



RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MARÍA CANO.

RELATION BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND STRESS ON THE SECOND SEMESTER STUDENTS OF PSYCHOLOGY AT THE MARÍA CANO UNIVERSITY FOUNDATION.

LUZMILA JARAMILLO, MARÍA PÉREZ¹

Estudiantes de pregrado del programa de psicología, Fundación Universitaria María Cano, camilajara1974@hotmail.com, isa_bel456_@hotmail.com

Resumen

El estrés es un concepto con el cual todos nos hemos familiarizado actualmente, pues se presenta en diferentes contextos, familiar, social, académico, laboral entre otros, afectando las capacidades de respuesta de cada individuo, siendo el ámbito académico uno de los más afectados por esta condición. Con la presente investigación se pretende identificar si existe alguna relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Fundación Universitaria María Cano, para este fin se utilizó el inventario de estrés académico (INVEA). Se tomó una muestra de 32 estudiantes de segundo semestre de psicología mayores de 18 años quienes proporcionaron la nota promedio del semestre anterior. Se analizaron los resultados y posteriormente se evidenció que no se encuentra una relación importante entre el estrés y el rendimiento académico, dicho resultado se puede evidenciar en las tablas de información. Se cree que no se halló relación debido a que los estudiantes se encuentran en un semestre de adaptación y vinculación al mundo estudiantil.

Palabras clave

Estrés, rendimiento académico, susceptibilidad, contexto.

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

Abstract

Stress is a concept with which we have all become familiar at present, since it occurs in different contexts, family, social, academic, work, among others, affecting the response capabilities of each individual, being the academic field one of the most affected by this condition. With this investigation we try to identify if there is any relationship between stress and academic performance on the second semester students of psychology at the María Cano University Foundation, for this purpose the inventory of academic stress (INVEA) was used, as sample, 32 students of second semester of psychology, whom are older than 18, were chosen, they provided the average of the previous semester. The results were analyzed and later it was evidenced that in the majority of students an important relation between stress and academic performance, this result can be evidenced in the information tables. To conclude, the respective discussion is done which will help deepen more on the subject. We believe that no relation was found because the students are in a semester of adaptation and connection with the student world.

Keywords

Stress, academic performance, susceptibility, context.

1. INTRODUCCIÓN

El estrés es considerado como una reacción normal que presenta nuestro cuerpo para afrontar los retos presentados en la cotidianidad y las situaciones excepcionales o difíciles de la vida. Todas las personas poseemos esta reacción y es necesaria, pero no en exceso. Es importante encontrar el nivel adecuado de estrés que cada persona pueda manejar ya que demasiado o poco estrés es perjudicial. Algunos síntomas que generan los altos niveles de estrés son preocupación, angustia, nerviosismo, tensión, cansancio, agobio, inquietud, mal humor y otras sensaciones similares que pueden conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales. El estrés es un tema actualmente muy mencionado en todos los contextos, debido a que es una condición que está afectando a la mayoría de la población, en diferentes ámbitos como laboral, familiar, social y académico.

Según Caldera y Pulido (2007), “la popularidad del tema no es sólo una cuestión de difusión, es principalmente una experiencia dolorosa” (pág., 78). También se encuentra que González, Delgado, Escobar, Cárdenas (2014) “Entre los problemas de salud mental, la tríada de estrés, ansiedad y depresión representa un reto para la salud pública tanto en Colombia como en el mundo” (pág., 48). A raíz de esto en la presente investigación se quiso profundizar en el tema haciendo referencia al ámbito académico, debido a que en algún momento se pudo vivir y evidenciar las consecuencias del tema mencionado, en la calidad de vida en los estudiantes a nivel personal.

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

Ahora bien, esta reacción en niveles altos puede interferir con el desempeño académico de los estudiantes, el cual es definido por Jiménez (2000) como el nivel de conocimientos que posee un estudiante en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Este concepto puede ser interpretado de muchas formas, además de tener factores asociados que afectan su estudio, por ejemplo, se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Uno de los factores que afectan el rendimiento académico son los altos niveles de estrés que puedan experimentar los estudiantes durante sus procesos formativos.

Debido a lo ya mencionado surge la necesidad de indagar ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento académico y los niveles de estrés en los estudiantes de segundo semestre del programa de psicología de la Fundación Universitaria María Cano sede Medellín?

Dentro de los objetivos a alcanzar en la investigación se encuentra el de analizar la relación que existe entre los niveles de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Fundación Universitaria María Cano, también caracterizar los niveles de estrés que presentan los estudiantes a través del inventario de estrés académico (INVEA), identificar la nota promedio acumulativa de los estudiantes, correlacionar el nivel de estrés y el rendimiento académico y por último plantear propuestas que puedan ayudar a disminuir los niveles de estrés en los estudiantes.

¿Por qué se decidió profundizar en este concepto? El estrés se ha convertido en una "enfermedad" común en la sociedad, incluyendo a los estudiantes a los cuales les puede afectar los contextos de la vida diaria en los que los cuales se desenvuelven y las reacciones bien sean positivas o negativas que experimentan los estudiantes ante esta condición. Además, se pretende que se pueda prestar mayor interés de estudio a nivel social y académico, para mejorar así los procesos educativos de los estudiantes, en este caso en específico de los estudiantes de la Fundación Universitaria María Cano

Se espera que con los resultados obtenidos en la presente investigación se pueda contribuir y ampliar la información en estos dos conceptos, el estrés y el rendimiento académico. De igual forma resaltar como ya se ha mencionado, la importancia y pertinencia del tema en la cotidianidad y que pueda servir como guía y referente para que la Fundación Universitaria María Cano le dé más relevancia a este tipo de situaciones ya que sería conveniente para los estudiantes y la misma, logrando mejores resultados y realizar las respectivas intervenciones a casos específicos, debido a que se puede encontrar que todos actúan diferente ante los altos niveles de estrés. Se estima que los resultados aquí plasmados puedan servir como insumo, documento de investigación o texto de referencia para futuras investigaciones. Este artículo se realiza como producto resultado la modalidad de trabajo de grado, el cual presenta como título “Relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la fundación universitaria maría cano”

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA O TEMA

Para Sarubbi De Rearte, Emma y Castaldo, Rosa Inés (2013) el “estrés académico es un complejo fenómeno que implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. Todos estos factores aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad” (p. 292).

En general los estudios hallados sobre el tema de estrés académico arrojan la existencia de factores destacados de estrés entre los estudiantes universitarios, aumentando en tiempo de exámenes finales, cuando existe sobrecarga académica, en los primeros semestres de la carrera, un método de aprendizaje basado en la memorización, la falta de tiempo, las demandas de las diferentes materias, durante las exposiciones en grupo, cuando la metodología de los docentes es insuficiente y cuando los resultados no son satisfactorios.

Según Barraza (2006):

El alumno se ve sometido a una serie de demandas que, tras ser valoradas como estresores, provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante); este se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento. Esta forma de conceptualizar al estrés académico permite reconocer tres componentes sistémico-procesuales: estímulos estresores, síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (p.119).

La fatiga emocional en los estudiantes universitarios influye negativamente en las posibilidades de éxito generando falta de madurez profesional, dando como resultado bajas expectativas de querer finalizar los estudios, con tendencia a abandonar y no estar suficientemente preparados para el mundo laboral (González y Hernández, 2007; Martínez/Martínez y Márquez, 2005). Martín Monzón (2007) menciona que las investigaciones no se han trabajado ampliamente sobre el desgaste emocional de los estudiantes universitarios, pero los poco comprobados han demostrado índices notables de estrés en la población universitaria especialmente en los alumnos de los primeros cursos de la carrera y en todos en general inmediatamente antes de los exámenes. (p. 119).

3. REVISIÓN DE LITERATURA

El estrés ha existido en el mundo desde siempre, desde el surgimiento de la humanidad. En la prehistoria el hombre manifestaba el estrés en dos situaciones, luchar o huir, estas dos le permitían liberar la energía necesaria para responder ante situaciones difíciles. (Pacheco, 2017. Pág. 7).

Desde la teoría se ha encontrado que diferentes autores plasman conceptos sobre el estrés y el rendimiento académico de los cuales resaltamos algunos como el estrés es un tema que se viene estudiando desde hace algún tiempo, a finales del siglo XX y a principios del siglo XXI se presentaron aportes importantes a este campo que lograron complementar significativamente el tema en cuestión (Barraza, 2003; Carmel y Bernstein, 1987; Hall, 2005; Naranjo, 2009; Robotham y Julián, 2006).

También hay autores que hablan sobre el estrés y como este afecta la parte fisiológica, conductual y cognitiva de los estudiantes que padecen esta condición y así mismo mencionan las alteraciones que se presentan en el sueño, la digestión, las enfermedades psicosomáticas, aislamiento, entre otras dificultades como consecuencia de este (Barraza y Silero, 2007; Román, Ortiz, Hernández, 2005).

Lazarus y Folkman (1984), ordenaron adecuadamente una cantidad de elementos que conforman el proceso de estrés. Los mediadores son los que evalúan el estímulo como amenazante y catalogan los recursos de afrontamiento como insuficientes. Los estímulos son aquellos acontecimientos o eventos ajenos que provienen del exterior como situaciones cotidianas y sociales, donde crean respuestas físicas y psicológicas. Las respuestas, en esta encontramos reacciones arbitrarias, cognitivas conductuales, las cuales pueden ser adecuadas o inadecuadas. Por último, los moduladores son aquellos factores que aumentan o reducen la presencia del estrés, pero no lo producen ni lo evitan.

Con respecto a investigaciones sobre estrés y rendimiento académico, se encuentran estudios como los de Marmanilla y Rivera (2015), quienes buscaron determinar qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro de Perú. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes se encuentran con un nivel alto de estrés, relacionado con el agotamiento emocional, la realización personal y la despersonalización en el semestre en un nivel regular; además se encontró una relación significativa negativa entre estrés y rendimiento académico.

También Del Risco, Gómez y Hurtado (2015). En su tesis de título: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad de la amazonia peruana. Ellos también buscaron identificar la relación entre estos dos conceptos en los estudiantes de la facultad de enfermería de dicha universidad. Donde se obtuvo la información siguiente:

Al aplicar la prueba no paramétrica de distribución libre Chi cuadrada se obtuvo resultados significativos $p=0,003$ ($p<0,05$); lo cual indica que existe asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-I de 18 años a más de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2015. Este resultado permitió aceptar la hipótesis planteada. (p. 58).

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

4. METODOLOGIA

Enfoque

La investigación se realizó con base en el enfoque cuantitativo, en el cual los datos obtenidos son fácilmente medibles y contables, además sugiere que la investigación se realice por etapas, las cuales son delimitadas con claridad en tiempo y en el espacio, de una fase dependen las siguientes, debido a que se generan patrones jerárquicos planteados claramente para obtener un resultado preciso (Galeano 2003).

Diseño

La estrategia en la cual se basa la presente investigación es la de tipo asociativa, en la cual se exploran las relaciones funcionales existentes entre diferentes variables y a su vez interviene el estudio que busca predecir los comportamientos o clasificar los diferentes grupos, a este estudio se le llama predictivo. A su vez se utiliza el tipo de diseño correlacional simple, en el cual el objetivo de la investigación es estudiar la relación existente y funcional entre dos o más variables, las cuales no tiene ningún tipo de distinción. Para en este caso se busca establecer la relación entre el rendimiento y el estrés académico de estudiantes de pregrado de psicología.

Población y muestra

La población elegida fueron 48 estudiantes de los cuales se eligió una muestra de 32 estudiantes de segundo semestre de psicología de la Fundación Universitaria María Cano.

Instrumento

Como instrumento de recolección de información se utilizó el cuestionario INVEA (Inventario de Estrés Académico). El cual está compuesto por dos sub escalas, la primera evalúa susceptibilidad al estrés y la segunda, contexto académico. Consta de 50 ítems divididos en dos sub escalas la primera del ítem 1 al 25 susceptibilidad al estrés y del ítem 26 al 50 contexto académico, cada ítem presenta cinco opciones de respuesta, tipo escala de Likert, deben elegir la respuesta que consideren se ajusta más con sus opiniones.

- 1 si la respuesta es no, totalmente en desacuerdo.
- 2 si la respuesta es en desacuerdo.
- 3 si no está de acuerdo ni en desacuerdo.
- 4 si está de acuerdo
- 5 si la respuesta es sí, totalmente de acuerdo

Para obtener la información de los resultados se suman los puntajes de los ítems de cada dimensión por separado, luego se realiza la sumatoria del total de los ítems.

Se utilizó el programa SPSS versión 24 para realizar, primero, análisis descriptivos de las variables, y segundo, se realizó una correlación utilizando el análisis estadístico de Spearman o Pearson según los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Hallazgos o fenómenos observados

Tabla 1. Sexo de los participantes

Table 1. Sex of the participants

En esta tabla se evidencia la cantidad de hombres y mujeres que participaron en la investigación y el porcentaje que cada uno representa, identificando que la mayoría de ellos son mujeres.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26	81,3
Masculino	6	18,8
Total	32	100,0

Tabla 2. Edad de los participantes

Table 2. Age of the participants

En esta tabla se observa que el mínimo de edad es de 18 años, el máximo es de 46 años y la media se encuentra entre los 21 años.

Edad	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Media	5,675	18	46

Tabla 3. Promedio del primer semestre de los estudiantes participantes

Table 3. Average of the first semester of the participating students

En la tabla se evidencia el que el promedio del semestre anterior a este estudio de los estudiantes fue de 3,8, el puntaje mínimo de 2,7 y el máximo de 4,5.

Promedio del primer semestre			
Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
3,828	0,4058	2,7	4,5

Tabla 4. Confiabilidad de las respuestas

Table 4. Reliability of the answers

La tabla muestra que los resultados y las dimensiones son confiables.

Prueba	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Susceptibilidad al estrés	0,729	25
Contexto académico	0,746	25
Total	0,816	50

Tabla 5. Prueba de normalidad

Table 5. Normality test

Esta tabla muestra que las dimensiones y el total del cuestionario INVEA son paramétricas y la nota promedio es no paramétrica.

Prueba	Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Significancia
Nota promedio	0,191	,004c
Susceptibilidad al estrés	0,135	,143c
Contexto académico	0,119	,200c,d
Total	0,105	,200c,d

Tabla 6. Cuestionarios y sus factores

Table 6. Questionnaires and their factors

Podemos evidenciar la media y la desviación estándar de los factores de susceptibilidad al estrés y contexto académico.

Cuestionarios y sus factores	Media	Desviación estándar
Susceptibilidad al estrés	78,22	9,684
Contexto académico	72,00	9,870
Total	150,22	16,584

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

Tabla 7. Estudiantes con niveles altos de estrés

Table 7. Students with high levels of stress

Esta tabla evidencia el porcentaje y la cantidad de estudiantes que se encuentran estresados al compararlos con la media y la desviación típica de la muestra de estudiantes con la que se validó la prueba INVEA.

Cuestionarios y sus factores	Porcentaje de estudiantes estresados	Nº estudiantes
Estudiantes estresados	18,70%	6

Tabla 8. Correlaciones

Table 8. Correlations

No se evidencia relaciones significativas entre la nota promedio y el estrés académico

			NotaP	TotalSE	TotalCA	TOTALEA
Rho de Spearman	NotaP	Coefficiente de correlación	1.000	-0.209	-0.201	-0.279
		Sig. (bilateral)		0.252	0.269	0.122
		N	32	32	32	32
TotalSE		Coefficiente de correlación	-0.209	1.000	,537**	,804**
		Sig. (bilateral)	0.252		0.002	0.000
		N	32	32	32	32
TotalCA		Coefficiente de correlación	-0.201	,537**	1.000	,872**
		Sig. (bilateral)	0.269	0.002		0.000
		N	32	32	32	32
TOTALEA		Coefficiente de correlación	-0.279	,804**	,872**	1.000

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

Sig. (bilateral)	0.122	0.000	0.000	
N	32	32	32	32

5.2 Discusión o análisis de resultados

El objetivo principal de la investigación fue el de identificar la posible relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Fundación Universitaria María Cano. Ante las diferentes variables se presentaron resultados poco relevantes que puedan sustentar la hipótesis planteada sobre la relación entre estos dos conceptos. A pesar de que los estudios investigados demuestran que la relación de estrés y rendimiento académico es significativa y afecta a la población universitaria en gran medida. Se puede decir que en los estudiantes de segundo semestre de psicología de la Fundación Universitaria María Cano no se evidencia que el estrés afecte notablemente su rendimiento académico, ya que posiblemente se encuentran en un semestre en el cual no se presenta carga académica considerable como para generar un alto nivel de estrés, teniendo en cuenta que uno de los factores que influyen en estos resultados es la edad cronológica la cual se encontraba en una media de 21,28, siendo la edad mínima de 18 años y la máxima de 46 años, esto puede ser un factor influyente debido a que están iniciando su proceso formativo y no son totalmente conscientes de la importancia y la magnitud del compromiso con la carrera y su formación.

En la investigación se pudo encontrar que hubo mayor presencia de mujeres con un porcentaje de 57,8% y presencia de hombres de un 13,3%, donde se evidencio que el sexo no es un factor determinante para aumentar o disminuir el estrés, el cual se ha divulgado como una condición que se presenta en mayor medida en mujeres que en hombres por su diferencia en cuanto a su capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas. Los resultados correspondientes al promedio del semestre anterior de los estudiantes fueron de 3,8 como media, el puntaje mínimo de 2,7 y el máximo de 4,5, lo cual confirma que el promedio no se ve afectado por situaciones que posiblemente generen estrés. Según los resultados y las dimensiones obtenidas en los análisis del inventario se evidencian confiabilidad, lo cual nos da la seguridad de que lo aplicado fue lo correcto.

Al comparar el presente estudio con otras investigaciones, se encuentra que Marmanilla y Rivera (2015) identificaron una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico, siendo esta negativa, debido a que, a mayor estrés, menor rendimiento académico, contrario a los resultados de la presente investigación en la cual no se halló relación entre estos dos conceptos. Así García, Pérez, Pérez y Natividad (2011), evidencian que existe relación entre niveles elevados de estrés y la obtención de resultados académicos inferiores, relacionado con las estrategias de afrontamiento de cada estudiante. Consideramos que en los estudios donde el resultado fue positivo posiblemente se debe al tamaño de la muestra, ya que cuando hay un mayor número de personas aumenta la probabilidad de obtener resultados significativos cuando la correlación es moderada.

A pesar de que no se evidencio una relación significativa entre estrés y rendimientos académico, se pudo ver que el 18,70%, que corresponde a seis estudiantes presentaban un alto nivel de estrés y solo uno se encontraba con un nivel muy bajo de estrés. Del Risco, Gómez y Hurtado (2015), quienes identificaron que:

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

Respecto al nivel de estrés se observó que del 100,0% (120) de éstos que cursan de 3° a 5° nivel de estudios del semestre 2015-I de 18 años a más de edad y de ambos sexos, el 83,3% (100) presentaron un nivel de estrés medio; mientras que, sólo un 3,4% (4) presentaron un nivel de estrés bajo. (p.58)

6. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Conclusiones

El objetivo de la investigación era identificar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico, los resultados obtenidos evidenciaron que no existe una relación estrictamente significativa en los estudiantes de la Fundación Universitaria María Cano.

El estrés presenta varios elementos que lo conforman, como los estímulos, las respuestas, los mediadores y los moduladores, estos son los que permiten que las personas experimenten niveles altos o bajos de estrés. Además, aunque se presenten niveles altos de estrés, las estrategias de afrontamiento son un factor determinante para resolver las situaciones o tareas.

Para las investigadoras los resultados no fueron los esperados debido a que la evidencia empírica que hay en la literatura científica no fue la más relevante ni coherente con los obtenidos en la presente investigación, lo cual cambió el panorama en el que se creía que los estudiantes eran personas con altos niveles de estrés por las situaciones que se presentan en la academia.

Las mujeres fueron el mayor porcentaje de participantes en la investigación y aun así contrario a lo que se piensa que el estrés se manifiesta más en mujeres que en hombres por sus diferentes capacidades de afrontamiento, se evidenció que estas no presentaban altos niveles de estrés.

Recomendaciones

Se le recomiendan a la Fundación Universitaria María Cano realizar talleres en los cuales se pueda concientizar más a los estudiantes de la responsabilidad, magnitud e importancia de la carrera que decidieron emprender como proyecto de vida y como esta puede ser una influencia para cambiar vidas.

Se sugiere que se realicen capacitaciones lúdicas relacionadas con las estrategias de afrontamiento y manejo adecuado del estrés ante situaciones que puedan afectar sus procesos formativos, personales y laborales.

A los estudiantes se les recomienda interesarse por sí mismos y apersonarse de su proceso y tratar de mantener el estrés en un nivel moderado para evitar que este interfiera en el desarrollo de su carrera, manteniendo un espíritu emprendedor e investigativo para abrir las puertas al conocimiento y empaparse de él.

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018



Recomendamos continuar el estudio del tema tratado para obtener más información veraz y aportante para el centro de investigación, los estudiantes y el público en general.

Limitaciones

Se observó en la aplicación del inventario que la actitud y disposición por parte de los estudiantes no fue la más adecuada, alterando la elaboración de la misma, hubo que explicar en repetidas ocasiones la metodología para responder y aun así se anularon respuestas por un incorrecto diligenciamiento. Adicional a esto los estudiantes al momento de presentar el inventario venían de una jornada de estudio muy extensa, de cuatro horas consecutivas con el agravante de que era viernes y finalizando jornada, el cansancio en ellos pudo ser un factor influenciable.

Como investigadoras esperábamos encontrar una relación importante de los dos conceptos, pues a partir de las experiencias propias contemplamos la idea de que la prueba arrojaría que los niveles de estrés estarían altos, además de que el momento en que se aplicaron el inventario los estudiantes se encontraban finalizando su semestre académico y por ende presentando exámenes finales.

En el proceso de investigación no se encuentra información considerable acerca del tema abordado y la poca que se encuentra es muy redundante, complicando el proceso de análisis y elaboración del mismo

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018

REFERENCIAS

Barraza. A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Universidad autónoma de Durango. Revista electrónica de psicología. vol. 9 n° 3. recuperado de: <file:///C:/Users/57301/Downloads/19028-29485-1-PB.pdf>

Barraza A. (2011). *Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil*. Rev Intercont Psicol Educ [Internet]. [citado 7 Mar 2014]; 13(2): [aprox. 23 p.]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774004>

Caldera. J, Pulido. B y Martínez. M (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/7/007_Caldera.pdf

De Rearte. S, Emma y Castaldo, Inés. R. (2013). *Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Del Risco. M, Gomez. S, Hurtado. S (2015). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería*. Universidad nacional de la amazonia peruana. Iquitos-Perú.

Dixon, A. & Chung, K-Y (2008). *Revisiting FirstYear College Students' Mattering: Social Support, Academic Stress, and the Mattering Experience*. Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice, 9, 21-37

Futai L, Soon-Schuster F. (2001). *Anxiety, stress and coping strategies among University of South Pacific students*. Pacific Health Dialog: A publication of the Pacific Basin Officers Training Program and The Fiji School of Medicine. Mar; 8 (1): 83-9.

García-Ros, Rafael; Pérez-González, Francisco; Pérez-Blasco, Josefa; Natividad, Luis A. (2012). *Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 44, núm. 2, pp. 143-154 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>

H.L. González-Olaya, H.D. Delgado-Rico, M.E. Cárdenas-Angelone (2014). Asociación entre el estrés, el riesgo de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de los primeros semestres de un programa colombiano de medicina. Área de Salud Mental; Facultad de Ciencias de la Salud. Bucaramanga, Colombia. 17 (1): 47-54. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v17n1/original5.pdf>

Luecken, L. J., Suárez, E. C., Kuhn, C. M., Barefoot, J. C., Blumenthal, J. A., Siegler, I. C., y Williams, r. b. (1997). "Stress in employed women: Impact of marital status and children at home on neurohormone output and home strain". Psychosomatic Medicine, 59, 4.

Marmanilla, J, Rivera. J. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional del centro de Perú*. Tesis. Huancayo-Perú.

¹ Documento resultado de trabajo de grado, modalidad investigación, director: Mario Alejandro Alba. 2018



Mazo, R., Londoño, K., & Gutiérrez, Y, F. (2013). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Informes Psicológicos*, 13 (2), 121-134. Recuperado de: <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/2796-5597-1-SM.pdf>

Toribio-Ferrera. C, Franco-Bárcenas. S. (2016). *Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante*. *Salud y Administración*. Volumen 3 Número 7.