la proximidad estrecha y de la interacción, cuando se establece una relación privilegiada con una o varias personas (madre, abuela, cuidador, etc.) de su entorno y aparece el miedo ante los desconocidos que es la</p>

	tendencia a relacionarse con cautela o a rechazar a personas desconocidas, lo que finalmente va a depender de la “evaluación” que el niño haga en función al grado que tenga con el desconocido y la figura de apego.
El sistema representacional	El sistema representacional de los padres con respecto al apego, puede ser evaluado por medio del test Entrevista del Apego de Adultos conocida como EAA, que clasifica los apegos del adulto en cuatro tipos: autónomo, preocupado, evitativo y desorganizado, basados en los recuerdos que el adulto tiene de sus relaciones con sus figuras de apego en la infancia.

Fuente: tomado de: chamorro (2012),

3.4.3. Resignificación de vínculo: repercusión del apego en la adolescencia

El desarrollo evolutivo y emocional se convierte en un eje fundamental para los seres humanos y más aún en los primeros años de vida; tener una figura que acompañe dichos procesos es casi una obligación que facilitará vérselas con el mundo interno y externo.

Entender la manera como se relaciona el infante cuando se encuentra bajo protección en el que las dinámicas familiares y sociales no son las mejores, requieren especial atención se encuentran inmersos estilos de vida, una realidad particular y una subjetividad creada desde lo

vivido y sentido.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de vínculo? Se hace entonces necesario retomar a Guidano (2001), con los patrones de apego en *El modelo cognitivo posracionalista* que lo define como un proceso autorreferencial que permite construir un sentido de sí-mismo consciente, estable y continuo en el tiempo; es aquella información que el infante extrae para vérselas como persona y saber quién es. Se puede reconstruir a través de las actitudes de los padres por la manera como se relacionan y expresan sus emociones.

Retomando a Bowlby con los tipos de apego: seguro, ambivalente y elusivo, podríamos decir que un apego seguro permite que el infante no tema alejarse de su figura idealizada, pues no siente el temor inminente de perderla; es así como la cercanía se convierte en un acto fundamental para fortalecer el vínculo, generar estabilidad e independencia. El interrogante que surge es: cuando no se tiene, ¿cómo se da este proceso?

En las investigaciones sobre vínculos se encuentra que muchas obtienen resultados significativos y relevantes frente a las relaciones que se establecen cuando se está en distintos entornos (Bernal, Melendro y Amar) mientras que otras reflexionan sobre la importancia de generar recursos no solo económicos sino también humanos, idóneos para la atención de dicha población (González et al. 2008)

Según una investigación realizada en México en la que estudiaron las características psicosociales en los niños en contexto de riesgo y de no riesgo se encontraron que los infantes huérfanos crecen con una constante necesidad de ser queridos, de sentirse parte de un ambiente,

de ser aceptados por un grupo y de poder expresar sus sentimientos de enojo y agresión. No encuentran la manera de hacerlo y terminan en el refugio de la soledad o en la adhesión a grupos antisociales. Esto lleva a pensar en la necesidad de implementar programas en torno al desarrollo de habilidades que les permitan a los niños enfrentar las adversidades de tipo emocional (González et al. 2008).

Según Gribble (2007), las privaciones físicas y emocionales del entorno pueden dar lugar a un conjunto de problemas que incluyen dificultad en las relaciones afectivas e interpersonales, retrasos en el desarrollo físico y mental y problemas de lenguaje y de integración sensorial. Adicionalmente pueden presentar trastornos de apego.

Carcelén Velarde y Martínez (2008) han encontrado una baja iniciativa en los menores para establecer contacto. No obstante, debe tenerse en cuenta que, si bien existe en ellos una mayor necesidad de vincularse, aparecen también una serie de temores respecto a recibir o hacer daño al compartir con otros.

Algunas investigaciones lograron identificar las consecuencias que trae la institucionalidad en la formación de vínculos, interacciones y asuntos relacionados con las dificultades de aprendizaje que intervienen en su formación y desarrollo.

Esto, en conjunto con los limitantes de orden estructural, deriva en un ambiente de privación que restringe las opciones para el desarrollo del infante y que usualmente conduce a la manifestación de problemas en las diversas áreas del desarrollo, incluso después de salir del

ambiente institucional. Adams Angulo (2010).

Contrario a esto, Bernal Romero y Melendro (2014) evidenciaron que las adolescentes establecen vínculos con algunas personas de la institución que cumplían cualidades de figuras subsidiarias que eran significativas y habían aportado al desarrollo de las adolescentes por lo que se podrían denominar figuras significativas en los vínculos; con otras, se presentaron dificultades y a veces logran resignificar estos, sin que por ello se pudiera afirmar que el vínculo fuera significativo o generará un impacto en la historia de las adolescentes.

Así mismo en el de Amar y Berdugo de Gómez (2006) encontraron la presencia activa de diferentes personas y contextos en la vida de estos infantes trascendiendo el ámbito de la familia nuclear. Estas figuras subsidiarias, abuelos, tíos, primos, hermanos (cumpliendo roles parentales), amigos, vecinos, institución y profesores, entre otros. Son percibidos como personas que contribuyen a la construcción de una imagen de sí mismos, que brindan afecto, confianza y se preocupan por ellos ayudando a mitigar así las carencias de base que encuentran en una relación inadecuada con los padres.

De lo anterior se podría decir que un adecuado acompañamiento y red de apoyo permitirá generar estrategias de afrontamiento que posibiliten el establecer vínculos sanos y duraderos en relaciones futuras; se evidencia que estos buscan atención y protección en otras figuras, es decir, conservan la confianza en otras personas que han demostrado corresponder a sus demandas al igual el establecimiento de vínculos con los amigos como figuras importantes en la vida socio-emocional de estos infantes.

Como reflexiona Berger (2004), es fundamental desarrollar contextos, en este caso en los entornos, en los que ellos se sientan cómodos, escuchados y puedan confiar en alguien, por lo que es muy importante el número de niños asignado a cada cuidador.

Velar por el bienestar, garantizar procesos que impliquen la reconstrucción de los vínculos, darle un lugar de importancia, permitirá un proceso en que se enriquezcan y garanticen estrategias para vérselas con el mundo externo, lo que posibilitará procesos duraderos y significativos.

También esta relación vincular se enmarca dentro de las formas de realizar tareas que se desarrollan diariamente en el hogar en la relación: organizar, prepararse para acostarse, levantarse, acciones de higiene en las mañanas, ir a desayunar. Desde allí se comparte el planteamiento de Hernández (2010), quien defiende la idea de que lo determinante en el sujeto no son sólo las experiencias históricas infantiles, sino también las posteriores.

Hacer un llamado a los profesionales encargados de los niños y adolescentes en el que no se estigmatice, ni invisibiliza a los infantes por su pasado, identificar que son sujetos con capacidad para construir el presente favorecerá resignificar y responsabilizarse sobre su sentir.

Otros resultados de investigaciones que contradicen a Hernández (2010) que se esbozan a continuación, realizadas con poblaciones latinoamericanas corroboran el impacto que tienen las condiciones de crianza en las que crecen infantes y adolescentes, sobre sus habilidades sociales y

problemas emocionales.

Martínez, Rosete y Ríos (2007) señalan que una gran cantidad de infantes y adolescentes con antecedentes de situaciones de calle expresan que sus familiares los someten a maltrato físico, psicológico o sexual. Además, encontraron que estos menores muestran patrones de apego inseguro, bajo control de impulsos, baja autoestima, relaciones sociales conflictivas e incluso deseos de matar a alguien o suicidarse. Así mismo, Behen et al (2008) refieren que los infantes que habían experimentado graves carencias emocionales mostraron déficits a nivel funcional a pesar de la integridad de las funciones básicas.

3.4.4. Pares: Vínculos estabilizantes

Darle un lugar de igual al otro posibilita procesos de identificación donde el soporte emocional y las alianzas son de vital importancia para el desarrollo evolutivo del ser humano; los pares se convierten para estos infantes en el agente activo que permite interacciones y movilizaciones frente a la realidad que los permea.

El estudio de Argumedo Bustinza y Albornoz Álvarez (2006) revela la importancia de las relaciones de amistad en los infantes, ya que se brindan apoyo y comparten sus experiencias íntimas de modo más intenso. Ellos encuentran también que dichas relaciones podrían estar siendo sobrecargadas, dada la demanda de apoyo y afecto, que por en distintas etapas del desarrollo, los niños entre no estarían en capacidad de proporcionar.

El par se convierte en un sostén fundamental por la confianza que se deposita en él y por

posibilitar un desarrollo del sí mismo. Igualmente, Bravo Arteaga y Fernández del Valle (2003), hallaron que los infantes confían más en los amigos de edad similar de contextos similares que en los procedentes de otros contextos. Destacan el papel del cuidador en torno a la confianza y el apoyo emocional como figura en quienes los infantes encuentran un referente para compartir sus problemas. En ese sentido, el papel del cuidador es importante en la vida del niño. En esta misma línea Martín y Dávila (2008) resaltan el papel que juegan los adultos de un contexto ajeno a la familia en la adaptación de los menores. Así mismo observan que el afecto recibido por parte de los profesores, tutores, etc., tiene una considerable predisposición para la adaptación escolar de los niños, denotando que la relación que forjan con adultos significativos es vital para la introducción de la norma y el modelo a seguir, incluso por encima del aporte que podría hacer la relación con los iguales.

Así mismo Pérez Arenas (2009) revela que la situación del menor depende de la relación e interacción que tiene con sus compañeros como determinantes en el desarrollo afectivo, emocional, cognitivo y social. Estos fuertes lazos posibilitan un adecuado desarrollo integral de los seres humanos en la medida en que ser atendido, escuchado y nombrado, permitirá en la psiquis del sujeto. Ejemplo de esto es cuando Argumedo Bustinza y Albornoz Álvarez (2006) plantean que uno de los aspectos más importantes es la relación con el cuidador, pero como constantemente estos fluctúan debido a diversas condiciones, los niños no tienen más alternativa que apegarse a sus pares.

Otros estudios como el de Musitu y Cava (2003) encuentran que los infantes presentan mayor avance interpersonal, es decir se orientan a la expresividad, el afecto y la relación con los

otros y los hombres en la autonomía y la independencia. Igualmente, Bravo Arteaga y Fernández del Valle (2001) hallaron que los infantes femeninos desarrollan mejores niveles de adaptación, asimilan mejor la norma y rutinas de convivencia en el nuevo contexto.

Por su parte Fernández Daza y Fernández Parra (2012) argumentan que los infantes presentan más problemas de comportamiento, peor situación académica y menores competencias psicosociales, por ende, mayores dificultades para relacionarse con los otros. Igualmente, Pinheiro Mota y Mena Matos (2014) nombran que un alto apego con los padres aumenta la calidad de la comunicación y la confianza en relación con sus pares, así como la autoestima, hecho que promueve la búsqueda de apoyo. Según lo anterior la mayoría de infantes no cuentan con un apego seguro a sus padres disminuyendo así el sentido de solidaridad, expresividad y autoestima requeridas para el relacionamiento adecuado con sus pares.

En esa misma línea, Pérez Villalobos, Díaz Mújica y Vinet Reichhardt (2005) al estudiar infantes pertenecientes a comunidades vulnerables, establecen estilos de personalidad marcados por la inhibición, sumisión y la poca expresión, características psicológicas que aumentan el riesgo para cuando están jóvenes, sobre todo cuando en el contexto educativo se evidencia el rechazo y la convicción del fracaso escolar.

Como lo plantean Di Iorio y Susana Seidmann (2012), los niños son sujetos activos en la construcción de su vida; Es en la convivencia donde se identifican no sólo los factores difíciles como el aislamiento, problemas de conducta, agresiones, sino también las fortalezas para deconstruir y construir sus experiencias vividas, para generar nuevas interacciones que les

posibiliten satisfacción en lo social e individual.

3.4.5. El apego y la autoridad como proceso de introyección

La autoridad al igual que los vínculos o apegos, son procesos sociales en el desarrollo de todos los seres humanos, son cambiantes en las personas dependiendo de su contexto, historia, su subjetividad y representaciones sociales. Cada persona se vincula con los otros y con la norma de manera particular y con diferentes niveles de importancia en sus vidas.

Según Zuluaga Bravo y Agudelo Bedoya (2008), es la familia el primer espacio de socialización en los niños en el que se generan unas pautas y normas con las cuales se identificarán en la sociedad; igualmente el núcleo familiar debe brindar aportaciones económicas y educativas para tener un desarrollo integral. Cuando en los infantes estas figuras están totalmente desvinculadas, requieren de un grupo interdisciplinario encargado de generar procesos de identificación y respeto con los otros.

La palabra autoridad proviene del concepto de familia, implica que los padres tengan que proteger la célula familiar de la penetración foránea; es decir, el padre es encargado de velar y cuidar dicha célula y más aún a los hijos que son vistos como la parte débil de ella. (Jelin,2007).

En la actualidad se visualizan familias con estructuras patriarcales que moderan el comportamiento familiar de todos los miembros, aunque en la mayoría de familias se tiene un integrante que procura promover la norma, está a veces se ve desestructurada debido a no ser lo suficientemente claras.

Para la validación de las figuras de autoridad, estas deben de cumplir con unas funciones; las cuales son compartidas y dirigidas al núcleo. Existe un modo confuso en el que los padres imponen sus reglas y estas no son claras y precisas, como consecuencia, los hijos presentan confusión, se encuentran desorientados, causando graves consecuencias en el comportamiento y adaptación. El resultado de esto es que los padres experimentan desobediencia, temor e incapacidad y llegan a recurrir a estrategias como maltrato y amenaza (Mata Soto, 2013, p.3).

Los padres son los encargados de que los hijos tengan un pensamiento y un actuar determinado en el entorno que lo rodea, puesto que estos son los que promueven y estimulan la autoestima de los hijos en la forma en que se comunican o hablan de ella (Martínez Ferrer, Musitu Ochoa, Amador Muñoz y Monreal Gimeno, 2012).

Así es como Cava, Musitu y Murgui (2006) a partir de su estudio, hallaron que la familia puede incidir en determinadas variables individuales directamente relacionadas con las conductas. La forma en la que se expresan las emociones y pensamientos es determinante para los hijos, ya que estos tienen como punto de referencia a sus padres; están determinadas por su historia y experiencias.

Es primordial mencionar que infantes con comportamientos violentos hacia sus iguales tienen, al mismo tiempo, interacciones negativas con otras personas de la sociedad (Carrascosa, Cavay Buelga, 2015); se puede decir entonces que los infantes que han presentado comportamientos inadecuados pueden replicarlos nuevamente con sus compañeros y con los

adultos encargados de su cuidado.

Vite Sierra y Pérez Vega (2014) afirman que es frecuente el mal comportamiento en los infantes y jóvenes y que deviene de pautas de crianza rigurosas en las que no está permitido la democracia y la palabra, es así como los datos respecto a la relación entre el castigo y la frecuencia de problemas de comportamiento son consistentes a la relación reportada por Campbell (1991) entre los síntomas de hiperactividad, inatención, pobre autocontrol, agresión y desobediencia.

Por otro lado, no se observa una relación significativa entre los estilos parentales que recibieron los infantes de sus padres y los esquemas cognitivos una posible explicación podría ser que, de acuerdo a testimonios de los progenitores evaluados, les era difícil definir un estilo, dado que su madre se comportaba de una forma y su padre de otra.

Por su parte Parra (2008) hace referencia a la valoración positiva de la madre, más que la del padre, principalmente en la dimensión de afecto, promoción de autonomía, control conductual y revelación. Así mismo, Ressel (2016) concluye en su estudio que la satisfacción de los vínculos parentales fue un predictor de ansiedad y depresión más significativo que la relación con hermanos y amigos.

Es importante mediar con el contexto y escenario familiar que rodea a una persona y más aún en los infantes que buscan formar una identidad, ya sea a partir de la similitud o la diferencia que encuentra en su grupo familiar o con sus pares. Moreno Ruiz, Estévez López, Murgui Pérez

y Musitu Ochoa (2009), establecen que un clima familiar negativo, determinado por problemas de comunicación y carencias afectivas entre los miembros de la familia, puede influir negativamente en el desarrollo psicosocial del menor.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Inicialmente para dar cumplimiento del objetivo de observar la calidad de la interacción entre cuidador e infante, se aplicó el método de la situación extraña el cual consistió en llevar a cabo los siguientes pasos:

<i>Número de episodio</i>	<i>Personas presentes</i>	<i>Duración</i>	<i>Breve descripción de la acción</i>
<i>1</i>	Cuidador, infante y el observador.	15 minutos.	El observador introduce al cuidador y al infante en la sala experimental, y sale.
<i>2</i>	Cuidador e infante.	3 minutos	El cuidador no participa mientras el bebé explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.

3	Desconocido, cuidador e infante.	3 minutos	Entra el desconocido. 1º minuto: el desconocido permanece en silencio. 2º minuto: la desconocida conversa con el cuidador. 3º minuto: el desconocido se aproxima al infante. Después de 3 minutos el cuidador sale discretamente.
4	Desconocido y el infante	3 minutos o menos.	1º episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del infante
5	Cuidador, desconocido e infante.	3 minutos	Primer episodio de reencuentro. El cuidador entra, saluda, y reconforta al infante. Después intenta que vuelva a jugar y sale el cuidador y el desconocido
6	Infante solo	3 minutos o menos.	2º Episodio de separación.
7	Desconocido y bebé.	3 minutos o menos.	Continúa la segunda separación. El desconocido entra y coordina su conducta con la del infante Intenta interactuar con él.
8	Cuidador e infante	3 minutos.	2º episodio de reencuentro. El cuidador entra, saluda al infante, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

Por medio de la observación a través de estos pasos, se logró identificar las conductas de apego del infante y sus reacciones emocionales ante la separación y acercamiento del cuidador, lo cual se evidencia a través del siguiente gráfico:

Participante	Género	Edad	Tiempo de permanencia en el CDI-PAN	Tiempo de ingreso al CDI-PAN	Resultado observación	Tipo de Apego observado
---------------------	---------------	-------------	--	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------

1	M	18 meses	8 horas	3 meses	<p>Juega, se ríe e interactúa en presencia del cuidador, se manifiesta cómodo en el espacio, sin embargo, al momento de entrar un extraño este, solo lo observa por 35 segundos y continúa el juego sin presentar ansiedad.</p> <p>En el momento que el cuidador primario se retira del espacio, el infante sigue a su cuidador con la mirada y cuando la pierde de vista manifiesta angustia de quedarse solo, debido a esto, se dirige hasta la puerta en busca de ella, al no hallarla vuelve al círculo de juego sin importar estar en presencia del extraño.</p> <p>Posteriormente el cuidador y el extraño salen de la sala, el infante queda solo y se queda en silencio jugando.</p> <p>Por último, cuando ingresa nuevamente el cuidador primario a la sala, el extraño se va y el infante la recibe de manera espontánea y se reconforta al verla reafirmando su presencia e incluyéndola en el juego; esto demuestra que, si bien el infante necesita de su madre, este se siente seguro, siendo</p>	Seguro
---	---	----------	---------	---------	---	--------

					capaz de explorar los campos y de alejarse por momento de la protección y la seguridad que esta le brinda, teniendo confianza en que ella volverá	
2	M	23 meses	8 horas	2 meses	<p>Inicialmente el infante no interactúa con los juguetes en presencia del cuidador primario, durante la sesión solo se queda al lado de ella sin alejarse mucho, al pasar los minutos y sintiendo más confianza este le entrega los juguetes tratando de interactuar y compartir el momento, sin embargo, al instante que el extraño ingresa, el infante suelta los juguetes , se inhibe, no juega con libertad perdiendo la confianza que había adquirido en el momento de encontrarse a solas con su cuidador primario.</p> <p>Posteriormente el cuidador primario sale de la sala, dejando el infante solo en presencia del extraño; La reacción reflejada en el infante es de angustia y preocupación, evadiendo al extraño con su mirada.</p> <p>Cuando ingresa el cuidador primario el infante sigue concentrado en el juego y refleja resistencia a su presencia.</p> <p>En el último momento ingresa el extraño a la sala y el infante los mira a ambos con un enojo evidente, al llegar el instante del</p>	Inseguro evitativo

				<p>extraño salir, el infante se suelta en llanto y se dirige inmediatamente hacia el cuidador primario, la cual logra calmarlo después de 3 minutos; se entiende entonces que este infante responde a la separación con angustia intensa y agresividad, genera expresiones de protesta, enojo y resistencia.</p> <p>Acorde a su edad, se evidencia que el infante se encuentra en una etapa de ejercitación, y es plausible que la madre sienta un desplazamiento, lo cual se evidencia en la fase de reaceramiento la cual no se ha instaurado adecuadamente y por tanto la imposibilidad de regocijarse en el reaceramiento agudiza los comportamientos ante la separación, ya que puede estar bloqueando su potencial de desarrollo hacia una sana individuación.</p>	
--	--	--	--	--	--

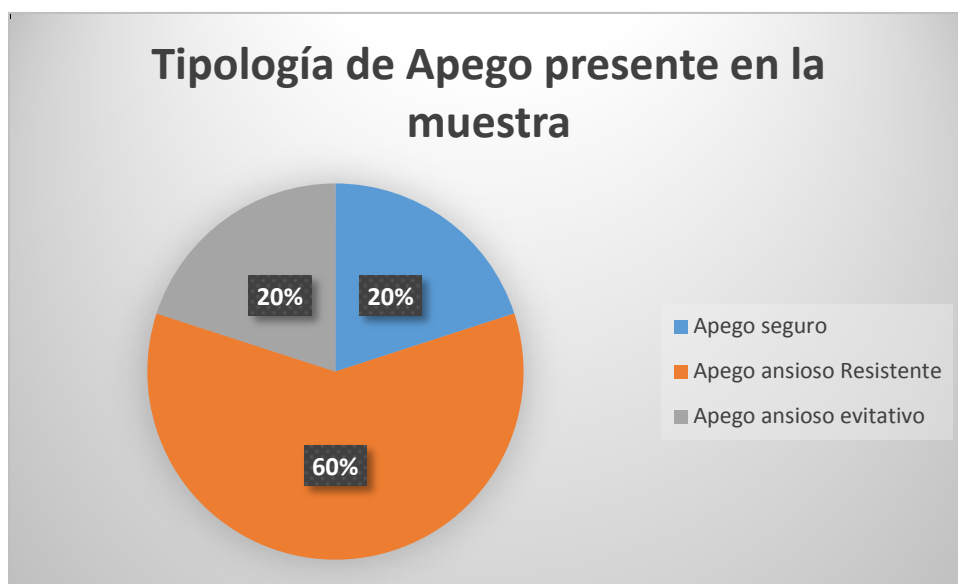
3	M	22 meses	8 horas	8 meses	<p>En el primero momento cuando el infante se encuentra en compañía de su cuidador, este se siente tranquilo, por lo que explora y juega con libertad.</p> <p>Luego que ingresa el extraño, el infante tiende a inhibirse un poco dejando de explorar y dejando a un lado los juguetes; Cuando su cuidador sale de la sala y el infante se queda solo en compañía de ese extraño, el infante reacciona con llantos y llamando su cuidador por medio de grito.</p> <p>Cuando el cuidador vuelve a la sala este se regocija en sus brazos con un llanto desconsolado, el cuidador entra en un episodio de querer proteger al infante, por ende, lo abraza y por momento se cree que lloraría con él. Debido a las reacciones excesivas de angustia del infante y a las consideraciones éticas se retira el estímulo del extraño y se termina el experimento.</p>	Inseguro resistente
---	---	-------------	---------	------------	--	------------------------

4	F	23 meses	8 horas	1 mes	<p>Ante la presencia del cuidador primario, el infante muestra una alta dependencia.</p> <p>En el momento que advierte la presencia del extraño, su reacción de angustia y ansiedad se maximiza ante la ausencia de su cuidador, por lo cual, busca desesperadamente la protección y seguridad de su objeto de amor. Reacciona con llanto descontrolado llamando a su cuidador y evitando la mirada a ese extraño que la acompaña en el lugar de encuentro, así pasa, por 1 minuto mientras que debido al nivel de angustia experimentado presentado por el infante y por las consideraciones éticas del experimento, fue necesario acortar el tiempo y dejar entrar nuevamente al cuidador e inmediatamente retirar al extraño.</p> <p>El cuidador inmediatamente ingresa, y su reacción es calmarla, cargarla y conversar con ella, sin embargo, continúa llorando.</p> <p>Ante esta conducta se indaga a profundidad, y en todos los ámbitos la niña requiere la constante presencia del cuidador. Para asegurarse de que permanezca el contacto genera llanto que es el reforzador de conducta del otro, que cede ante sus pretensiones, logrando su objetivo, con lo cual, el infante cumple su fantasía omnipotente de poseer el objeto.</p>	Inseguro Resistente
---	---	-------------	---------	-------	--	------------------------

5	M	22 meses	8 horas	1 mes	<p>Ante la presencia del cuidador el infante manifiesta un comportamiento y emoción estable, aunque no se separa de su cuidador, juega y toma los juguetes, sin embargo, al momento de ingresar el extraño a la habitación, este reacciona con angustia pidiendo ser cargado por su cuidador. No obstante, el cuidador lo vuelve a ubicar en el sitio de entretenimiento para que siga jugando. Ante esta situación, si bien el infante continua su juego pierde su conducta exploratoria y no juega con la misma libertad, asegurando constantemente la presencia del cuidador.</p> <p>Al momento de salir el cuidador de la habitación este reacciona a gritos llamando a su cuidador y mirando siempre de reojo a ese extraño, sintiéndose angustiado por la presencia de este, esto sucede por 45 segundos aproximadamente, debido a los niveles de angustia experimentados y por las consideraciones éticas que se pactaron con los cuidadores se acorta la sesión de separación, y se ingresa la madre al sitio de experimentación.</p>	inseguro resistente
---	---	-------------	---------	-------	---	------------------------

Estas conductas manifestadas, nos permiten identificar que los estilos de apego presentes en la muestra son:

Apego Seguro	1
Apego Inseguro resistente	3
Apego Inseguro Evitativo	1



Lo anterior, nos señala que los infantes que presentan dificultades para adaptarse al entorno escolar y manifiestan cambios en su conducta al iniciar esta etapa en el CDI PAN Centro se debe a que, presentan en su mayoría una tipología de apego ansioso resistente, lo que indica que no se han posibilitado adecuadamente las pautas de alejamiento – acercamiento que son necesarias para que el infante logre autonomía. Las fallas en estos procesos pueden dar lugar a conductas hipervigilantes a nivel emocional y por tanto se vuelven reactivos ante la ausencia del cuidador, esto a causa de que aún no se ha logrado una confianza básica en la permanencia del objeto.

Recordemos entonces, que un apego seguro según John Bowlby; es aquel donde el infante logra establecer un sentimiento de protección y seguridad, permitiéndole instaurar la confianza necesaria para su desarrollo social, es así, como se evidencia durante la investigación en el participante numero 1 un estilo de apego seguro, aquel, donde predomina la tranquilidad y estabilidad emocional; mientras que en el participante número 2 se presenta un apego inseguro evitativo, en el cual es notable su angustia y el bajo nivel de confianza en sí mismo, cohibiéndose de explorar o de adaptarse a un nuevo entorno y de no apartarse de su cuidador primario. Sin embargo, el apego más predominante durante la investigación es el apego seguro resistente que se determina con angustia mezclando comportamiento con expresiones de protesta, enojo y resistencia como es en el caso de los participantes número 3, 4 y 5 los cuales presentaban una inconsistencia emocional al recibir al extraño y a su cuidador primario.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo del infante está mediado por unos logros intrapsíquicos que deben gestarse al interior del vínculo primario de amor con el cuidador, y que se proyectan en la relación con el entorno.

En este sentido, los niños de 18 a 24 meses inician un proceso de ejercitación, a través del reconocimiento de su cuerpo diferenciado del cuidador y su inicial etapa de deambulación vertical, en donde en un proceso de desarrollo normal, necesita distancia en el espacio para tener oportunidad de explorar; y así mismo necesita ir y volver para encontrar a su cuidador disponible, pero sin que este interfiera en su proceso de socialización. Como vemos, todo esto depende de la actitud y disposición del cuidador para reabastecerlo emocionalmente y acompañar

estos logros, sin embargo, en algunos casos se generan fallas en el vínculo. Todas estas características dan lugar a unas tipologías de apego, recordemos que según Bolwby (1958), el apego se reconoce como una fuerza motivacional primaria, por tanto, mediará los procesos de socialización de los infantes y dará lugar a la confianza que ellos puedan experimentar en espacios diferentes a los conocidos y en los que se encuentre con extraños, como en este caso, el entorno escolar, donde el maestro se convierte en un sustituto del cuidador y la escuela en un agente social, donde sí se genera un proceso de adaptación adecuado se podrá predecir que el infante sea feliz y logre un proceso de socialización efectivo.

La implementación de la situación extraña, en este proceso investigativo, permite indagar sobre las características relacionales en los 5 infantes de la muestra, donde la tipología de apego que más se presentó es el vínculo inseguro resistente, en donde los infantes manifestaban tranquilidad en la cercanía con el cuidador, y ante su ausencia reflejaban una reacción de llanto, no se dejan consolar por el extraño y se generaba resistencia frente a la aceptación de ese otro en el entorno. Por tanto, se generan reacciones de angustia y búsqueda de ese objeto de amor. En el retorno de su cuidador, se aferraban, pero no se dejaban consolar, si no que se generaba una conducta hipervigilante a nivel emocional que generaba reacciones agresivas para no perder de nuevo el contacto. Aquí podemos visualizar unas fallas específicas en los procesos de vinculación afectiva, puesto que no hay una confianza básica en la permanencia del otro, en este sentido, Fonagy (2001) plantea que cuando la madre o sustituto parental es incapaz de darle al niño el grado necesario de respuesta amorosa, cuidado continuo y apoyo, éste pierde la confianza en la disponibilidad de su cuidador.

Es importante señalar que, el infante está en un proceso de adaptación a las necesidades que el desarrollo y evolución de su cuerpo y psiquis le demanda, por tanto, se encuentran ciertos niveles de ansiedad en esta etapa evolutiva, y se generan algunas conductas que pueden ser adaptativas y funcionales, y en otros casos, son disfuncionales o defensivas, ello depende de las características del infante y de la respuesta de los cuidadores. Es así que en la implementación de la situación extraña se encuentran predictores de la reacción del niño en el estilo de conducta del cuidador:

En el sujeto 1, encontramos un tipo de apego seguro, en donde, el cuidador está disponible física y emocionalmente para él, lo cual permite que explore el mundo desde una distancia óptima y logre regocijarse en su encuentro, sin interferir en sus procesos de socialización, ganando así autonomía y generando conductas adaptativas y funcionales; por otro lado, en el sujeto 2 el cuidador manifiesta una actitud distante y de indiferencia frente al infante, es plausible que en la organización psíquica y en sus relaciones afectivas, se resista frente a la naciente autonomía del infante y se sienta desplazada, estos sentimientos posibilitan que ésta no sea sensible a las señales que el infante le transmita, y sus cuidados no sean efectivos o en ocasiones, sus conductas sean contrarias a lo que se espera para que posibilite el desarrollo social y psíquico de éste, en este sentido, Mahler (1975) señaló que algunas madres no pueden tolerar los sentimientos de creciente autonomía en el niño, y otras no pueden mantener la disponibilidad emocional que supone hacer frente a sus demandas. Pueden ser intrusivas, distantes o ineficaces. En los sujetos 3, 4 y 5 los cuidadores presentan inconsistencias en las habilidades emocionales, estos infantes no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores. Por ello, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia.

Esta caracterización de los estilos de apego del Centro Infantil Educativo PAN Centro, permite predecir cómo están organizados los sistemas de conducta en los infantes, los cuales son activados en la conducta de apego y conllevan a la adaptación adecuada o inadecuada del entorno escolar y, por tanto, son facilitadores o inhibidores de las conductas de socialización.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.CONCLUSIONES

- El observar la calidad de la interacción entre el cuidador y el infante manifiesta entonces, que la vinculación afectiva es un factor importante en el desarrollo de los infantes, es necesario concluir que la relación, entre él y su cuidador primario, suele ser un factor significativo para su desarrollo, creando así, pautas para el relacionamiento con el entorno de manera adaptativa y funcional o no. Por tanto, en los procesos de acompañamiento en la adaptación al entorno escolar, se tendrán que vincular procesos de adaptación al entorno sino también a la formación de nuevos vínculos, ya que la relación entre las experiencias tempranas con los cuidadores moldeara la relación que se genere con el cuidador sustituto(docente) y el agente social (la escuela)
- En conclusión se identifica que las reacciones emocionales del infante durante el proceso de adaptación al momento de ingresar al Centro Infantil Educativo puede generar gran angustia, estrés y temor, porque es un evento nuevo, sin embargo la actitud del cuidador, la confianza en su permanencia y las conductas de acercamiento – alejamiento, aportaran a que el niño se pueda desenvolver en este entorno con seguridad, sosiego y tolerancia a la ansiedad, esto permitirá ingresar al otro (compañeros y maestros) a su juego (fantasía) y realidad.
- En conclusión, es necesario tener en cuenta que el cuidador primario debe tener una reacción inmediata en el momento del llamado del infante, debido a que si esto no se

establece predominara en él. un estilo de apego inseguro resistente, como se refleja en los infantes objeto de estudio de la investigación realizada.

- La teoría en psicológica en general y más aún la teoría psicoanalítica siempre ha considerado la relación causal entre las experiencias tempranas y la formación del psiquismo del niño. Sin embargo, se ha considerado que los vínculos interpersonales son secundarios a la satisfacción de otras necesidades primarias. No obstante, desde los estudios empíricos generados por Mary Ainsworth y Jhon Bolwby esto se ha revaluado y se recobra la importancia del vínculo afectivo como fuerza motivacional primaria en el desarrollo de los infantes
- La actitud de los cuidadores frente a las conductas de búsqueda y exploración de los niños para desarrollar su autonomía son fundamentales, puesto que pueden ser potencializadoras o bloqueadoras del desarrollo social. Por tanto, es importante realizar un estudio más profundo que lleve a identificar la relación del estilo de apego, la psique femenina y la estructuración de personalidad como operan en el interjuego de la dinámica relacional de la madre.
- Desde lo formativo, este proceso de investigación permite reivindicar los métodos de experimentación desde el pre practicas académicas, las prácticas profesionales y los procesos investigativos para generar mayor capacidad de análisis, argumentación y lectura del contexto en los profesionales de psicología

8. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, se recomienda:

En el CDI PAN Centro, y en general en las instituciones educativas que tengan como población objeto niños en etapa preescolar (Exploradores, Caminadores y párvulos):

- Generar un entrenamiento en habilidades socioemocionales para los cuidadores con el fin de que logren evidenciar el impacto de las relaciones entre ellos y sus infantes, debido a que la reacción inconsciente de angustia del cuidador puede repercutir en el estado conductual y emocional del infante.
- Se sugiere realizar un acompañamiento psicológico a aquellos cuidadores primarios que reflejaron un apego ansioso resistente y ansioso evitativo, buscando con ello que resignifiquen su propia historia vincular y esto se proyecte en nuevas formas relacionales con sus hijos.
- Realizar entrenamiento a los infantes para que se empoderen de sus habilidades socioemocionales y logren generar resiliencia frente a situaciones adversas y comportamientos de los cuidadores inconstantes, intrusivos e impredecibles.

Desde el ámbito de la salud:

- Se recomienda generar procesos de acompañamiento a las madres gestantes y lactantes

para realizar consciencia de sus estilos relacionales y la repercusión que tienen en los niños. Se puede generar entrenamiento en habilidades socioemocionales.

- Realizar campañas que promuevan la creación de conductas afectivas sanas que promuevan el desarrollo psíquico de los infantes y el ejercicio adecuado del rol materno
- Realizar acompañamiento psíquico a las madres gestantes y lactantes para que puedan descargar las angustias y temores que les implica este nuevo rol, frente a su rol como mujeres, pareja, trabajadoras e hijas.

Desde los procesos de formación en psicología:

- Es importante recomendar a las instituciones de formación que retomen los métodos experimentales en los procesos de cualificación académica desde las pre practicas académicas, las prácticas profesionales y los procesos investigativos, lo que desde nuestra perspectiva permite ahondar en las realidades contextuales del entorno.
- En las asignaturas de Educativa, Clínica, Contexto I y las escuelas psicológicas, es necesario, profundizar en los procesos psicológicos del infante, los métodos de abordaje e intervención al grupo etareo y sus cuidadores, ya que tenemos un papel de acompañamiento a una población que puede desarrollar nuevas formas de relacionamiento social y trabajar más desde procesos de salud mental en la prevención
- Profundizar en el ámbito de la investigación en los contextos de la salud, ya que nuestra facultad pertenece a esta área y desde la experiencia que adquirimos en este proceso,

logramos evidenciar la necesidad que tienen los diferentes grupos poblacionales y la vulnerabilidad que presentan.

CAPÍTULO 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aizpuru. (1994). *Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes*. Obtenido de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6

Bartolomé Yankovic. (septiembre de 2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional*. Obtenido de http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

Bowlby. (s.f.). *El apego y la perdida I*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Carlos Sabino. (1992). El proceso de investigación. *Metodología de la investigación*, 47.

Casullo, M. Martina, F. Liporace, Mercedes. (2004). Evaluación de los estilos de apego en adultos. *Scielo*, 1.

Extensión de la Universidad de ILLINOIS. (2017). *Una guía para el negocio del cuidado de niños*. Obtenido de https://extension.illinois.edu/babysitting_sp/age-toddler-sp.cfm

Fidias G. Arias. (1999). El proyecto de investigación. En F. G. Arias, *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial EPISTEME, C.A.

Gayo. (1999). *Apego ansioso ambivalente*. Obtenido de <http://psicobloga.blogspot.com.co/2009/01/apego-ansioso-ambivalente.html>

Hedrick. (1993). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Hernández, V. Y. (2012). *Gestación y primer año del programa BUEN COMIENZO*. Obtenido de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_4/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2014/GestionyprimeranoprogramaBuenComienzo.pdf

John Bowlby. (1985). La separación. En J. Bowlby, *La separación* (pág. 448). Paidós Ibérica.

José María Muñoz Terròn. (2010). Responsividad y cuidado del mundo. *Revista Internacional de Filosofía*, 14.

Joseè Cantòn, M. Cortes. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Buenos Aires: Alianza Editorial.

M. Angélica Kotliarenco, Bernardina Méndez. (1988). *Mirando Hacia Nosotros (El método de la observación)*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000810/081078so.pdf>

Morris, Charles G, Maisto Albert A, (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Pelaez. A., Rodríguez. J. (s.f.). *Entrevista*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Perry Bruce. (2012). *Proyecto illinois Early Learning*. Obtenido de <http://illinoisearlylearning.org/guidelines/sections/selfreg/emotional-sp.htm>

Prada Rafael. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: Estudio teórico, empírico según "Teoría del Apego"*. Bogotá, Colombia: Ed, San Pablo.

Robert Sternberg. (2016). *Psicología en Alcalá*. Obtenido de <https://psicologiaenalcala.wordpress.com/2014/11/20/como-crear-sintonia/>

- S. J Taylor Y R. Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAIDOS.
- Sepad. (2017). *La figura del cuidado*. Obtenido de <http://sepad.gobex.es/cuidadores/la-figura-del-cuidador>
- Sierra, Bravo. (1984). *Eumed.net* . Obtenido de <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Taylor, Bogdan. (1986). *Introducción a métodos cualitativos de investigación*. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Villanueva Suarez, Sanz Rodríguez. (2009). Ansiedad de separación: delimitación Conceptual, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención. *Scielo*, 1.
- Garrido-Rojas, Lusmenia Apego, emoción y regulación emocional. Revista Latinoamericana de Psicología ISSN: 0120-0534 dirección.rlp@konradlorenz.edu.co Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Moneta C. M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría. Versión impresa ISSN 0370-4106. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext&tlng=pt

Fonagy Peter. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría.

Disponible en:

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-ransgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>.

Dallal y Castillo Eduardo. (1997). Caminos del desarrollo psicológico. Editorial Plaza

Valdés S.A. primera edición pág. 96-112. Disponible en:

<https://books.google.com.co/books?id=MFCMD25s0q8C&pg=PA97&dq=teoria+del+apego+mary+ainsworth+s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj84Zen5JrWAhULOiYKHS7yDXAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=teoria%20del%20apego%20mary%20ainsworth%20s&f=false>

Sánchez García Pilar. (2014). Pilares de la psicología. Teoría del apego de John Bowlby

Y Mary Ainsworth. Disponible en:

<http://pilaresdelapsicologia.blogspot.com.co/2014/08/teoria-del-apego-de-john-bowlby-y-mary.html>

Diener, M., Mangelsdorf, S., McHale, J. & Frosch, C. (2002). Infants' behavioral strategies for emotion regulation with fathers and mothers: Associations with emotional expressions and attachment quality. *Infancy*, 3, 153-174

Main, M. & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure disorganized/disoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for classification of behavior. En T. Brazelton & M. Yogman (Eds.), *Affective Development in Infancy* (pp. 95-124). Norwood: Ablex.

Bernal Romero, T. y Melendro Estefanía, M. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 193-206. Recuperado de <http://bit.ly/2rONjdD>

Guidano, V. (s.f.). Patrones de apego. En *El modelo cognitivo Posracionalista posnacionalista* (pp. 39-51). Desclée de Brouwer.2002

González Arratia López Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L. y Zavala Borja, Y. C. (enero-junio, 2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,

Gribble, K. D. (February, 2007). A model for caregiving of adopted children after institutionalization. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 20(1), 14-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6171.2007.00076.x>

Carcelén Velarde, M.C. Y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal y futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 26(2), 255- 276. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1060>

Amar, J. y Berdugo de Gómez, M. (agosto-diciembre, 2006). Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. *Psicología desde el Caribe*, (18), 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301802>

Hernández, A. (2010). Vínculos, individuación y ecología humana: hacia una psicología compleja. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Berger, C. (noviembre, 2004). Subjetividad adolescente: tendiendo puentes entre la oferta y demanda de apoyo psicosocial para jóvenes. *Psyche*, 13(2), 143-157. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200011>

Martínez, P., Rosete, M. y Ríos, R. (2007). Niños de la calle: autoestima y funcionamiento yoico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 367-384. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212211>

Behen, M., Helder, E., Rothermel, R., Solomon, K., & Chugani, H. (2008). Incidence of specific absolute neurocognitive impairment in globally intact children with histories of early severe deprivation. *Child Neuropsychology*, 14(5), 453-469. Retrieved from DOI:10.1080 / 09297040802244136

Cyrulnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa.

Adams Angulo, J.A. (2010). Perspectiva de la niñez en Colombia en el sistema nacional de protección al menor. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3(1), 81-89. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/194>

Argumedo Bustinza, D. y Albornoz Álvarez. (enero-junio, 2006). Calidad de la amistad en niños de 8 a 10 años de una institución pública. *Revista de Psicología*, 24 (1), 81-107. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/766/736>

Bernal Romero, T. y Melendro Estefanía, M. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 193-206. Recuperado de <http://bit.ly/2rONjdD>

Bravo Arteaga, A. y Fernández del Valle, J. C. (2001). Evaluación de la integración social en acogimiento residencial. *Psicothema*, 13(2), 197-204. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/436.pdf>

Bravo Arteaga, A. y Fernández del Valle, J. C. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15(1), 136-142. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26756>

Campbell, S. B. (1991). Longitudinal studies of active and aggressive preschoolers: Individual differences in early behavior and outcome. In D., Cicchetti, & S. L. Toth (Eds.), *Rochester Symposium on Developmental Psychopathology* (pp. 57-90). Hillsdale: Erlbaum.

Carrascosa, L., Cava, M. J. y Buelga, S. (julio-diciembre, 2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22(2), 102-109. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.003>

Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/FAMILIA%20Y%20LA%20VIOLENCIA%20ESCOLAR.pdf>

Di Iorio, J. y Seidmann, S. (2012). ¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. *Teoría y crítica de la psicología*, (2), 86-102.

Recuperado de <http://www.teocripsi.com/documents/2IORO.pdf>

Fernández-Daza, M. P. y Fernández-Parra, A. (julio-septiembre, 2012). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. DOI:

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.pccp>

Gribble, K. D. (February, 2007). A model for caregiving of adopted children after institutionalization. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 20(1),

14-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6171.2007.00076.x>

Guidano, V. (s.f.). Patrones de apego. En *El modelo cognitivo Posracionalista posnacionalista* (pp. 39-51). Desclée de Brouwer. 2002

Jelin, E. (julho-dezembro, 2007). Víctimas, familiares y ciudadanos/as: las luchas por la legitimidad de la palabra. *Cadernos Pagu*, (29), 37-60. Recuperado de

<http://www.scielo.br/pdf/cpa/n29/a03n29.pdf>

Martín, E. y Dávila, L.M. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. *Psicothema*, 8(2), 229-235. Recuperado de

<http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/8647>

Mata Soto, L. A. (2013). Las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela particular “Mi pequeño Jesús” de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5619>

M. C. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(5), 55-66. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a05.pdf>

Méndez Vega, N. (2003). Trabajo Social y educación primaria. Mediación hacia una cultura de paz. *Educación*, 27(2), 67-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44027205.pdf>

Moreno Ruiz, D., Estévez López, E. y Murgui Pérez, S. y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Musitu, G. y Cava, M.J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12(2), 179-192. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/8cava.pdf>

Parra, oliva (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 93-106.

Pérez Arenas, M.X. (2009). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. (Tesis doctoral)*. Universidad de Granada, Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>

Pérez Villalobos, M.V. Díaz Mújica, A. y Vinet Reichhardt, E. (2005). Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables. *Psicothema*, 17 (1), 37-42. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3061.pdf>

Pinheiro Mota, C. y Mena Matos, P. (mayo-agosto, 2014). Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes. *Anales de psicología*, 30(2), 656- 666. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188029>

Vite Sierra, A. y Pérez Vega, M.G. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. DOI: dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04

Zuluaga Bravo, M.A. y Agudelo Bedoya, M.E. (enero-diciembre, 2015). Voces que hablan de autoridad. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 31(31), 153-

173| Recuperado

de

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/download/6840/6256>

BIENESTAR FAMILIAR. (28 de 12 de 2016). LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA

ATENCIÓN A LA. Obtenido de

http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/lineamiento_tecnico_primera_infancia_ene.2017.pdf